

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛИЦЕЙ-
ИНТЕРНАТ «ПОДМОСКОВНЫЙ»

*ПУБЛИЧНЫЙ
ДОКЛАД
за
2023-2024
учебный год*

2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----|
| Раздел 1. Цели, задачи, основные направления работы Лицея..... | 5 |
| Раздел 2. Анализ кадрового потенциала учреждения. Аттестация педагогических работников | 7 |
| 2.1. Кадровый состав педагогических работников..... | 7 |
| 2.2. Аттестация педагогических работников..... | 9 |
| 2.3. Повышение квалификации. Переподготовка педагогических кадров..... | 10 |
| Раздел 3. Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности..... | 10 |
| 3.1. Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ..... | 10 |
| 3.2. Общие сведения о контингенте обучающихся Лицея..... | 22 |
| 3.3. Освоение учебных программ по итогам 2023-2024 учебного года..... | 28 |
| 3.4. Результаты независимой экспертизы знаний воспитанников лицея (ВПр, РДР)..... | 43 |
| Раздел 4. Работа по выявлению и поддержке одаренных воспитанников Лицея | 186 |
| 4.1. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам..... | 186 |
| 4.2. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся..... | 203 |
| 4.3. Участие обучающихся лицея, в предметных олимпиадах профильных ВУЗов, в различных предметных олимпиадах и конкурсах рекомендованных Министерством образования РФ и Министерством образования Московской области..... | 229 |
| Раздел 5. Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) | 218 |
| Раздел 6. Поступление выпускников в 2024 году..... | 232 |
| Раздел 7. Медицинское обслуживание и здоровье детей | 234 |
| Раздел 8. Воспитательная работа | 239 |
| Раздел 9. Задачи и основные направления работы в 2024/2025 учебном году..... | 274 |

ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ «ПОДМОСКОВНЫЙ» (01.09.2023г. – 01.08.2024г.)

Публичный доклад является ежегодным отчетом директора Частного учреждения общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный», обеспечивающим регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития учреждения.

Доклад обеспечивает прозрачность функционирования образовательной системы Лицея-интерната «Подмосковный», формирует пространство информационного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса.

Публичный доклад подготовлен авторским коллективом Лицея-интерната «Подмосковный» в составе административной команды, руководителей отделов, руководителей методических объединений, представителей ученического самоуправления.

Общая характеристика Частного учреждения общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный»

Частное учреждение общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный» (далее – Лицей) основан в 1994 году как благотворительный образовательный проект.

Лицей имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации.

Миссией Лицея является образовательная поддержка детей из социально незащищенных групп населения различных регионов России, а именно детей-сирот, находящихся под опекой физических лиц, детей из многодетных семей, из семей, где воспитанием занимается один родитель.

Главная задача, которая стоит перед всеми работниками Лицея – это построение образовательного пространства, которое позволит создать ситуацию успеха каждому воспитаннику, обеспечит им личностный рост и подготовит выпускника Лицея к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

В Лицее созданы уникальные условия обучения, воспитания и проживания воспитанников, позволяющие детям получить конкурентноспособный уровень образования и по окончании Лицея продолжить свое обучение в высших и средних профессиональных учебных заведениях Российской Федерации.

Педагогический коллектив Лицея укомплектован высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Воспитанники в Лицее обеспечиваются 6-ти разовым ежедневным сбалансированным питанием, форменной и спортивной одеждой. Для детей-сирот установлены повышенные нормы обеспечения одеждой и обувью.

В Лицее реализуется два уровня образования: основное общее образование и среднее общее образование.

В Лицее установлена шестидневная учебная неделя с постоянным круглосуточным проживанием воспитанников. Обучение проводится на русском языке.

Лицей осуществляет свою деятельность за счет пожертвований, поступающих от физических и юридических лиц.

| | |
|--|--|
| 1. Наименование ОУ в соответствии с Уставом | Частное учреждение общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный» |
| 2. Краткое наименование | Лицей-интернат «Подмосковный» |
| 3. Юридический адрес | 143055, Московская область, Одинцовский городской округ, поселок дома отдыха Караллово, д. 2 |
| 4. Почтовый адрес | 143055, Московская область, Одинцовский городской округ, поселок дома отдыха Караллово, д. 2 |
| 5. Контактный e-mail | info@korallovo.ru |
| 6. Адрес официального сайта в сети «Интернет» | http://www.korallovo.ru/ |
| 7. Контакты и телефоны | <p>Директор – Симонян Карен Эдвардович Телефон: (495) 992-59-27 Электронная почта: simonyanke@korallovo.ru</p> <p>Первый заместитель директора – Кобецкая Наталья Степановна Телефон: +7 (495) 992-59-30 Электронная почта: kobetskayans@korallovo.ru</p> <p>Заместитель директора по учебной работе – Артамонова Оксана Аркадьевна Телефон: +7 (495) 992-59-27 (добавочный 420) Электронная почта: artamonovaoa@korallovo.ru</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе — Коровина Анна Андреевна Телефон: +7 (495) 992-59-27 (добавочный 412) Электронная почта: korovinaaa@korallovo.ru</p> <p>Помощник директора – Васянина Юлия Андреевна Телефон: (495) 992-59-27(добавочный 410) Электронная почта: vasyaninaya@korallovo.ru</p> |
| 8. Устав (новая редакция) | <p>Принят решением Совета Попечителей Лицей-интернат «Подмосковный», 2018 год. Зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ по МО 16.08.2018 года</p> |
| 9. Лицензия | Серия 50 Л 01 № 0003550, регистрационный № 71670 от 19.05.2014г. бессрочно. |
| 10. Свидетельство о государственной аккредитации | <p>Серия 50 А 01 № 0000397, регистрационный № 2947 от 15.12.2014г. Срок действия до 15.12.2026г.</p> |
| 11. Образовательные программы ОУ (по лицензии) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основное общее образование. 2. Среднее общее образование. |
| 12. Органы самоуправления | <p>Педагогический совет Ученическое самоуправление</p> |
| 13. Как добраться | <ol style="list-style-type: none"> 1. Москва, Белорусский вокзал, электричка до г. Звенигород, далее автобус № 25 Звенигород-Сурмино, до остановки д. о. |

| | |
|--|--|
| | <p>Кораллово.</p> <p>2. Москва, Белорусский вокзал, электричка до Голицыно, далее маршрутка № 22 до Ершово, далее автобус № 25 Звенигород-Сурмино, до остановки д. о. Кораллово.</p> <p>3. Москва, Метро Кунцево, автобус № 452 Кунцево-Звенигород, далее автобус № 25 Звенигород-Сурмино, до остановки д. о. Кораллово.</p> <p>4. Москва, Метро Строгино, автобус № 881 Строгино-Звенигород, далее автобус № 25 Звенигород-Сурмино, до остановки д. о. Кораллово.</p> |
| 14. Классификаторы в статистическом регистре | <p>ОКПО 40356178</p> <p>ОКАТО 46241819002</p> <p>ОКТМО 46641419141</p> <p>ОКОГУ 4210014</p> <p>ОКФС 23</p> <p>ОКОПФ 75500</p> <p>ОКВЭД 85.13</p> <p>ИНН 7705061799</p> <p>КПП 503201001</p> <p>ОГРН 1027700009699</p> |
| 15. Учредитель Лицея | <p>JensenCourtLtd., юридическое лицо, зарегистрированное по адресу TridentChambers, PO Box 146, RoadTown, Tortola, BVI, регистрационный No. 604778, учрежденное 6 июля 2004 г. в соответствии с законодательством Британских Виргинских Островов, в лице директора Шона Хогана, действующего на основании Устава.</p> |

Раздел 1. Цели, задачи, основные направления работы Лицея в 2023/2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году в Лицее была продолжена работа над проблемой всестороннего использования возможностей Лицея для выявления и раскрытия способностей обучающихся, формирования личности, сочетающей в себе культуру, высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, способность к саморазвитию и самореализации, полностью подготовленной к самостоятельной осмысленной и продуктивной жизни в обществе.

Задачи, которые решались в 2023-2024 учебном году:

1. Создание условий для повышения качества образовательной деятельности за счет:
 - организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСьФОП;
 - развития внутрилицейской системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с

требованиями ФГОС и социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

- совершенствования механизмов повышения мотивации воспитанников Лицея к учебной и внеучебной деятельности;
- ориентации обучения на личность обучающихся; обеспечения возможности её самораскрытия;
- создания системы поиска и поддержки талантливых детей;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- внедрения новых педагогических технологий и методов активного обучения, использование информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности с целью развития ключевых компетенций обучающихся;
- создания условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- реализации перехода Лицея в эффективный режим работы;
- расширения формы взаимодействия с бывшими выпускниками Лицея по вопросам оказания помощи воспитанникам Лицея в подготовке к государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования;
- применения дистанционных технологий в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации.

2. Совершенствование воспитательной системы Лицея на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей, учителей-предметников и воспитателей по формированию личностных качеств воспитанников;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации воспитанников Лицея к совместному участию в общелицейских, внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- повышению уровня общелицейских мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов; расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек у воспитанников Лицея.
- развитию структуры и форм работы Лицейской демократической республики (ЛДР).

3. Повышение профессиональной компетентности через:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в Лицее;
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений;
- организацию наставничества для молодых и вновь принятых педагогов;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества Лицея, района, региона, страны.

4. Совершенствование информационной образовательной среды Лицея за счет:
- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
 - модернизации официального сайта Лицея в соответствии с различными направлениями деятельности;
 - организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием цифровых ресурсов и цифровых платформ.

Раздел 2. Анализ кадрового потенциала учреждения. Аттестация педагогических работников

2.1. Кадровый состав педагогических работников в 2023–2024 учебном году:

В 2023–2024 учебном году кадровый состав педагогических работников Лицея был следующим:

Статистические данные по педагогическому составу:

| Категория работников | Количество человек | Из них внешних совместителей/внутреннее совместительство по должности «Учитель» | Имеют первую к.к. | Имеют высшую к.к. |
|--|---------------------------|--|--------------------------|--------------------------|
| Директор | 1 | | | |
| Первый заместитель директора | 1 | | | |
| Заместитель директора по воспитательной работе | 1 | | 1 | |
| Заместитель директора по учебной работе | 1 | | | |
| Учителя-предметники | 25 | 2 | 8 | 14 |
| Учитель биологии | 1 | | 1 | |
| Учитель географии | 1 | | | 1 |
| Учитель иностранного языка | 4 | | 2 | 2 |
| Учитель информатики и ИКТ | 2 | | | 1 |
| Учитель искусства (изобразительное искусство) | 2 | | 1 | |
| Учитель истории и обществознания | 2 | | 1 | 1 |
| Учитель математики | 3 | | 1 | 1 |
| Учитель ОБЖ | 1 | 1 | | 1 |

| | | | | |
|--|----|----|---|---|
| Учитель родного языка, родной литературы | | | | |
| Учитель русского языка и литературы | 3 | | | 3 |
| Учитель технологии (мальчики) | 1 | | | 1 |
| Учитель технология (девочки) | 1 | 1 | | 1 |
| Учитель физики | 1 | | | 1 |
| Учитель физической культуры | 2 | | 2 | |
| Учитель химии | 1 | | | 1 |
| Педагоги дополнительного образования | 9 | 6 | 1 | |
| Методист | 2 | | | |
| Старший педагог дополнительного образования | 1 | | | |
| Лаборант кабинетов химии, физики, биологии (не педагогические работники) | 3 | 3 | | |
| Педагог-библиотекарь | 1 | | | |
| Секретарь учебной части (не педагогические работники) | 1 | 1 | | |
| Воспитатели | 43 | 13 | 3 | 2 |
| Психолог | 1 | | | |
| Социальный педагог | 1 | 1 | | |
| Учитель-логопед | 1 | | | |
| Педагог-организатор | 1 | | 1 | |
| Помощник воспитателя (не педагогические работники) | 9 | | | |

В 2023-2024 учебном году в Лицее осуществляли образовательную деятельность 88 педагогических работника, из них: 23 учителя (основная должность) + 2 внутренних совместителя, 43 воспитателя: 30 (основная должность) + 13 внутренних совместителя, 4 педагогов дополнительного образования + 6 внутренних совместителей, психолог,

социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, учитель-логопед, 2 методиста.

2.2. Аттестация педагогических работников

Стимулом повышения профессиональной компетентности педагогических кадров является аттестация педагогических работников. Аттестация не влияет непосредственно на оплату труда педагогического работника в Лицее, но стимулирует развитие, профессиональное совершенствование и определяет перспективы использования потенциальных возможностей педагогов.

Статистические данные об аттестации педагогических работников за последние пять лет

| Показатели | Единица измерения | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | 2023–2024 учебный год |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 25/36% | 27/36% | 23/31% | 27/38% | 30/34,09% |
| Высшая | 9/13% | 14/19% | 12/16% | 15/21% | 16/18,18% |
| учителя | 7/10% | 13/17% | 10/13% | 13/18% | 14/15,91% |
| воспитатели | 1/1,4% | 1/1,3% | 1/1% | 2/3% | 2/2,27% |
| педагоги дополнительного образования | 1/1,4% | 0/0% | 1/1% | 0/0% | 0/0,00% |
| психологи | 0/0% | 0/0% | 2/2% | 0/0% | 0/0,00% |
| учителя-логопеды | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0,00% |
| социальные педагоги | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0,00% |
| Первая | 16/23% | 15/20% | 8/10% | 11/15% | 14/15,91% |
| учителя | 9/13% | 9/12% | 5/6% | 7/10% | 8/9,09% |
| воспитатели | 3/4% | 3/4% | 3/4% | 3/4% | 3/3,41% |
| педагоги дополнительного образования | 2/2,8% | 1/1,3% | 2/2% | 1/1% | 1/1,14% |
| психологи | 1/1,4% | 1/1,3% | 2/2% | 0/0% | 0/0,00% |

| | | | | | |
|---------------------|--------|------|------|------|---------|
| учителя-логопеды | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0,00% |
| социальные педагоги | 1/1,4% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0,00% |

30 педагогических работника из 88 (34,09% от общего количества педагогических работников) имеют квалификационные категории. В прошлом учебном году данный показатель соответствовал 38%.

14+8=22 учителей - 88% от общего количества учителей имеют квалификационные категории (показатель прошлого учебного года - 74%): 32% имеют первую квалификационную категорию (в прошлом году данный показатель был 10%), 56% имеют высшую квалификационную категорию (в прошлом году данный показатель был 21%).

Заместитель директора по воспитательной работе имеет первую квалификационную категорию.

11,63% воспитателей имеют квалификационные категории.

Аттестация педагогических работников проводится для того, чтобы работник сферы образования подтвердил свою пригодность и выявил степень соответствия той должности, которую занимает. В процессе подтверждения оценивается уровень профессионализма, личные характеристики, результаты взаимодействия с учениками, потенциал и перспективы развития.

В 2023–2024 учебном году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 3 педагогических работника и 2 педагогических работника прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.

2.3. Повышение квалификации. Переподготовка педагогических кадров.

Большое внимание в 2022–2023 учебном году администрацией учреждения уделялось повышению квалификации педагогических и руководящих работников Лицея.

Работа по повышению квалификации педагогических работников в Лицее имеет плановый характер. Курсовая подготовка осуществляется педагогическими работниками в соответствии с Перспективным планом повышения квалификации, разработанным на 2020–2025 гг. В связи с введением с 1 сентября 2023 года ФООП ООО и ФООП СОО, перед всем педагогическим коллективом была поставлена задача пройти курсы повышения квалификации. Данная задача выполнена всеми учителями –предметниками и администрацией Лицея.

Раздел 3. Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности.

3.1. Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ

Образовательная деятельность в Лицее-интернате «Подмосковный» организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФООП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФООП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Основной образовательной программой основного общего образования Частного учреждения общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный» (ФГОС ООО и ФОП ООО), утвержденной приказом №1 от 31.08.2023г.
- Основной образовательной программой среднего общего образования Частного учреждения общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный» (ФГОС СОО и ФОП СОО), утвержденной приказом №1 от 31.08.2023г.
- Рабочими программами.
- Учебными планами Лицея.
- Планами внеурочной деятельности.
- Календарными учебными графиками.
- Календарными планами воспитательной работы.
- Расписание занятий.
- Уставом Частного учреждения общеобразовательного и дополнительного образования «Лицей-интернат «Подмосковный».

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

С 01.09.2023 года в связи с утверждением Федеральных основных образовательных программ, в Лицее реализуются две основные образовательные программы: основная образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов (разработана в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО) и основная

образовательная программа среднего общего образования для 10-11 классов (разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО).

Также в Лицее реализовывались рабочие программы дополнительного образования.

Учебный процесс в 2023-2024 учебном году был построен в соответствии с утвержденными учебными планами Лицея.

Учебный план для 5-9 классов (2023-2024 учебный год) был разработан на основе Федерального учебного плана (ФОП ООУ). Учебный план для 10 классов (2023-2024 учебный год) был разработан на основе Федерального учебного плана (ФОП СОО). В 11 классе (2023-2024 учебный год) продолжается реализация учебного плана 2022-2023 учебного года, составленного на уровень образования.

В учебных планах сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Реализация учебного плана на каждом уровне образования стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

По результатам внутреннего мониторинга (окончание 2023-2024 учебного года) программы по всем предметам учебного плана для 5-9 и 10-11 классов были скорректированы и выполнены в полном объеме.

Форма обучения в Лицее: очная с круглосуточным проживанием.

Язык обучения: русский.

Мониторинг прохождения программ по всем предметам учебного плана:

| № | Ф.И.О. | Клас сы | Предмет | Количес тво часов по програм ме за год | Количес тво контрол ьных работ за год | Кол -во лаборато рных работ за год | Проведено за 2023- 2024 учебный год | Провед ено контро льных работ за 2023- 2024 учебны й год | Провед ено лабора торных работ за 2023- 2024 учебны й год полуго дие | Разница в часах |
|----------------------|--------------------------------------|------------|---|--|--|--|---|---|---|--------------------|
| 1 | Ларина Галина Владимир овна | 6 класс | русский язык | 204 | 12 | | 195 | 12 | | -9 |
| | | | литература | 102 | 2 | | 97 | 2 | | -5 |
| | | 7 класс | русский язык | 136 | 10 | | 134 | 10 | | -2 |
| | | | литература | 68 | 2 | | 67 | 2 | | -1 |
| | | | Учебный практикум по русскому языку (учебный план) | 34 | 0 | | 33 | 0 | | -1 |
| | | 8 класс | русский язык | 102 | 9 | | 97 | 9 | | -5 |
| | | | литература | 68 | 3 | | 65 | 3 | | -3 |
| Родной язык | 17 | | 0 | | 16 | | | -1 | | |
| Родная литература | 17 | | 0 | | 15 | | | -2 | | |
| 2 | Михайлова Ольга Вячеславо | 5 класс | русский язык | 170 | 12 | | 167 | 12 | | -3 |
| | | | литература | 102 | 2 | | 100 | 2 | | -2 |

| | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|------------------|--|-----|---|--|-----|---|--|----|
| | вна | | Учебный практикум по русскому языку (учебный план) | 34 | 0 | | 34 | 0 | | 0 |
| | | 10а класс | русский язык | 68 | 5 | | 68 | | | 0 |
| | | | литература | 102 | 4 | | 102 | | | 0 |
| | | | Учебный практикум по литературе (учебный план) | 34 | 0 | | 33 | | | -1 |
| | | | Учебный практикум по русскому языку ЕГЭ (учебный план) | 34 | 0 | | 33 | | | -1 |
| | | 10б класс | русский язык | 68 | 5 | | 67 | 5 | | -1 |
| | | | литература | 102 | 4 | | 100 | 4 | | -2 |
| | | | Учебный практикум по литературе (учебный план) | 34 | 0 | | 33 | | | -1 |
| | | | Учебный практикум по русскому языку ЕГЭ (учебный план) | 34 | 0 | | 33 | | | -1 |
| | | | Подготовка к ЕГЭ по литературе (внеурочка) | 34 | 0 | | 37 | | | +3 |
| | | 11 класс | Подготовка к ЕГЭ по литературе (учебный план) | 68 | 0 | | 64 | | | +4 |
| 3 | Власова Инна Анатольевна | 9а класс | русский язык | 102 | 9 | | 98 | 9 | | +4 |
| | | | литература | 102 | 4 | | 97 | 4 | | +5 |
| | | | родной язык | 17 | 3 | | 15 | 3 | | -2 |
| | | | родная литература | 17 | 0 | | 17 | 0 | | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|---|-----|---|--|----|---|--|----|
| | | | Учебный практикум по подготовке к УС (учебный план) | 17 | 0 | | 16 | | | -1 |
| | | | Учебный практикум по русскому языку ОГЭ (внеурочка) | 68 | 0 | | 72 | 0 | | +4 |
| | | | Учебный практикум по подготовке к ОГЭ по литературе (внеурочка) | 68 | 0 | | 68 | 0 | | 0 |
| | | 9б класс | русский язык | 102 | 9 | | 98 | 9 | | -4 |
| | | | литература | 102 | 4 | | 99 | 4 | | -3 |
| | | | родной язык | 17 | 3 | | 17 | 3 | | 0 |
| | | | родная литература | 17 | 0 | | 16 | 0 | | -1 |
| | | | Учебный практикум по подготовке к УС (учебный план) | 17 | 0 | | 17 | 0 | | 0 |
| | | | Учебный практикум по русскому языку ОГЭ (внеурочка) | 68 | 0 | | 70 | 0 | | +2 |
| | | | Учебный практикум по подготовке к ОГЭ по литературе (внеурочка) | 68 | 0 | | 68 | 0 | | 0 |
| | | 11 класс | русский язык | 68 | 5 | | 65 | 5 | | -3 |
| | | | литература | 102 | 4 | | 96 | 4 | | -6 |
| | | | родной язык | 34 | 4 | | 33 | 4 | | -1 |
| | | | Элективный курс по подготовке к ИС (учебный план) | 34 | 0 | | 33 | 0 | | -1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------|--|---------|-----------|-----|-----|----|-----|----|---|----|
| | | | Подготовка к ЕГЭ по русскому языку (в рамках учебного плана) | 68 | 0 | | 64 | 0 | | -4 | | |
| 4 | Вишнева Оксана Николаевна | 5 класс | Математика | 170 | 11 | 0 | 167 | 12 | 0 | -3 | | |
| | | | Учебный практикум по математике (учебный план) | 34 | 0 | 0 | 33 | 0 | 0 | -1 | | |
| | | 6 класс | Математика | 170 | 9 | 0 | 170 | 9 | 0 | 0 | | |
| | | | Учебный практикум по математике (учебный план) | 34 | 0 | 0 | 31 | 0 | 0 | -3 | | |
| | | 7 класс | Алгебра | 102 | 5 | 0 | 100 | 5 | 0 | -2 | | |
| | | | Геометрия | 68 | 4 | 0 | 67 | 4 | 0 | -1 | | |
| | | | Вероятность и статистика | 34 | 2 | 0 | 33 | 2 | 0 | -1 | | |
| | | | Учебный практикум по математике (учебный план) | 34 | 0 | 0 | 33 | 0 | 0 | -1 | | |
| | | 8 класс | Алгебра | 102 | 5 | 0 | 101 | 6 | 0 | -1 | | |
| | | | Геометрия | 68 | 5 | 0 | 66 | 5 | 0 | -2 | | |
| | | 5 | Щербакова Татьяна Викторовна | 8 класс | Алгебра | 102 | 5 | 0 | 101 | 5 | 0 | -1 |
| | | | | | Геометрия | 68 | 6 | 0 | 66 | 6 | 0 | -2 |
| Вероятность и статистика | 68 | | | | 4 | 6 | 64 | 4 | 0 | -4 | | |
| Учебный практикум по математике (учебный план) | 34 | | | | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 0 | | |
| 9б класс | Алгебра | | | 102 | 6 | 0 | 99 | 6 | 0 | -3 | | |
| | Геометрия | | | 68 | 6 | | 66 | 6 | | -2 | | |
| | Вероятность и статистика | | | 102 | 5 | 8 | 95 | 5 | 8 | -7 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-----------------|--|------------------|--|-----|-----|----|-----|----|--|----|
| | | | Учебный практикум по к ОГЭ по математике (внеурочка) | 68 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | | | |
| | | 11 класс | Математика | 170 | 12 | 0 | 161 | 12 | 0 | -9 | | |
| | | | Практикум по математике ЕГЭ (профиль) учебный план | 68 | 3 | 0 | 62 | 0 | 0 | -6 | | |
| | | | Подготовка к ЕГЭ по математике (база) учебный план | 34 | 3 | 0 | 32 | 0 | 0 | -2 | | |
| 6 | Масуми Азиза Фархадовна | 9а класс | Алгебра | 102 | 6 | 0 | 98 | 6 | | -4 | | |
| | | | Геометрия | 68 | 6 | 0 | 64 | 6 | | -4 | | |
| | | | Вероятность и статистика | 102 | 5 | 0 | 94 | 5 | | -8 | | |
| | | | Учебный практикум по к ОГЭ по математике (внеурочка) | 68 | 0 | 0 | 70 | 0 | 0 | 2 | | |
| | | | | 10а класс | Алгебра | 136 | 10 | 0 | 134 | 10 | | -2 |
| | | | | | Геометрия | 102 | 6 | 0 | 98 | 6 | | -4 |
| | | | | | Вероятность и статистика | 34 | 2 | 0 | 33 | 2 | | -2 |
| | | | | | Учебный практикум по математике ЕГЭ (профиль) учебный план | 0 | 0 | 0 | | | | |
| | | | | 10б класс | Алгебра | 136 | 10 | 0 | 130 | 10 | | -6 |
| | | | | | Геометрия | 102 | 6 | 0 | 100 | 6 | | -2 |
| | | | | | Вероятность и статистика | 34 | 2 | 0 | 33 | 2 | | -2 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|------------|---|-----|----|-----|-----|----|-----|----|
| | | | Учебный практикум по математике ЕГЭ (профиль) учебный план | 0 | 0 | 0 | | | | |
| 7 | Лукьянченко Антонина Ивановна | 10а класс | англ.язык | 102 | 6 | 0 | 99 | 6 | 0 | -3 |
| | | 10б класс | англ.язык | 102 | 6 | 0 | 100 | 6 | 0 | -2 |
| | | 11 класс | англ.язык | 102 | 7 | 0 | 97 | 5 | 0 | -5 |
| | | | Подготовка к ЕГЭ по английскому языку (в рамках учебного плана) | 68 | 3 | 0 | 66 | 3 | 0 | -2 |
| 8 | Леванкова Ирина Николаевна | 5 класс | англ.язык | 102 | 4 | 0 | 101 | 4 | | -1 |
| | | 6 класс | англ.язык | 102 | 4 | 0 | 100 | 4 | | -2 |
| | | 8 класс | англ.язык | 102 | 5 | 0 | 101 | 4 | | -1 |
| | | 9а класс | англ.язык | 102 | 5 | 0 | 100 | 5 | | -2 |
| | | 9б класс | англ.язык | 102 | 5 | 0 | 97 | 5 | | -5 |
| | | 10 а класс | англ.язык | 102 | 6 | 0 | 99 | 6 | | -3 |
| | | 10 б класс | англ.язык | 102 | 6 | 0 | 98 | 6 | | -4 |
| | | 11 класс | англ.язык | 102 | 7 | 0 | 97 | 5 | | -5 |
| 9аб класс | Подготовка к ОГЭ по английскому языку (внеурочная) | 68 | 0 | 0 | 72 | | | +4 | | |
| 9 | Иванова Анна Александровна | 5 класс | англ.язык | 102 | 4 | 0 | 101 | 4 | 0 | -1 |
| | | 6 класс | англ.язык | 102 | 4 | 0 | 100 | 4 | 0 | -2 |
| | | 7 класс | англ.язык | 102 | 5 | 0 | 99 | 5 | 0 | -3 |
| | | 8 класс | англ.язык | 102 | 5 | 0 | 101 | 5 | 0 | -1 |
| | | 9а класс | англ.язык | 102 | 5 | 0 | 98 | 5 | 0 | -4 |
| | | 10а класс | Практикум по информатике (учебный план) | 34 | 0 | | 32 | | | -2 |
| | | 10б класс | Практикум по информатике (учебный план) | 34 | 0 | | 32 | | | -2 |
| 10 | Алексеева Ольга Викторовна | 5 класс | география | 34 | 3 | 5 | 33 | 3 | 5 | -1 |
| | | 6 класс | география | 34 | 1 | 3,5 | 34 | 1 | 3,5 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|---|-------------------|---|----|----|-----|----|----|-----|----|
| | а | класс | Курс "За страницами учебника "География" " | 34 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | +2 |
| | | 7 класс | география | 68 | 2 | 12 | 67 | 2 | 12 | -1 |
| | | 8 класс | география | 68 | 2 | 10 | 65 | 2 | 10 | -3 |
| | | 9а класс | география | 68 | 4 | 7,5 | 65 | 4 | 7,5 | -3 |
| | | 9б класс | география | 68 | 4 | 7,5 | 65 | 4 | 7,5 | -3 |
| | | 10а класс | география | 34 | 1 | 6,5 | 31 | 1 | 6,5 | -3 |
| | | 10 б класс | география | 34 | 1 | 6,5 | 31 | 1 | 6,5 | -3 |
| | | 11 класс | Подготовка к ЕГЭ по географии (в рамках учебного плана) | 68 | 0 | 0 | 66 | 0 | 0 | -2 |
| 11 | Степанова Елена Владимировна | 8 класс | химия | 68 | 4 | 5 | 65 | 4 | 6 | -3 |
| | | 9а класс | химия | 68 | 4 | 7 | 63 | 4 | 7 | -5 |
| | | 9б класс | химия | 68 | 4 | 7 | 64 | 4 | 7 | -4 |
| | | 9 класс | Подготовка к ОГЭ по химии (внеурочка) | 68 | 0 | 0 | 70 | 0 | 0 | +2 |
| | | 10а класс | химия | 34 | 2 | 2 | 34 | 2 | 2 | 0 |
| | | | Учебный практикум по химии (учебный план) | 34 | 0 | 0 | 33 | 0 | 0 | -1 |
| | | 10 б класс | химия | 34 | 2 | 2 | 33 | 2 | 2 | -1 |
| | | | Учебный практикум по химии (учебный план) | 34 | 0 | 0 | 33 | 0 | 0 | -1 |
| 10 классы | Подготовка к ЕГЭ по химии (внеурочка) | 34 | 0 | 0 | 37 | 0 | 0 | +3 | | |
| 11 класс | Подготовка к ЕГЭ по химии (в рамках учебного плана) | 68 | 0 | 0 | 64 | 0 | 0 | -4 | | |
| 12 | Беневольская Ольга Борисовна | 5 класс | биология | 34 | 1 | 6 | 33 | 1 | 6 | -1 |
| | | 6 класс | биология | 34 | 1 | 17 | 35 | 1 | 17 | +1 |
| | | 7 класс | биология | 34 | 1 | 9 | 31 | 1 | 9 | -3 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|-------------------|--|-----|---|----|----|---|----|----|
| | | 8 класс | биология | 68 | 1 | 21 | 66 | 1 | 21 | -2 |
| | | 9а класс | биология | 68 | 1 | 27 | 67 | 1 | 27 | -1 |
| | | 9б класс | биология | 68 | 1 | 27 | 67 | 1 | 27 | -1 |
| | | 9 класс | Подготовка к ОГЭ по биологии (внеурочка) | 68 | 0 | 0 | 70 | 0 | 0 | +2 |
| | | 10а класс | биология | 34 | 1 | 3 | 33 | 1 | 5 | -1 |
| | | 10 б класс | биология | 34 | 1 | 3 | 35 | 1 | 5 | 1 |
| | | 10 классы | Подготовка к ЕГЭ по биологии (внеурочка) | 34 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | +2 |
| | | 11 класс | Подготовка к ЕГЭ по биологии (в рамках учебного плана) | 68 | 0 | 0 | 68 | 0 | 0 | |
| 13 | Королева Ирина Владимировна | 7 класс | физика | 68 | 3 | 13 | 67 | 3 | 13 | -1 |
| | | 8 класс | физика | 68 | 2 | 17 | 67 | 3 | 17 | -1 |
| | | 9а класс | физика | 102 | 3 | 17 | 97 | 3 | 17 | -5 |
| | | 9б класс | физика | 102 | 3 | 17 | 97 | 3 | 17 | -5 |
| | | 9 классы | Подготовка к ОГЭ по физике | 68 | 0 | 0 | 70 | 0 | 0 | +2 |
| | | 10а класс | физика | 68 | 3 | 5 | 67 | 3 | 5 | -1 |
| | | | Практикум по физике (учебный план) | 34 | 0 | 0 | 35 | 0 | 0 | +1 |
| | | 10 б класс | физика | 68 | 3 | 5 | 67 | 3 | 5 | -1 |
| | | | Практикум по физике (учебный план) | 34 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | +2 |
| | | 10 классы | Подготовка к ЕГЭ по физике (внеурочка) | 34 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | +2 |
| | | 11 класс | физика | 64 | 4 | 5 | 65 | 4 | 5 | +1 |
| | | | астрономия | 32 | 0 | 0 | 33 | 0 | 0 | +1 |
| | | | Подготовка к ЕГЭ по физике (учебный план) | 64 | 0 | 0 | 66 | 0 | 0 | +2 |
| 14 | Мамедова Татьяна Викторовна | 5 класс | история | 66 | 0 | 0 | 67 | 0 | 0 | +1 |
| | | | ОДНКР | 33 | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 | -1 |
| | | 6 | история | 66 | 0 | 0 | 67 | 0 | 0 | +1 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|---|--------------------|--|-----------------|---------|----|-----|---|----|----|
| | | класс | обществознание | 33 | 0 | 0 | 33 | 0 | 0 | 0 |
| | | | ОДНКР | 33 | 0 | 0 | 31 | 0 | 0 | -2 |
| | | 7 класс | история | 66 | 0 | 0 | 65 | 0 | 0 | -1 |
| | | | обществознание | 33 | 0 | 0 | 33 | 0 | 0 | 0 |
| | | | ОДНКР | 33 | 0 | 0 | 31 | 0 | 0 | -2 |
| | | 8 класс | история | 66 | 0 | 0 | 65 | 0 | 0 | -1 |
| | | | обществознание | 33 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | +1 |
| | | | ОДНКР | 33 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | +3 |
| | | 11 класс | история | 66 | 0 | 0 | 67 | 0 | 0 | +1 |
| | | | обществознание | 66 | 0 | 0 | 61 | 0 | 0 | -5 |
| | | | Подготовка к ЕГЭ Обществознание (учебный план) | 66 | 0 | 0 | 65 | 0 | 0 | -1 |
| | | | Подготовка к ЕГЭ История (учебный план) | 66 | 0 | 0 | 64 | 0 | 0 | -2 |
| | | 5-11 классы | КЛУБ ИСТОРИКОВ | 33 | 0 | 0 | 33 | 0 | 0 | 0 |
| | | 15 | Штепа Анжелика Анатольевна | 9а класс | история | 85 | 0 | 0 | 79 | 0 |
| обществознание | 34 | | | | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 | -2 |
| ОДНКР | 34 | | | | 0 | 0 | 33 | 0 | 0 | -1 |
| 9б класс | история | | | 85 | 0 | 0 | 83 | 0 | 0 | -2 |
| | обществознание | | | 34 | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 | -2 |
| | ОДНКР | | | 34 | 0 | 0 | 29 | 0 | 0 | -5 |
| 9 классы | Подготовка к ОГЭ по обществознанию (внеурочка) | | | 68 | 0 | 0 | 70 | 0 | 0 | 2 |
| 9 классы | Подготовка к ОГЭ по истории (внеурочка) | | | 68 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 4 |
| 10а класс | история | | | 68 | 0 | 0 | 67 | 0 | 0 | -1 |
| | обществознание | | | 136 | 3,5 | 0 | 132 | 4 | 0 | -4 |
| 10б класс | история | | | 68 | 0 | 0 | 67 | 0 | 0 | -1 |
| | обществознание | | | 136 | 3,5 | 0 | 133 | 4 | 0 | -3 |
| 10 классы | Подготовка к ЕГЭ История (внеурочка) | | | 34 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|------------------|---|-----|---|---|-----|---|---|----|
| | | 10 класс | Подготовка к ЕГЭ Обществознание (внеурочка) | 34 | 0 | 0 | 37 | 0 | 0 | 3 |
| 16 | Тишанино в Илья Викторович | 5 класс | физическая культура | 102 | 0 | 0 | 96 | 0 | 0 | -6 |
| | | 6 класс | физическая культура | 102 | 0 | 0 | 101 | 0 | 0 | -1 |
| | | 7 класс | физическая культура | 102 | 0 | 0 | 101 | 0 | 0 | -1 |
| | | 10а класс | физическая культура | 102 | 0 | 0 | 96 | 0 | 0 | -6 |
| | | 10б класс | физическая культура | 102 | 0 | 0 | 99 | 0 | 0 | -3 |
| | | 11 класс | физическая культура | 102 | 0 | 0 | 95 | 0 | 0 | -7 |
| 17 | Пикина Екатерина Сергеевна | 8 класс | физическая культура | 102 | 0 | 0 | 98 | | | -4 |
| | | | Секция (внеурочка) | 136 | 0 | 0 | 136 | | | 0 |
| | | 9а класс | физическая культура | 102 | 0 | 0 | 98 | | | -4 |
| | | | Секция (внеурочка) | 136 | 0 | 0 | 136 | | | 0 |
| | | 9б класс | физическая культура | 102 | 0 | 0 | 98 | | | -4 |
| | | | Секция (внеурочка) | 136 | 0 | 0 | 136 | | | 0 |
| 18 | Волобуева Наталья Викторовна | 5 класс | технология | 68 | 0 | 0 | 62 | | | -6 |
| | | 6 класс | технология | 68 | 0 | 0 | 68 | 0 | 0 | 0 |
| | | 7 класс | технология | 68 | 0 | 0 | 62 | 0 | 0 | -6 |
| | | 8 класс | технология | 68 | 0 | 0 | 68 | 0 | 0 | 0 |
| | | Кружок | Кружок "Хозяйка дома" 5 класс | 34 | 0 | 0 | 37 | 0 | 0 | +3 |
| | | Кружок | Кружок "Хозяйка дома" 6 класс | 34 | 0 | 0 | 37 | 0 | 0 | +3 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|----------------------------|----------------|---|-----|----|---|-----|---|---|----|
| | | Кружок | Кружок "Волонтерский проект" 8-11 класс | 68 | 0 | 0 | 74 | 0 | 0 | +6 |
| 19 | Ларин Олег Вячеславович | 5 класс | технология | 68 | 0 | 0 | 62 | 0 | 0 | -6 |
| | | 6 класс | технология | 68 | 0 | 0 | 68 | 0 | 0 | 0 |
| | | 7 класс | технология | 68 | 0 | 0 | 62 | 0 | 0 | -6 |
| | | 8 класс | технология | 68 | 0 | 0 | 68 | 0 | 0 | 0 |
| | | Кружок | "Хозяин дома" 5 кл. | 68 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | +4 |
| | | Кружок | "Хозяин дома" 6 кл. | 68 | 0 | 0 | 68 | 0 | 0 | 0 |
| | | Кружок | Инженерная школа 5-6 кл | 136 | 0 | 0 | 140 | 0 | 0 | +4 |
| | | Кружок | Инженерная школа 7-8 кл | 136 | 0 | 0 | 142 | 0 | 0 | +6 |
| | | Кружок | Инженерная школа 9-11 кл. | 136 | 0 | 0 | 138 | 0 | 0 | +2 |
| Кружок | Работа с одаренными детьми | 68 | 0 | 0 | 68 | 0 | 0 | 0 | | |
| 20 | Громова Людмила Николаевна | 5 класс | ИЗО | 34 | 2 | | 31 | 2 | | -3 |
| | | 6 класс | ИЗО | 34 | 2 | | 31 | 2 | | -3 |
| | | 7 класс | ИЗО | 34 | 2 | | 31 | 2 | | -3 |
| | | 5-7 кл | ИЗОСТУДИЯ | 68 | | | 62 | | | -6 |
| | | 5-7 кл. | ИЗОСТУДИЯ | 68 | | | 62 | | | -6 |

Все рабочие программы по предметам учебного плана были скорректированы и пройдены в полном объеме.

3.2. Общие сведения о контингенте обучающихся Лицея

В 2023-2024 учебном году Лицей сохранил принцип набора на обучение детей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Дети, которые обучаются в Лицее, это дети, не только оказавшиеся в тяжелой жизненной ситуации, но и дети с разной базой знаний, с разной мотивацией к учению, с разными способностями, с разными потребностями и с разными наклонностями.

С 01.09.2023 г. в Лицее обучалось 166 воспитанников. На 31.12.2023 г. в Лицее обучалось 164 ребенка. На 31.05.2024 год в Лицее обучалось 163 ребенка.

В Лицее-интернате «Подмосковный» в 2023-2024 учебном году были открыты 9 классов: 6 классов основного общего образования и 3 класса среднего общего образования.

Статистика по воспитанникам Лицея

Количество классов:

| Параметры | на 01.09.2023 г. | на 31.12.2023 г. | на 31.05.2024 г. |
|--------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| количество классов | 9 | 9 | 9 |
| | 5,6,7,8,9а,9б,10а,10б,11 | 5,6,7,8,9а,9б,10а,10б,11 | 5,6,7,8,9а,9б,10а,10б,11 |

Наполняемость обучающихся по классам обучения:

| Параметры | Человек на 01.09.2023 г. | Человек на 31.12.2023 г. | Человек на 31.05.2024 г. |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Всего воспитанников, из них | 166 | 162 | 163 |
| мальчиков | 76 | 75 | 74 |
| девочек | 90 | 88 | 89 |
| 5 класс | 17 | 18 | 19 |
| 6 класс | 23 | 22 | 22 |
| 7 класс | 17 | 17 | 19 |
| 8 класс | 23 | 23 | 22 |
| 9а класс | 34 (19/15) | 32 (19/13) | 31 (18/13) |
| 9б класс | | | |
| 10 класс /10аб | 34 (18/16) | 32 (16/16) | 32 (16/16) |
| 11 класс | 18 | 18 | 18 |

С 01.09.2023 года в Лицее обучалось 166 детей. На 31.12.2023 года в Лицее обучалось 162 ребенка. На 31.05.2024 год в Лицее обучалось 163 ребенка.

Коллектив воспитанников Лицея

| Параметры | Человек На 01.09.2023 г. | В процентном отношении к общему числу воспитанников (%) 01.09.2023 г. | Человек На 31.05.2024 г. | В процентном отношении к общему числу воспитанников (%) 31.05.2024 г. |
|------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|---|
| Всего воспитанников, из них: | 166 | 100% | 163 | 100% |
| Мальчиков | 76 | 46% | 74 | 45% |
| Девочек | 90 | 54% | 89 | 55% |

Распределение воспитанников по классам (на 01.09.2023 г.)

| Параметры | 01.09.2023 г. | | | 31.12.2023г. | | | 31.05.2024 г. | | |
|-------------------------------------|---------------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|---------------|-----------|-----------|
| | Человек | Мальчики | Девочки | Человек | Мальчики | Девочки | Человек | Мальчики | Девочки |
| Всего воспитанников, из них: | 166 | 75 | 91 | 162 | 75 | 88 | 163 | 74 | 89 |
| 5 класс | 17 | 8 | 9 | 17 | 8 | 9 | 19 | 9 | 10 |
| 6класс | 23 | 10 | 13 | 23 | 10 | 13 | 22 | 9 | 13 |
| 7 класс | 17 | 9 | 8 | 18 | 11 | 7 | 19 | 10 | 9 |
| 8 класс | 23 | 10 | 13 | 22 | 10 | 12 | 22 | 10 | 12 |
| 9а класс | 19 | 8 | 11 | 19 | 8 | 11 | 18 | 8 | 10 |
| 9б класс | 15 | 10 | 5 | 13 | 9 | 4 | 13 | 8 | 5 |
| 10а класс | 18 | 8 | 10 | 16 | 7 | 9 | 16 | 8 | 8 |
| 10б класс | 16 | 6 | 10 | 16 | 6 | 10 | 16 | 6 | 10 |
| 11 класс | 18 | 6 | 12 | 18 | 6 | 12 | 18 | 6 | 12 |

Распределение воспитанников по уровням получаемого образования

| Параметры | Человек | В процентном отношении к общему числу воспитанников (%) | Человек | В процентном отношении к общему числу воспитанников (%) | Человек | В процентном отношении к общему числу воспитанников (%) |
|-----------|---------------|---|--------------|---|---------------|---|
| | 01.09.2023 г. | | 31.12.2023г. | | 31.05.2024 г. | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Всего воспитанников, из них: | 166 | 100 | 162 | 100 | 163 | 100 |
| Уровень основного общего образования – 6 классов (5-9 классы) | 114 | 69 | 112 | 69 | 113 | 69 |
| Уровень среднего общего образования – 3 класса (10-11 классы) | 52 | 31 | 50 | 31 | 50 | 31 |

| Информация | Данные |
|---|--------|
| Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета | 0 чел. |
| Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации. | 0 чел. |
| Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов. | 0 чел. |
| Численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами по каждой общеобразовательной программе. | 0 чел. |

Данные по социальному статусу (на 01.09.2023 г.)

| Социальный показатель | Человек | Человек | Человек |
|---|---------------|--------------|---------------|
| | 01.09.2023 г. | 31.12.2023г. | 31.05.2024 г. |
| Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 30 | 29 | |
| Дети из полных семей (одаренные дети, дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств) | 11 | 9 | |
| Дети из многодетных семей (полная/неполная) | 35 (22/13) | 33(15/18) | |
| Дети из неполных семей (потеря кормильца, одинокая мать, развод) | 50 | 44 | |
| Дети военнослужащих РФ | 33 | 42 | |
| Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи | 7 | 5 | |

Статистика по воспитанникам Лицея 2023-2024 учебный год (на 01.09.2023 г.)

| Регион | человек | Регион | человек |
|-----------------------|---------|-------------------------|---------|
| Архангельская область | 4 | Пермский край | 2 |
| Астраханская область | 5 | Республика Армения | 1 |
| Белгородская область | 6 | Республика Башкортостан | 3 |

| | | | |
|--|--|--------------------------|----|
| Брянская область | 3 | Республика Дагестан | 11 |
| Владимирская область | 2 | Республика Ингушетия | 2 |
| Волгоградская область | 2 | Республика Коми | 1 |
| Вологодская область | 1 | Республика Марий Эл | 1 |
| Воронежская область | 1 | Республика Крым | 3 |
| Иркутская область | 2 | Ростовская область | 1 |
| Кировская область | 2 | РСО-Алания | 1 |
| Краснодарский край | 5 | Самарская область | 2 |
| Курская область | 1 | Саратовская область | 1 |
| Калининградская область | 1 | Санкт-Петербург | 1 |
| Курганская область | 1 | Смоленская область | 1 |
| Ленинградская область | 2 | Ставропольский край | 1 |
| Липецкая область | 1 | Тверская область | 1 |
| Луганская область | 1 | Ульяновская область | 1 |
| Москва | 18 | Ханты-Мансийский АО-Югра | 2 |
| Московская область: • Одинцовский г.о. (п. Власиха, с. Ершово, г. Голицыно, г. Звенигород); • Балашиха • Орехово-Зуево • Наро-Фоминск • Электроугли • Электросталь • г. Егорьевск • г. Красногорск • Домодедово • г. Истра • Рузский р-н • Ногинский р-н | 65 38 10 1 1 3 2 1 1 2 1 3 2 | Челябинская область | 2 |
| Нижегородская область | 2 | Хабаровский край | 1 |
| Омская область | 2 | | |
| Итого: 166 человек, 41 регион | | | |

Статистика по воспитанникам Лицея 2023-2024 учебный год (на 31.12.2023 г.)

| Регион | Человек | Регион | Человек |
|-----------------------|---------|----------------|---------|
| Архангельская область | 3 | Омская область | 2 |
| Астраханская область | 5 | Пермский край | 2 |

| | | | |
|--|--|--------------------------|----|
| Белгородская область | 6 | Республика Армения | 1 |
| Брянская область | 3 | Республика Башкортостан | 3 |
| Владимирская область | 2 | Республика Дагестан | 10 |
| Волгоградская область | 2 | Республика Ингушетия | 2 |
| Вологодская область | 1 | Республика Коми | 1 |
| Воронежская область | 1 | Республика Марий Эл | 1 |
| Иркутская область | 2 | Республика Крым | 3 |
| Кировская область | 1 | Ростовская область | 1 |
| Краснодарский край | 5 | РСО-Алания | 1 |
| Курская область | 1 | Самарская область | 2 |
| Калининградская область | 1 | Саратовская область | 1 |
| Курганская область | 1 | Смоленская область | 2 |
| Ленинградская область | 3 | Ставропольский край | 1 |
| Липецкая область | 1 | Тверская область | 1 |
| Луганская область | 1 | Ульяновская область | 1 |
| Москва | 15 | Ханты-Мансийский АО-Югра | 2 |
| Московская область: • Одинцовский г.о. (п. Власиха, с. Ершово, г. Голицыно, г. Звенигород); • Балашиха • Орехово-Зуево • Наро-Фоминск • Электроугли • Электросталь • г. Егорьевск • г. Красногорск • Домодедово • г. Истра • Рузский р-н • Ногинский р-н | 65 37 10 1 1 3 2 1 1 2 1 3 2 | Челябинская область | 2 |
| Нижегородская область | 2 | Хабаровский край | 1 |
| Итого:162 человек, 40 регионов | | | |

3.3. Освоение учебных программ по итогам 2023-2024 учебного года

Внутренняя оценка качества образования

Успешность освоения учебных программ по итогам 2023-2024 учебного года

Основное общее образование

| Класс | Учебные периоды | Всего | Усп. | Мотив. | Все «5» | Одна «4» | Две «4» | «5» и «4» | Одна «3» | Две «3» | Кач, % |
|-------|-----------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|
| 5 | I триместр | 17 | 16 | 11 | 2 | 0 | 1 | 7 | 1 | 3 | 59 |
| | II триместр | 19 | 19 | 14 | 0 | 2 | 0 | 10 | 2 | 1 | 63 |
| | III триместр | 19 | 19 | 13 | 1 | 1 | 0 | 9 | 2 | 4 | 58 |
| | Годовая | 19 | 19 | 14 | 2 | 0 | 0 | 9 | 3 | 3 | 58 |
| 6 | I триместр | 25 | 25 | 16 | 0 | 2 | 1 | 11 | 2 | 0 | 56 |
| | II триместр | 22 | 22 | 16 | 2 | 0 | 2 | 12 | 0 | 1 | 73 |
| | III триместр | 22 | 22 | 16 | 2 | 1 | 0 | 9 | 4 | 0 | 55 |
| | Годовая | 22 | 22 | 16 | 2 | 1 | 1 | 11 | 1 | 1 | 68 |
| 7 | I триместр | 18 | 18 | 7 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 4 | 17 |
| | II триместр | 19 | 19 | 8 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | 2 | 26 |
| | III триместр | 19 | 19 | 8 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 4 | 32 |
| | Годовая | 19 | 19 | 10 | 0 | 0 | 0 | 8 | 2 | 1 | 42 |
| 8 | I триместр | 22 | 22 | 8 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | 3 | 23 |
| | II триместр | 22 | 22 | 11 | 0 | 0 | 0 | 7 | 4 | 2 | 32 |
| | III триместр | 22 | 22 | 12 | 0 | 0 | 0 | 10 | 2 | 0 | 45 |
| | Годовая | 22 | 22 | 12 | 0 | 0 | 1 | 10 | 1 | 0 | 50 |
| 9а | I триместр | 19 | 19 | 12 | 0 | 0 | 0 | 11 | 1 | 1 | 58 |
| | II триместр | 18 | 17 | 10 | 1 | 1 | 0 | 7 | 1 | 4 | 50 |
| | III триместр | 18 | 18 | 13 | 1 | 2 | 0 | 7 | 3 | 2 | 56 |
| | Годовая | 18 | 18 | 13 | 2 | 0 | 0 | 9 | 2 | 2 | 61 |
| 9б | I триместр | 13 | 13 | 7 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 1 | 31 |
| | II триместр | 13 | 13 | 9 | 0 | 1 | 0 | 5 | 3 | 1 | 46 |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|----------------|-----------------|------------|------------|-----------|-------------|-------------|------------|------------|-----------|------------|
| | III триместр | 13 | 13 | 11 | 1 | 0 | 1 | 7 | 2 | 0 | 69 |
| | Годовая | 13 | 13 | 11 | 1 | 0 | 0 | 7 | 3 | 0 | 62 |
| Всего | I триместр | 114 | 113 | 61 | 2 | 2 | 2 | 41 | 14 | 12 | 41 |
| Всего | II триместр | 113 | 112 | 68 | 3 | 4 | 2 | 46 | 13 | 11 | 49 |
| Всего | III триместр | 113 | 113 | 73 | 5 | 4 | 1 | 48 | 15 | 10 | 51 |
| Всего | Годовая | 113 | 113 | 76 | 7 | 1 | 2 | 54 | 12 | 7 | 57% |
| | | проценты | | 67% | 6% | 0,9% | 1,8% | 48% | 11% | 6% | |

Среднее общее образование

| Класс | Учебные периоды | Всего | Усп. | Моти в. | Все «5» | Одна «4» | Две «4» | «5» и «4» | Одна «3» | Две «3» | Кач, % |
|--------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|------------|
| 10а | I полугодие | 16 | 16 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0% |
| | II полугодие | 16 | 16 | 9 | 0 | 1 | 0 | 6 | 2 | 2 | 38 |
| | Годовая | 16 | 16 | 9 | 1 | 0 | 0 | 6 | 2 | 3 | 44% |
| 10б | I полугодие | 16 | 16 | 4 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 6% |
| | II полугодие | 16 | 16 | 13 | 0 | 2 | 0 | 8 | 3 | 1 | 50 |
| | Годовая | 16 | 16 | 14 | 1 | 1 | 1 | 10 | 1 | 0 | 81% |
| 10 Классы | I полугодие | 32 | 32 | 5 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 9 |
| | II полугодие | 32 | 32 | 22 | 0 | 3 | 0 | 14 | 5 | 3 | 53 |
| | Годовая | 32 | 32 | 23 | 2 | 1 | 1 | 16 | 3 | 3 | 63 |
| 11 | I полугодие | 18 | 18 | 16 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 72 |
| | II полугодие | 18 | 18 | 16 | 6 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 72 |
| | Годовая | 18 | 18 | 16 | 7 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 72% |
| Всего | I полугодие | 50 | 50 | 21 | 3 | 3 | 2 | 8 | 5 | 2 | 32 |
| Всего | II полугодие | 50 | 50 | 38 | 6 | 5 | 2 | 17 | 8 | 3 | 60 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|----------|----|-----|-----|----|----|-----|-----|----|-----|
| Всего | Год | 50 | 50 | 39 | 9 | 3 | 2 | 19 | 6 | 4 | 66% |
| | | проценты | | 78% | 18% | 6% | 4% | 38% | 12% | 8% | |

Общие сведения по Лицею

| Учебные периоды | Всего | Усп. | Мотив. | Все «5» | Одна «4» | Две «4» | «5» и «4» | Одна «3» | Две «3» | Кач, % |
|-----------------|-------|------|--------|---------|----------|---------|-----------|----------|---------|--------|
| Основная школа | 113 | 113 | 76 | 7 | 1 | 2 | 54 | 12 | 7 | 57% |
| Средняя школа | 50 | 50 | 39 | 9 | 3 | 2 | 19 | 6 | 4 | 66% |
| Лицей, чел | 163 | 163 | 115 | 16 | 4 | 4 | 73 | 18 | 11 | 60% |
| Лицей,% | 100% | 100% | 70,5% | 10% | 2,5% | 2,5% | 45% | 11% | 7% | |

Результаты окончания 2023-2024 учебного года

5 класс

Состав воспитателей с группой контроля:

Классный руководитель: Алексеева Ольга Викторовна

| Триместры | Человек | Выбыли в течении г | Прибыли в течение года |
|------------|---------|--------------------|------------------------|
| 1 триместр | 17 | 1 | 1 |
| 2 триместр | 18 | | 2 |
| 3 триместр | 19 | | 3 |
| год | 19 | 1 | 3 |

Итоги 2023-2024 учебного года

5класс

| | | |
|--------------|--------------|-------------------------------------|
| Отличники: 2 | Хорошисты: 9 | С одной «4»: нет С двумя «4»:нет |
|--------------|--------------|-------------------------------------|

| | | |
|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| <u>С одной «3»: 3</u> | <u>С двумя «3»: 3</u> | <u>Три и более «3»: 2</u> |
|-----------------------|-----------------------|---------------------------|

| Периоды | Неуспевающие | | С «3» | | На «4» и «5» | | Отличники | |
|------------|--------------|----------|----------|-----------|--------------|-----------|-----------|-------------|
| | Чел | % | Чел | % | Чел | % | Чел | % |
| 1 триместр | 0 | 0 | 7 | 41,3 | 8 | 47 | 2 | 11 |
| 2 триместр | 0 | 0 | 7 | 37 | 12 | 63 | - | - |
| 3 триместр | 0 | 0 | 8 | 42 | 9 | 47 | 1 | 5 |
| Год | 0 | 0 | 8 | 42 | 9 | 47 | 2 | 10,5 |

6 класс

Состав воспитателей с группой контроля:

Классный руководитель: Ларина Галина Владимировна

| Триместры | Человек | Выбыли в течение года | Прибыли в течение года |
|------------|-----------|-----------------------|------------------------|
| 1 триместр | 25 | - | - |
| 2 триместр | 22 | 3 | - |
| 3 триместр | 22 | - | - |
| год | 22 | 3 | 0 |

| | | | | | |
|---------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|--|-----------------------------|
| <u>Отличники: 2</u> | <u>Хорошисты:11</u> | <u>С одной «4» :1</u> | <u>С двумя «4»:1</u> | <u>С одной «3»: 1</u> <u>С двумя «3»: 1</u> | <u>С тремя более «3»: 5</u> |
|---------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|--|-----------------------------|

| Триместры | Уровень обученности, % | Качество обученности | | Средний балл 4,0 | | Средний балл 4,4 | |
|------------|------------------------|----------------------|-----------|------------------|-----------|------------------|-----------|
| | | чел | % | чел | % | чел | % |
| 1 триместр | 100 | 11 | 56 | 7 | 28 | 11 | 44 |
| 2 триместр | 100 | 12 | 73 | 7 | 32 | 14 | 64 |
| 3 триместр | 100 | 9 | 55 | 7 | 32 | 14 | 64 |
| Год | 100 | 11 | 68 | 6 | 27 | 15 | 68 |

| Триместры | Неуспевающие | | С «3» | | На «4» и «5» | | Отличники | |
|------------|--------------|----------|----------|-----------|--------------|-----------|-----------|----------|
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 1 триместр | 0 | 0 | 11 | 44 | 11 | 44 | 0 | 0 |
| 2 триместр | 0 | 0 | 6 | 27 | 12 | 55 | 2 | 9 |
| 3 триместр | 0 | 0 | 10 | 45 | 9 | 41 | 2 | 9 |
| год | 0 | 0 | 7 | 31 | 11 | 50 | 2 | 9 |

7 класс

Классный руководитель: Кизилев Артур Евгеньевич

| Триместры | Человек | Выбыли в течение года | Прибыли в течение года |
|------------|-----------|-----------------------|------------------------|
| 1 трим. | 17 | 1 | 1 |
| 2 трим. | 19 | - | 2 |
| 3 трим. | 19 | - | - |
| ГОД | 19 | 2 | 3 |

| | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Отличники: НЕТ | Хорошисты: 8 | С одной «4»: НЕТ | С одной «3»: 2 | С двумя «4»: НЕТ | С двумя «3»: 1 |
|---------------------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|

| Периоды | Уровень обученности (без «2») | | Качество обученности (на «4» и «5») | | Средний балл 4,0 | | Средний балл 4,4 | |
|------------|-------------------------------|------|-------------------------------------|-------|------------------|--------|------------------|--------|
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 1 триместр | 19 | 100% | 3 | 17.6% | 12 | 66.7% | 5 | 27.8% |
| 2 триместр | 19 | 100% | 6 | 31.5% | 17 | 94.4% | 7 | 38.9% |
| 3 триместр | 19 | 100% | 10 | 52.6% | 16 | 84.2% | 4 | 21.05% |
| Год | 19 | 100% | 8 | 42.1% | 15 | 78.94% | 8 | 42.1% |

8 класс

Классный руководитель: Вережка Олег Иванович

| Кураторы | Триместры | Человек | Выбыли в течении года | Прибыли в течении года |
|---|------------|---------|-----------------------|------------------------|
| Вережка О.И. Горшунова О.В. Калинина А.Г. | 1 триместр | 23 | 1 | - |
| | 2 триместр | 22 | - | - |
| | 3 триместр | 21 | - | - |
| | год | 21 | 1 | 0 |

| Триместры | Неуспевающие | | С «3» | | На «4» и «5» | | Отличники | |
|------------|--------------|---|-------|-------|--------------|-------|-----------|---|
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 1 триместр | 0 | 0 | 13 | 57,16 | 9 | 42,84 | 0 | 0 |
| 2 триместр | 0 | 0 | 15 | 66,68 | 7 | 33,32 | 0 | 0 |
| 3 триместр | 0 | 0 | 8 | 42,88 | 12 | 57,12 | 0 | 0 |
| год | 0 | 0 | 9 | 47,64 | 11 | 52,36 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Отличники: 1.Нет | Хорошисты: 10 | С одной «4» нет | С двумя «4»: 1 | С одной «3»: 1 | С двумя «3»: 1 |
|-----------------------------------|----------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------------------|-----------------------|

| Триместры | Уровень обученности (без «2») | | Качество обученности (на «4» и «5») | | Средний балл 4,0 | | Средний балл 4,4 | |
|------------|-------------------------------|---|-------------------------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 1 триместр | Нет | | 9 | 42,84 | 16 | 76,16 | 6 | 28,56 |
| 2 триместр | Нет | | 7 | 33,32 | 18 | 85,68 | 10 | 47,6 |
| 3 триместр | Нет | | 12 | 57,12 | 16 | 76,16 | 7 | 33,32 |
| год | Нет | | 11 | 52,36 | 16 | 76,16 | 7 | 33,32 |

9а класс

Классный руководитель: Власова Инна Анатольевна

| Кураторы | Триместры | Человек | Выбыли в течение года | Прибыли в течение года |
|---|------------|---------|-----------------------|------------------------|
| Власова И.А. -классный руководитель Кагальницкая О.А., Зубова Т.Г., Семёнов С.Г. - воспитатели | 1 триместр | 19/19 | | 0 |
| | 2 триместр | 19/18 | 1 | 0 |
| | 3 триместр | 18/18 | | 0 |
| | год | 19/18 | 1 | 0 |

Итоги года:

| | | |
|---------------------|---------------------|--|
| <u>Отличники: 2</u> | <u>Хорошисты: 9</u> | <u>С одной «4» (ФИО, предмет): нет</u> |
|---------------------|---------------------|--|

| | | |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| <u>С одной «3»: 2</u> | <u>С двумя «4»:нет</u> | <u>С двумя «3»: 2</u> |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|

| Триместры | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|------------|------|----|------|-----|------|-----|------|-----|
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 1 триместр | 0 | 0% | 8 | 42% | 11 | 58% | 0 | 0% |
| 2 триместр | 1 | 6% | 8 | 44% | 9 | 50% | 0 | 0% |
| 3 триместр | 0 | 0 | 9 | 50% | 8 | 44% | 1 | 6% |
| год | 0 | 0 | 7 | 39% | 9 | 50% | 2 | 11% |

| Триместры | Уровень обученности (без « 2») | | Качество обученности (на «4» и «5») | | Средний балл до 4,0 | | Средний балл 4,0-4,4 | | Средний балл 4,4 и выше | |
|------------|--------------------------------|------|-------------------------------------|-----|---------------------|-----|----------------------|-----|-------------------------|-----|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1 триместр | 19 | 100% | 11 | 58% | 5 | 26% | 9 | 48% | 5 | 26% |
| 2 триместр | 17 | 94% | 9 | 50% | 3 | 17% | 8 | 44% | 7 | 39% |
| 3 триместр | 18 | 100% | 9 | 50% | 3 | 17% | 9 | 50% | 6 | 33% |
| год | 18 | 100% | 9 | 50% | 3 | 17% | 9 | 50% | 6 | 33% |

| | | |
|--------------------------|-------------------------|----------------------------|
| Средний балл Ниже 4,0 | Средний балл 4,0-4,4 | Средний балл 4,4 и выше |
| 3 | 9 | 6 |

9б класс

Классный руководитель: Степанова Елена владимировна

| Кураторы | Триместры | Человек | Выбыли в течении года | Прибыли в течении года |
|-----------------|------------|---------|-----------------------|------------------------|
| Бекназаров М.Н. | 1 триместр | 4 | - | 1 |
| Зайцева Н.А. | 2 триместр | 2 | - | - |
| Королева Е.Ю. | 3 триместр | 4 | - | - |
| Благушина Г.Д. | год | 3 | - | - |

| Кураторы (ФИО) | Группа воспитанников |
|-----------------|--|
| Бекназаров М.Н. | Айтмухамедов Эльдан, Ершов Ярослав, Тараканов Роман, Ямов Данила |
| Зайцева Н.А. | Наумов Арсений, Ситникова Василиса |
| Королева Е.Ю. | Ершов Мирослав, Мирзоев Анис, Медников Денис, Савельев Егор |

| | |
|----------------|--|
| Благушина Г.Д. | Имангазиева Милана, Гутрова Ольга, Сомова Варвара |
|----------------|--|

| | | |
|---------------------|---------------------|-------------------------|
| <u>Отличники: 1</u> | <u>Хорошисты: 7</u> | <u>С одной «4»: нет</u> |
|---------------------|---------------------|-------------------------|

| | | |
|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| <u>С одной «3»: 2</u> | <u>С двумя «4»: нет</u> | <u>С двумя «3»: 1</u> |
|-----------------------|-------------------------|-----------------------|

| Триместры | Уровень обученности (с «3») | | Качество обученности (на «4» и «5») | | Средний балл 4,0 | | Средний балл 4,4 | |
|------------|-----------------------------|------|-------------------------------------|------|------------------|------|------------------|------|
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 1 триместр | 9 | 69,2 | 4 | 30,8 | 11 | 84,6 | 3 | 23,1 |
| 2 триместр | 7 | 53,8 | 6 | 46,2 | 13 | 100 | 3 | 23,1 |
| 3 триместр | 4 | 30,8 | 9 | 69,2 | 13 | 100 | 6 | 46,2 |
| год | 5 | 38,5 | 8 | 61,5 | 13 | 100 | 4 | 30,8 |

| Триместры | Неуспев. | | С «3» | | На «4» и «5» | | Отличники | |
|------------|----------|---|-------|------|--------------|------|-----------|---|
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 1 триместр | 0 | 0 | 9 | 69,2 | 4 | 30,8 | 0 | 0 |
| 2 триместр | 0 | 0 | 7 | 53,8 | 6 | 46,2 | 0 | 0 |
| 3 триместр | 0 | 0 | 4 | 30,8 | 9 | 69,2 | 0 | 0 |
| год | 0 | 0 | 5 | 38,5 | 8 | 61,5 | 0 | 0 |

10а класс

Классный руководитель: Павлюк Дмитрий Ефимович

| Триместры | Человек | Выбыли в течение года | Прибыли в течение года |
|-------------|---------|-----------------------|------------------------|
| 1 полугодие | 16 | - | - |
| 2 полугодие | 16 | - | - |
| год | 16 | 0 | 0 |

Итоги 2023-2024 учебного года

| Триместры | Неуспевающие | | С «3» | | На «4» и «5» | | Отличники | |
|-------------|--------------|---|-------|----|--------------|----|-----------|---|
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 1 полугодие | 0 | 0 | 13 | 81 | 3 | 19 | 0 | 0 |
| 2 полугодие | 0 | 0 | 9 | 56 | 7 | 44 | 0 | 0 |
| год | 0 | 0 | 9 | 56 | 6 | 38 | 1 | 6 |

| | | | | |
|---------------------|---------------------|--|-----------------------|-----------------------|
| <u>Отличники: 1</u> | <u>Хорошисты: 6</u> | <u>С одной «4»:</u> Нет <u>С двумя «4»:</u> нет | <u>С одной «3»: 2</u> | <u>С двумя «3»: 3</u> |
|---------------------|---------------------|--|-----------------------|-----------------------|

| Триместры | Уровень обученности (без «2») | | Качество обученности (на «4» и «5» и «5») | | Средний балл 4,0 | | Средний балл 4,4 | |
|-------------|-------------------------------|-----|---|----|------------------|------|------------------|------|
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 1 полугодие | 16 | 100 | 0 | 0 | 11 | 69 | 2 | 12,5 |
| 2 полугодие | 16 | 100 | 7 | 44 | 14 | 87,5 | 3 | 19 |
| год | 16 | 100 | 7 | 44 | 15 | 94 | 3 | 19 |

106 класс

Классный руководитель: Масуми Азиза Фархадовна

| Триместры | Человек | Выбыли в течении года | Прибыли в течении года |
|-------------|---------|-----------------------|------------------------|
| 1 полугодие | 16 | - | - |
| 2 полугодие | 16 | - | - |
| год | 16 | - | - |

| | | | | | |
|---------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| <u>Отличники: 1</u> | <u>Хорошисты: 10</u> | <u>С одной «4»: 1</u> | <u>С двумя «4»: 1</u> | <u>С одной «3»: 1</u> | <u>С двумя «3»: нет</u> |
|---------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|

| Триместры | Уровень обученности (без «2») | | Качество обученности (без 2 и 3) | | Средний балл 4,0 | | Средний балл 4,4 | |
|-------------|-------------------------------|-----|----------------------------------|------|------------------|------|------------------|------|
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 1 полугодие | 16 | 100 | 10 | 62,5 | 14 | 87,5 | 7 | 44 |
| 2 полугодие | 16 | 100 | 11 | 69 | 14 | 87,5 | 10 | 62,5 |
| год | 16 | 100 | 13 | 81 | 16 | 100 | 12 | 75 |

| Триместры | Неуспевающие | | Имеют "3" | | На "4" и "5" | | Отличники | |
|-------------|--------------|---|-----------|------|--------------|------|-----------|---|
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 1 полугодие | 0 | 0 | 6 | 37,5 | 10 | 62,5 | 0 | |
| 2 полугодие | 0 | 0 | 5 | 31 | 11 | 69 | 0 | |
| год | 0 | 0 | 3 | 19 | 13 | 81 | 1 | 6 |

11 класс

Классный руководитель: Горбунова Ирина Викторовна

| Кураторы | Триместры | Человек | Выбыли в течении года | Прибыли в течении года |
|--|-------------|---------|-----------------------|------------------------|
| Горбунова И.В. Сулимов А.С. Малугина М.Ю. Выборнова Е.О | 1 полугодие | 18 | 0 | 0 |
| | 2 полугодие | 18 | 0 | 0 |
| | год | 18 | 0 | 0 |

| | | |
|---------------------|---------------------|-----------------------|
| <u>Отличники: 6</u> | <u>Хорошисты: 7</u> | <u>С одной «4»: 2</u> |
|---------------------|---------------------|-----------------------|

| | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <u>С одной «3»: 4</u> | <u>С двумя «4»: 1</u> | <u>С двумя «3»: 1</u> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

| Полугодия | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|-----------|------|---|------|---|------|---|------|---|
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|-----|---|------|----|------|---|------|
| 1 полугодие | 0 | 100 | 5 | 27,7 | 10 | 55,6 | 3 | 16,7 |
| 2 полугодие | 0 | 100 | 6 | 33,3 | 7 | 39,0 | 5 | 27,7 |
| год | 0 | 100 | 5 | 27,7 | 7 | 39,0 | 6 | 33,3 |

| Триместры | Уровень обученности (без «2») | | Качество обученности (на «4» и «5») | | Средний балл 4,0 | | Средний балл 4,4 | |
|-------------|-------------------------------|-----|-------------------------------------|------|------------------|------|------------------|------|
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 1 полугодие | 18 | 100 | 16 | 88,9 | 16 | 88,9 | 10 | 55,6 |
| 2 полугодие | 18 | 100 | 16 | 88,9 | 16 | 88,9 | 12 | 66,7 |
| год | 18 | 100 | 16 | 88,9 | 16 | 88,9 | 12 | 66,7 |

Вывод: 16 воспитанников -10% от числа всех воспитанников Лицея закончили учебный год на «Отлично» (в 2020-2021 учебном году: 20 воспитанников - 12% от числа всех воспитанников; в 2021-2022 учебном году: 11 воспитанников - 6% от числа всех воспитанников; в 2022-2023 учебном году: 20 воспитанников - 13% от числа всех воспитанников):

- в основной школе –7 человек – 6% от числа всех воспитанников основной школы (в 2021-2022 учебном году: 7 человек – 5% от числа всех воспитанников основной школы; в 2022-2023 учебном году: 4 человека – 3,4% от числа всех воспитанников основной школы);

- в средней школе –9 человек – 18% от числа всех воспитанников средней школы(в 2021-2022 учебном году:4 человека – 9% от числа всех воспитанников средней школы; в 2022-2023 учебном году: 16 человек – 41% от числа всех воспитанников средней школы).

73 воспитанника – 45% от общего количества воспитанников Лицея (в 2020-2021 учебном году – 86 воспитанников Лицея – 51% от общего количества воспитанников Лицея; в 2021-2022 учебном году: 83 воспитанника – 49% от общего количества воспитанников Лицея; в 2022-2023 учебном году: 68 воспитанников – 43% от общего количества воспитанников Лицея) закончили учебный год на «4» и «5»:

- в основной школе54 человека – 48% от числа всех воспитанников основной школы (в 2020-2021 учебном году – 61 человек – 48% от числа всех воспитанников основной школы; в 2021-2022 учебном году: 57 человек – 45% от числа всех воспитанников основной школы; в 2022-2023 учебном году: 53 человека – 44,5% от числа всех воспитанников основной школы);

- в средней школе – 19 человек – 38% от числа всех воспитанников средней школы (в 2020-2021 учебном году – 25 человек – 59,5% от числа всех воспитанников средней школы; в 2021-2022 учебном году: 26 человек – 60% от числа всех воспитанников средней школы; в 2022-2023 учебном году: 15 человек – 38,5% от числа всех воспитанников средней школы).

Итого, 89 воспитанников – 55% закончили учебный год на «5» и «4» и «5» (в 2020-2021 учебном году – 106 детей – 63%закончили учебный год на «5» и «4» и «5»; в 2021-2022 учебном году 94 воспитанника – 55% закончили учебный год на «5» и «4» и «5»; в 2022-2023 учебном году: 88 воспитанников – 55% закончили учебный год на «5» и «4» и «5»).

В сравнении с прошлым учебным годом в 2023-2024 учебном году на 3% уменьшилось количество обучающихся, закончивших год на «отлично». Соответственно, на 2% увеличилось количество обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» (в 2021-2022 учебном годупоказатель был 49%, в 2022-2023 учебном году показатель равен 43%).

Анализ статистических данных по усвоению программ учебных предметов Учебного плана Лицея показывает высокое качество усвоения воспитанниками программного материала по предметам.

*Диагностика педагогического труда учителей-предметников
в 2023-2024 учебном году*

Основное общее образование

| | Класс | Всего | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ, % | Средний балл |
|---------------------------|----------|-------|----|----|---|---|--------------------|----------------|-----------|-----------------|
| Алексеева Е. А. | | | | | | | | | | |
| Курс "Информатика" | 5 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | 6 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 5 |
| Информатика | 7 | 9 | 7 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 92 | 4,78 |
| | 8 | 12 | 9 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 91 | 4,75 |
| | 9А III | 8 | 6 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 91 | 4,75 |
| | 9А Инф | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 91 | 4,75 |
| | 9Б III | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | 9Б Инф | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 93 | 4,8 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 93 |
| Алексеева О. В. | | | | | | | | | | |
| География | 5 | 19 | 2 | 16 | 1 | 0 | 100 | 95 | 66 | 4,05 |
| | 6 | 22 | 4 | 17 | 1 | 0 | 100 | 95 | 69 | 4,14 |
| | 7 | 19 | 1 | 18 | 0 | 0 | 100 | 100 | 66 | 4,05 |
| | 8 | 22 | 1 | 15 | 6 | 0 | 100 | 73 | 58 | 3,77 |
| | 9А I | 11 | 3 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 | 74 | 4,27 |
| | 9А II | 7 | 0 | 6 | 1 | 0 | 100 | 86 | 60 | 3,86 |
| | 9Б I | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 71 | 4,2 |
| | 9Б II | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 | 64 | 4 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | - | 100 | 94 | 66 |
| Беневольская О. Б. | | | | | | | | | | |
| Биология | 5 | 19 | 4 | 14 | 1 | 0 | 100 | 95 | 70 | 4,16 |
| | 6 | 22 | 7 | 12 | 3 | 0 | 100 | 86 | 72 | 4,18 |
| | 7 | 19 | 2 | 13 | 4 | 0 | 100 | 79 | 62 | 3,89 |
| | 8 | 22 | 1 | 17 | 4 | 0 | 100 | 82 | 61 | 3,86 |
| | 9А I | 11 | 4 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 | 77 | 4,36 |
| | 9А II | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 100 | 57 | 52 | 3,57 |
| | 9Б I | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 78 | 4,4 |
| | 9Б II | 8 | 1 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 | 69 | 4,13 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | - | 100 | 87 | 68 |
| Вишневская О. Н. | | | | | | | | | | |
| Математика | 5 | 19 | 5 | 11 | 3 | 0 | 100 | 84 | 69 | 4,11 |
| | 6 | 22 | 6 | 10 | 6 | 0 | 100 | 73 | 66 | 4 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 79 | 68 | 4,06 |
| Алгебра | 7 | 19 | 5 | 9 | 5 | 0 | 100 | 74 | 66 | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|----------|----|----|----|---|---|-----|-----|-----|------|
| | 8 Вишне | 8 | 0 | 5 | 3 | 0 | 100 | 63 | 54 | 3,63 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 69 | 60 | 3,82 |
| Вероятность и статистика | 7 | 19 | 1 | 12 | 6 | 0 | 100 | 68 | 57 | 3,74 |
| Геометрия | 7 | 19 | 6 | 6 | 7 | 0 | 100 | 63 | 65 | 3,95 |
| | 8 | 8 | 0 | 5 | 3 | 0 | 100 | 63 | 54 | 3,63 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 63 | 60 | 3,79 |
| Власова И. А. | | | | | | | | | | |
| Литература | 9А I | 11 | 7 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 87 | 4,64 |
| | 9А II | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 | 64 | 4 |
| | 9Б I | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 78 | 4,4 |
| | 9Б II | 8 | 1 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 | 69 | 4,13 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 75 | 4,29 |
| Русский язык | 9А I | 11 | 3 | 7 | 1 | 0 | 100 | 91 | 71 | 4,18 |
| | 9А II | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 100 | 43 | 48 | 3,43 |
| | 9Б I | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 78 | 4,4 |
| | 9Б II | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 100 | 50 | 50 | 3,5 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 71 | 62 | 3,88 |
| Родная литература | 9А I | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | 9А II | 7 | 3 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 79 | 4,43 |
| | 9Б I | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | 9Б II | 8 | 3 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 78 | 4,38 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 89 | 4,7 |
| Родной язык | 9А I | 11 | 6 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 84 | 4,55 |
| | 9А II | 7 | 1 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 | 69 | 4,14 |
| | 9Б I | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 93 | 4,8 |
| | 9Б II | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 | 64 | 4 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 78 | 4,37 |
| Волобуева Н. В. | | | | | | | | | | |
| Технология | 5 | 10 | 7 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 89 | 4,7 |
| | 6 | 13 | 10 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 92 | 4,77 |
| | 7 | 9 | 6 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 88 | 4,67 |
| | 8 | 12 | 11 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 97 | 4,92 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 92 | 4,77 |
| Громова Л. Н. | | | | | | | | | | |
| ИЗО | 5 | 19 | 18 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 98 | 4,95 |
| | 6 | 22 | 22 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | 7 | 19 | 17 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 96 | 4,89 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 98 | 4,95 |
| Иванова А. А. | | | | | | | | | | |
| Англ. яз. | 5 | 9 | 1 | 6 | 2 | 0 | 100 | 78 | 62 | 3,89 |
| | 6 | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 100 | 29 | 44 | 3,29 |
| | 7 | 19 | 3 | 10 | 6 | 0 | 100 | 68 | 61 | 3,84 |
| | 8 | 10 | 0 | 6 | 4 | 0 | 100 | 60 | 53 | 3,6 |
| | 9А Иняз1 | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 76 | 4,33 |
| | 9Б Иняз1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 64 | 4 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 73 | 60 | 3,83 |
| Королева И. В. | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|----------|----|----|----|---|---|-----|-----|-----|------|
| Физика | 7 | 19 | 1 | 11 | 7 | 0 | 100 | 63 | 56 | 3,68 |
| | 8 | 22 | 0 | 13 | 9 | 0 | 100 | 59 | 53 | 3,59 |
| | 9А I | 11 | 2 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 | 71 | 4,18 |
| | 9А II | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 | 100 | 57 | 57 | 3,71 |
| | 9Б I | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 78 | 4,4 |
| | 9Б II | 8 | 1 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 | 69 | 4,13 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | - | 100 | 80 | 64 |
| Ларин О. В. | | | | | | | | | | |
| Технология | 5 | 8 | 7 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 96 | 4,88 |
| | 6 | 9 | 8 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 96 | 4,89 |
| | 7 | 10 | 4 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 | 78 | 4,4 |
| | 8 | 10 | 5 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 82 | 4,5 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 88 |
| Ларина Г. В. | | | | | | | | | | |
| Литература | 6 | 22 | 11 | 11 | 0 | 0 | 100 | 100 | 82 | 4,5 |
| | 7 | 19 | 7 | 12 | 0 | 0 | 100 | 100 | 77 | 4,37 |
| | 8 | 22 | 11 | 11 | 0 | 0 | 100 | 100 | 82 | 4,5 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 80 | 4,46 |
| Русский язык | 6 | 22 | 4 | 14 | 4 | 0 | 100 | 82 | 65 | 4 |
| | 7 | 19 | 0 | 14 | 5 | 0 | 100 | 74 | 57 | 3,74 |
| | 8 | 22 | 2 | 16 | 4 | 0 | 100 | 82 | 62 | 3,91 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 79 | 61 | 3,88 |
| Родная литература | 8 | 22 | 8 | 14 | 0 | 0 | 100 | 100 | 77 | 4,36 |
| Родной язык | 8 | 22 | 3 | 17 | 2 | 0 | 100 | 91 | 66 | 4,05 |
| Леванкова И. Н. | | | | | | | | | | |
| Англ. яз. | 5 | 9 | 5 | 2 | 2 | 0 | 100 | 78 | 78 | 4,33 |
| | 6 | 15 | 6 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 | 78 | 4,4 |
| | 8 | 12 | 6 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 | 82 | 4,5 |
| | 9А Иняз2 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | 9А Иняз3 | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 | 64 | 4 |
| | 9Б Иняз2 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | 9Б Иняз3 | 8 | 1 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 | 69 | 4,13 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | - | 100 | 97 | 82 |
| Мамедова Т. И. | | | | | | | | | | |
| История | 5 | 19 | 4 | 14 | 1 | 0 | 100 | 95 | 70 | 4,16 |
| | 6 | 22 | 5 | 12 | 5 | 0 | 100 | 77 | 66 | 4 |
| | 7 | 19 | 1 | 14 | 4 | 0 | 100 | 79 | 60 | 3,84 |
| | 8 | 22 | 2 | 13 | 7 | 0 | 100 | 68 | 58 | 3,77 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | - | 100 | 80 | 64 |
| ОДНКНР | 5 | 19 | 19 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | 6 | 22 | 22 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | 7 | 19 | 19 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | 8 | 22 | 22 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 |
| Обществознание | 6 | 22 | 5 | 16 | 1 | 0 | 100 | 95 | 71 | 4,18 |
| | 7 | 19 | 1 | 15 | 3 | 0 | 100 | 84 | 61 | 3,89 |
| | 8 | 22 | 2 | 11 | 9 | 0 | 100 | 59 | 56 | 3,68 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|----------|----|----|----|---|---|-----|-----|-----|------|
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 79 | 63 | 3,92 |
| Право | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Масуми А. Ф. | | | | | | | | | | |
| Алгебра | 9А I | 11 | 4 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 | 77 | 4,36 |
| | 9Б I | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 78 | 4,4 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 78 | 4,38 |
| Вероятность и статистика | 9А I | 11 | 7 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 87 | 4,64 |
| | 9Б I | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 86 | 4,6 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 87 | 4,62 |
| Геометрия | 9А I | 11 | 3 | 7 | 1 | 0 | 100 | 91 | 71 | 4,18 |
| | 9Б I | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 78 | 4,4 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 96 | 75 | 4,29 |
| Михайлова О. В. | | | | | | | | | | |
| Литература | 5 | 19 | 9 | 9 | 1 | 0 | 100 | 95 | 80 | 4,42 |
| Русский язык | 5 | 19 | 2 | 10 | 7 | 0 | 100 | 63 | 57 | 3,74 |
| Новикова Л. П. | | | | | | | | | | |
| Музыка | 5 | 19 | 16 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 94 | 4,84 |
| | 6 | 22 | 15 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 | 89 | 4,68 |
| | 7 | 19 | 14 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 91 | 4,74 |
| | 8 | 22 | 17 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 92 | 4,77 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 92 | 4,76 |
| Пикина Е. С. | | | | | | | | | | |
| Физкультура | 8 | 22 | 22 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | 9А I | 11 | 8 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 90 | 4,73 |
| | 9А II | 7 | 5 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 90 | 4,71 |
| | 9Б I | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 93 | 4,8 |
| | 9Б II | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 95 | 4,85 |
| Снигирева М. А. | | | | | | | | | | |
| Курс "Информатика" | 5 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | 6 | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 5 |
| Информатика | 7 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | 8 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | 9А IV | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | 9Б IV | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 5 |
| Степанова Е. В. | | | | | | | | | | |
| Химия | 8 | 22 | 6 | 9 | 7 | 0 | 100 | 68 | 65 | 3,95 |
| | 9А I | 11 | 4 | 6 | 1 | 0 | 100 | 91 | 75 | 4,27 |
| | 9А II | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 100 | 57 | 52 | 3,57 |
| | 9Б I | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 86 | 4,6 |
| | 9Б II | 8 | 3 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 78 | 4,38 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 83 | 71 | 4,15 |
| Сулимов А. С. | | | | | | | | | | |
| ОБЖ | 5 | 19 | 19 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|----------|----|----|----|---|---|-----|-----|-----|------|
| | 6 | 22 | 22 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | 7 | 19 | 19 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | 8 | 22 | 22 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | 9А I | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | 9А II | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | 9Б I | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | 9Б II | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 5 |
| Тишанинов И. В. | | | | | | | | | | |
| Физкультура | 5 | 19 | 9 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 | 81 | 4,47 |
| | 6 | 22 | 9 | 12 | 1 | 0 | 100 | 95 | 77 | 4,36 |
| | 7 | 19 | 15 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 92 | 4,79 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 98 | 83 | 4,54 |
| Штепа А. А. | | | | | | | | | | |
| История | 9А I | 11 | 3 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 | 74 | 4,27 |
| | 9А II | 7 | 0 | 6 | 1 | 0 | 100 | 86 | 60 | 3,86 |
| | 9Б I | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 71 | 4,2 |
| | 9Б II | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 | 64 | 4 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 97 | 67 | 4,08 |
| ОДНКНР | 9А I | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | 9А II | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | 9Б I | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | 9Б II | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 5 |
| Обществознание | 9А I | 11 | 4 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 | 77 | 4,36 |
| | 9А II | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 | 64 | 4 |
| | 9Б I | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 78 | 4,4 |
| | 9Б II | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 | 64 | 4 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 71 | 4,19 |
| Щербакова Т. В. | | | | | | | | | | |
| Алгебра | 8 | 14 | 4 | 9 | 1 | 0 | 100 | 93 | 72 | 4,21 |
| | 9А II | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 100 | 43 | 48 | 3,43 |
| | 9Б II | 8 | 0 | 5 | 3 | 0 | 100 | 63 | 54 | 3,63 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 66 | 58 | 3,76 |
| Вероятность и статистика | 8 | 22 | 7 | 13 | 2 | 0 | 100 | 91 | 73 | 4,23 |
| | 9А II | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 100 | 71 | 56 | 3,71 |
| | 9Б II | 8 | 1 | 6 | 1 | 0 | 100 | 88 | 65 | 4 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 83 | 65 | 3,98 |
| Геометрия | 8 | 14 | 5 | 7 | 2 | 0 | 100 | 86 | 73 | 4,21 |
| | 9А II | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 100 | 71 | 56 | 3,71 |
| | 9Б II | 8 | 0 | 7 | 1 | 0 | 100 | 88 | 61 | 3,88 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 82 | 63 | 3,93 |

Среднее общее образование

| | Класс | Всего | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп, % | Кач, % | СОУ, % | Ср |
|---------------------------|-----------|-------|----|----|---|---|-----------|-----------|-----------|------|
| Алексеева Е. А. | | | | | | | | | | |
| Информатика | 10А Алекс | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | 10Б Алекс | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 5 |
| Алексеева О. В. | | | | | | | | | | |
| География | 10А | 16 | 5 | 11 | 0 | 0 | 100 | 100 | 75 | 4,31 |
| | 10Б | 16 | 10 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 | 87 | 4,63 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 81 | 4,47 |
| Беневольская О. Б. | | | | | | | | | | |
| Биология | 10А | 16 | 3 | 12 | 1 | 0 | 100 | 94 | 69 | 4,13 |
| | 10Б | 16 | 6 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 | 78 | 4,38 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 97 | 74 | 4,26 |
| Власова И. А. | | | | | | | | | | |
| Литература | 11 | 18 | 11 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 | 86 | 4,61 |
| Русский язык | 11 | 18 | 8 | 6 | 4 | 0 | 100 | 78 | 74 | 4,22 |
| Родной язык | 11 | 18 | 12 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 | 88 | 4,67 |
| Королева И. В. | | | | | | | | | | |
| Физика | 10А | 16 | 4 | 9 | 3 | 0 | 100 | 81 | 68 | 4,06 |
| | 10Б | 16 | 5 | 9 | 2 | 0 | 100 | 88 | 72 | 4,19 |
| | 11 | 18 | 11 | 5 | 2 | 0 | 100 | 89 | 83 | 4,5 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 86 | 74 | 4,25 |
| Астрономия | 11 | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| Леванкова И. Н. | | | | | | | | | | |
| Англ. яз. | 10А | 8 | 5 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 87 | 4,63 |
| | 10Б I | 7 | 6 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 95 | 4,86 |
| | 11 I | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 94 | 4,83 |
| Лукьянченко А. И. | | | | | | | | | | |
| Англ. яз. | 10А Лукъя | 8 | 0 | 7 | 1 | 0 | 100 | 88 | 61 | 3,88 |
| | 10Б II | 9 | 4 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 80 | 4,44 |
| | 11 II | 9 | 4 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 80 | 4,44 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 96 | 74 | 4,25 |
| Мамедова Т. И. | | | | | | | | | | |
| История | 11 | 18 | 14 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 92 | 4,78 |
| Обществознание | 11 | 18 | 15 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 94 | 4,83 |
| Масуми А. Ф. | | | | | | | | | | |
| Алгебра | 10А | 16 | 3 | 7 | 6 | 0 | 100 | 63 | 60 | 3,81 |
| | 10Б | 16 | 7 | 7 | 2 | 0 | 100 | 88 | 76 | 4,31 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 76 | 68 | 4,06 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|----------|----|----|----|---|---|-----|-----|-----|------|
| Вероятность и статистика | 10А | 16 | 6 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 | 78 | 4,38 |
| | 10Б | 16 | 12 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 91 | 4,75 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 85 | 4,57 |
| Геометрия | 10А | 16 | 2 | 8 | 6 | 0 | 100 | 63 | 58 | 3,75 |
| | 10Б | 16 | 7 | 8 | 1 | 0 | 100 | 94 | 78 | 4,38 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 79 | 68 | 4,07 |
| Михайлова О. В. | | | | | | | | | | |
| Литература | 10А | 16 | 6 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 | 78 | 4,38 |
| | 10Б | 16 | 12 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 91 | 4,75 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 85 | 4,57 |
| Русский язык | 10А | 16 | 2 | 12 | 2 | 0 | 100 | 88 | 65 | 4 |
| | 10Б | 16 | 4 | 11 | 1 | 0 | 100 | 94 | 71 | 4,19 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 91 | 68 | 4,1 |
| Снигирева М. А. | | | | | | | | | | |
| Информатика | 10А | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | 10Б | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 5 |
| Степанова Е. В. | | | | | | | | | | |
| Химия | 10А | 16 | 2 | 10 | 4 | 0 | 100 | 75 | 62 | 3,88 |
| | 10Б | 16 | 6 | 8 | 2 | 0 | 100 | 88 | 74 | 4,25 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 82 | 68 | 4,07 |
| Сулимов А. С. | | | | | | | | | | |
| ОБЖ | 10А | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | 10Б | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 5 |
| Тишанинов И. В. | | | | | | | | | | |
| Физкультура | 10А | 16 | 15 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 98 | 4,94 |
| | 10Б | 16 | 15 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 98 | 4,94 |
| | 11 | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 99 | 4,96 |
| Штепа А. А. | | | | | | | | | | |
| История | 10А | 16 | 3 | 12 | 1 | 0 | 100 | 94 | 69 | 4,13 |
| | 10Б | 16 | 5 | 11 | 0 | 0 | 100 | 100 | 75 | 4,31 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 97 | 72 | 4,22 |
| Обществознание | 10А | 16 | 1 | 15 | 0 | 0 | 100 | 100 | 66 | 4,06 |
| | 10Б | 16 | 6 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 | 78 | 4,38 |
| | Средняя: | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 72 | 4,22 |
| Щербакова Т. В. | | | | | | | | | | |
| Математика | 11 | 18 | 11 | 5 | 2 | 0 | 100 | 89 | 83 | 4,5 |

3.4. Результаты независимой экспертизы знаний воспитанников Лицея (РДР, ВПР).

Большое внимание в Лицее уделяется внешней оценке качества образования воспитанников.

Внешняя оценка качества образования – это и результаты государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования (ОГЭ в 9 классах), и за уровень среднего общего образования (ЕГЭ в 11 классах). Это и результативность участия воспитанников Лицея во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам. И участие в иных предметных конкурсах, рекомендованных Управлением образования Администрации Одинцовского городского округа и Министерства образования Московской области, Министерства просвещения и науки РФ. Это и Всероссийские проверочные работы, которые организует и проводит Министерство просвещения и науки РФ, и Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные), которые организует и проводит Министерство образования Московской области, и результативность участия в научно-практических конференциях, и также в различных творческих конкурсах от муниципального уровня до международного уровня.

Результаты Региональных диагностических работ (РДР) (осень и зима 2023 года)

РДР – это региональная диагностическая работа, реализуемая в рамках проекта НИКО (Национальные исследования качества образования (НИКО) – общероссийская программа по оценке качества среднего образования, начатая в 2014 году по инициативе Рособнадзора).

Цель проведения метапредметной РДР - оценить умения учащихся внимательно читать разные тексты, использовать математику при решении современных повседневных задач и научных проблем, а также участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям.

Результаты РДР по математике в 5 классе (осень 2023 года)

29 сентября 2023 года обучающиеся 5 класса писали региональную диагностическую работу по математике. Участвовали в работе 17 обучающихся.

1. Цель работы: оценка индивидуального уровня достижений обучающимися предметных результатов по математике с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ; определение соответствия результатов освоения пятиклассниками основных образовательных программ начального общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта; выявления остаточных опорных знаний курса математики; установление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся.

Результаты выполнения заданий диагностической работы разного уровня сложности позволяют определить готовность обучающихся применять полученные в начальной школе знания и умения для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики, а также сформированность универсальных учебных действий, необходимых для выполнения заданий с математическим содержанием.

Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

2. Структура региональной диагностической работы и типы заданий

Работа состоит из 10 заданий. В задании 5 необходимо выбрать несколько верных ответов (2 из 4); в заданиях 4, 6, 8, 9, 10 – выбрать один верный ответ; в заданиях 1, 2, 3, 6, 7 – вписать ответ в поле. В этих заданиях ответом является число, набор цифр или слово.

Диагностическая работа включает в себя задания различного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня сложности сконструированы на базе наиболее значимых элементов содержания и проверяют усвоение наиболее важных предметных результатов. Эти задания позволяют оценить уровень сформированности умений обучающихся выполнять простейшие мыслительные операции.

Задания повышенного уровня позволяют определить уровень овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления: умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); решать задачи в 3–4 действия.

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания образования и предметных умений.

| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания |
|---|--|---|-------------------|---|
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия), со скобками и без скобок. | Б | 1 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | Б | 1 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | Б | 1 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 | Б | 1 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | |
| 5 | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | Б | 2 |
| 6 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами | Читать несложные готовые таблицы | Б | 2 |
| 7 | Овладение основами пространственного воображения | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | Б | 2 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи. | Б | 2 |
| 9 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | П | 2 |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Решать задачи в 3–4 действия. | П | 2 |
| Время выполнения проверочной работы — 40 минут. Всего заданий – 10. Из них: базового уровня – 8 (80%), повышенного уровня – 2 (20%) | | | | |

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1-4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ: записал правильное вариантов. Выполнение каждого из заданий 5–10 оценивается от 0 до 2 баллов. При правильном выполнении заданий выставляется 2 балла; 1 балл выставляется, если задание выполнено частично – выбран один правильный вариант из двух или указан правильный ответ на один из двух вопросов. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — **16**.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–6 | 7–9 | 10–12 | 13–16 |

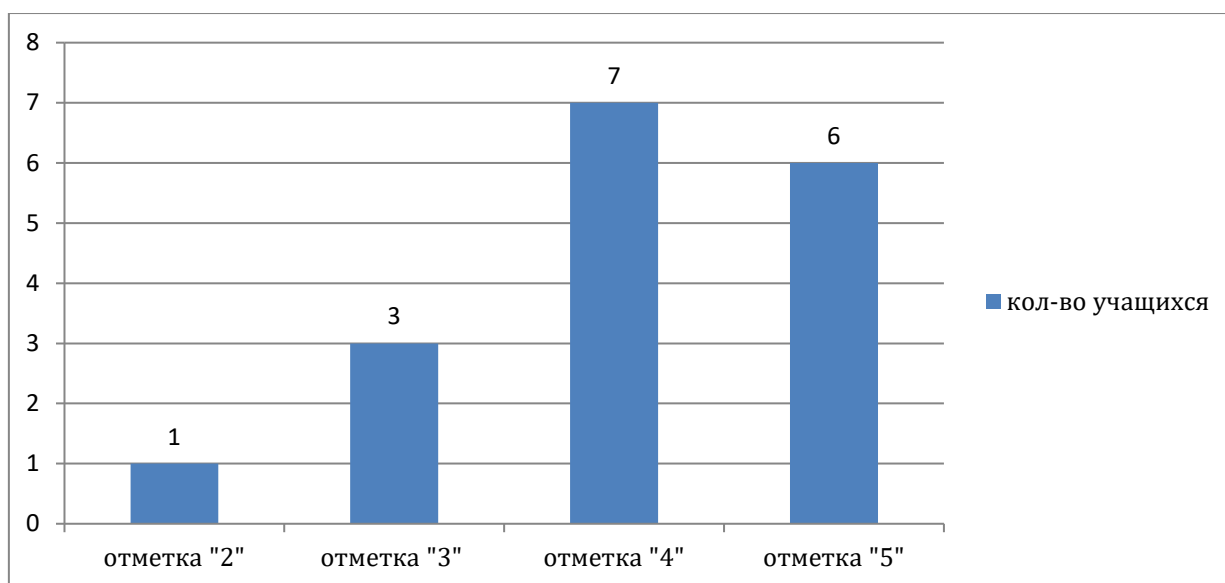
Критерии распределения по уровням достижения.

| № п/п | Название уровня | Условное обозначение | Общее количество баллов | Критерии выделения уровней: % от максимального балла |
|-------|-----------------|----------------------|-------------------------|--|
| 1. | Недопустимый | НД | 0 – 3 | <20% |
| 2. | Пониженный | Н | 4 – 6 | ≥20% и <40% |
| 3. | Базовый | Б | 7 – 9 | ≥40% и <60% |
| 4. | Повышенный | ПВ | 10 – 12 | ≥60% и <80% |
| 5. | Высокий | В | 13 – 16 | ≥80% |

3. Статистический анализ результатов региональной диагностической работы обучающихся 5 класса Лицея-интерната «Подмосковный»

Общая статистика уровня подготовки обучающихся

| | | | | |
|------------------------------------|------------|------------|--------------|--------------|
| Отметка | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Бальный промежуток | 0-6 баллов | 7-9 баллов | 10-12 баллов | 13-16 баллов |
| Количество человек | 1 | 3 | 7 | 6 |
| Доля от количества писавших работу | 6,00% | 18,00% | 41% | 35% |
| Качество обученности, % | 76,50% | | | |
| Уровень обученности, % | 94% | | | |

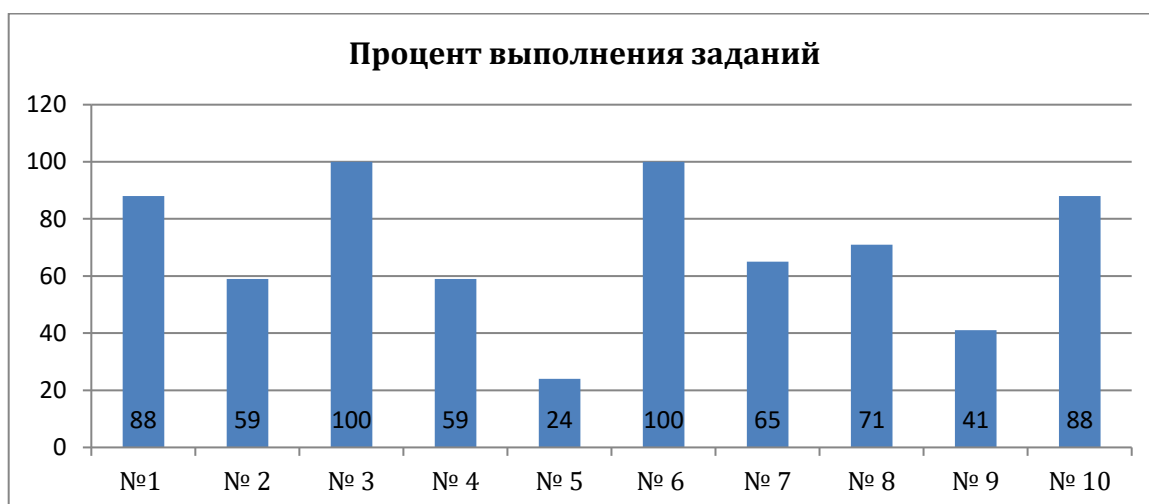


| Уровень выполнения работы | Недопустимый | Пониженный | Базовый | Повышенный | Высокий |
|------------------------------------|--------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|------------|
| Процент выполнения работы | меньше 20% | больше 20%, но меньше 40% | больше 40%, но меньше 60% | больше 60%, но меньше 80% | больше 80% |
| Количество человек | 0 | 1 | 3 | 7 | 6 |
| Доля от количества писавших работу | 0% | 6% | 18% | 41% | 35% |



Выполнение заданий региональной диагностической работы обучающихся 5 класса лицея-интерната «Подмосковный»

| Имя участника | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 | №9 | №10 |
|---------------------------|----|----|-----|----|----|-----|----|----|----|-----|
| Кол-во выполнивших работу | 15 | 10 | 17 | 10 | 4 | 17 | 11 | 12 | 7 | 15 |
| Доля от общего кол-ва, % | 88 | 59 | 100 | 59 | 24 | 100 | 65 | 71 | 41 | 88 |



Вывод: выполняли региональную диагностическую работу 17 обучающихся 5 класса. На высоком (более 80% работы) и повышенном (от 60% до 80%) уровнях выполнили работу 13 обучающихся – 76%. На базовом уровне (от 40% до 60%) справились с работой 18 % - 3 обучающихся класса. Один обучающийся 5 класса справился с работой на низком уровне, смог выполнить 40% работы.

Следует отметить, что с заданиями № 3 и № 6, которые проверяли умение решать практические задания арифметическим способом и умение читать несложные таблицы справились все учащиеся. Практически все учащиеся (88% от общего количества) справились с заданиями № 1 и № 10, где проверялось умение находить значение числового выражения в 2-3 действия и умение решать задачи в 3-4 действия. Больше половины класса (от 59 % до 71% от общего количества) справились с заданиями № 2, № 4, №7, № 8, где проверялось умение выполнять действия с многозначными числами, читать записывать и сравнивать различные величины, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, сравнивать величины и решать задачи соответственно. Наибольшее

затруднение вызвало задание № 5, где проверялось умение вычислять периметр и площадь геометрических фигур.

Результаты РДР по русскому языку в 11 классе (осень 2023 года)

27 сентября 2023 года обучающиеся 11 класса писали региональную диагностическую работу по русскому языку. Участвовали в работе 18 обучающихся.

Цель работы: определения уровня освоения обучающимися курса русского языка и соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а также с целью оценки индивидуального уровня подготовки обучающихся 11-х классов по русскому языку, позволяющей определить степень их готовности к сдаче ЕГЭ.

Для указанных целей использовались контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Содержание КИМ РДР:

Содержание КИМ РДР определялось на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС).

Включенные в КИМ РДР задания позволили:

- выявить достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку;
- проверить степень готовности обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку.
- определить личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
- При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.
- КИМ РДР по русскому языку направлены на проверку следующих видов предметных компетенций:
- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания;
- культуроведческую компетенцию, то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка.

Структура варианта КИМ РДР

Каждый вариант диагностической работы состоял из одной части и включал в себя 26 заданий с кратким ответом, различающихся формой и уровнем сложности.

В диагностической работе были предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа в виде одного или нескольких слов;

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (в виде числа или последовательности цифр);
- задания на соответствие.

Ответ на задания 1-26 давался соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Максимальный первичный балл за правильно выполненную работу составлял 29 баллов.

Продолжительность РДР

На выполнение диагностической работы отводился 1 час 30 минут (90 минут).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и региональной диагностической работы в целом:

| | | | |
|----------------|--------------|-----------------|---------------|
| 1-7 задания | 8 задание | 9-25 задания | 26 задание |
| 1балл | 2 балла | 1балл | 3 балла |

Правильное выполнение каждого из заданий 1–7, 9–25 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и совпадал с эталоном ответа. В ответах на задания 2–4, 9–23 порядок записи символов значения не имел.

Правильное выполнение задания 8 оценивалось 2 баллами. Задание считалось выполненным верно, если ответ был записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадал с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоял на своем месте, лишние символы в ответе отсутствовали. За ответ на задание 8 выставляется 1 балл, если на любых одной или двух позициях ответа были записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставлялось 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставлялось 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 26 оценивается 3 баллами. Задание считалось выполненным верно, если ответ был записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадал с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоял на своем месте, лишние символы в ответе отсутствовали. За ответ на задание 26 выставлялись 2 балла, если на любой одной позиции ответа был записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа были записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставлялось 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставлялось 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Оценка результатов

Максимальный первичный балл за выполнение РДР – 29.

Критерии распределения достижения результатов по уровням

| №п/п | Название уровня | Условное обозначение | Критерии выделения уровней: % от максимального балла |
|------|-----------------|----------------------|--|
| 1 | Недостаточный | Н | Меньше 20% |
| 2 | Пониженный | ПН | Больше или равно 20% и меньше 40% |
| 3 | Базовый | Б | Больше или равно 40% и меньше 60% |

| | | | |
|---|------------|----|-----------------------------|
| 4 | Повышенный | ПВ | Большеилиравно60%именьше80% |
| 5 | Высокий | В | Большеилиравно80% |

Характеристика уровней достижения результатов по русскому языку

| №п/п | Названиеуровня | Характеристикауровня |
|------|----------------|---|
| 1 | Высокий | Отличаются по полноте достижения планируемых результатов,уровню овладения учебными действиями и сформированностьюинтересовк даннойпредметнойобласти |
| 2 | Повышенный | |
| 3 | Базовый | Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий сопорнойсистемойзнанийврамкахдиапазона(круга)выделенных задач. |
| 4 | Пониженный | Свидетельствуетоботсутствиисистематическойбазовойподготовки,имеютсязначительныепробелывзнаниях,дальнейшееобучениезатруднено. |
| 5 | Недостаточный | Свидетельствуетоналичииотдельныхэлементовсистемзнаний. |

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметкапо пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичныебаллы | 0–10 | 11–16 | 17–21 | 22–29 |

Результаты РДР обучающихся 11 класса

Отметки, полученные на РДР

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------|-------|-------|--------|-------|
| Балл | 0–10 | 11–16 | 17–21 | 22–29 |
| Человек | 1 | 6 | 8 | 3 |
| % | 5,5 % | 33 % | 44,5 % | 17 % |

Уровни выполнения работы

| №п/п | Названиеуровня | Критериивыделенияуровней: % отмаксимальногобалла | Чел | % |
|------|----------------|---|-----|-------|
| 1 | Недостаточный | Меньше20% | 0 | 0% |
| 2 | Пониженный | Большеилиравно20%именьше40% | 1 | 5,6% |
| 3 | Базовый | Большеилиравно40%именьше60% | 8 | 44,4% |
| 4 | Повышенный | Большеилиравно60%именьше80% | 6 | 33% |
| 5 | Высокий | Большеилиравно80% | 3 | 17% |

Анализ выполнения обучающимися заданий РДР

| №задания | Проверяемый элемент содержания | Уровеньсложностизадания | Выполнили задание | | Не выполнили задание | |
|----------|--|-------------------------|-------------------|-----|----------------------|-----|
| | | | чел | % | чел | % |
| 1 | Логико-смысловыеотношения междупредложениями (фрагментами)текста | Б | 14 | 78% | 4 | 22% |
| 2 | Лексическоезначениеислова | Б | 14 | 78% | 4 | 22% |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|-------------------|------|-----|
| 3 | Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка | П | 14 | 78% | 4 | 22% |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | Б | 8 | 44% | 10 | 56% |
| 5 | Лексические нормы (употребление паронимов) | Б | 15 | 83% | 3 | 17% |
| 6 | Лексические нормы (употребление слов лексической сочетаемости) | Б | 17 | 94% | 1 | 6% |
| 7 | Морфологические нормы | Б | 15 | 83% | 3 | 17% |
| 8 | Синтаксические нормы | Б | 26-6 16-9 | 33% 50% | 06-3 | 17% |
| 9 | Правописание гласных и согласных в корне слова | Б | 9 | 50% | 9 | 50% |
| 10 | Правописание гласных и согласных в приставке слова. Использование Ъ и Ь | Б | 7 | 39% | 11 | 61% |
| 11 | Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий) | Б | 13 | 72% | 5 | 38% |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий | Б | 9 | 50% | 9 | 50% |
| 13 | Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи | Б | 3 | 17% | 15 | 83% |
| 14 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи) | Б | 11 | 61% | 7 | 39% |
| 15 | Н и НН в словах разных частей речи | Б | 14 | 78% | 4 | 22% |
| 16 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | Б | 10 | 56% | 8 | 44% |
| 17 | Знаки препинания в предложении с обособленными членами | Б | 10 | 56% | 8 | 44% |
| 18 | Знаки препинания в предложении со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | Б | 8 | 44% | 10 | 56% |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | Б | 5 | 28% | 13 | 72% |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями | Б | 8 | 44% | 10 | 56% |
| 21 | Пунктуационный анализ | П | 8 | 44% | 10 | 56% |
| 22 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | Б | 17 | 94% | 1 | 6% |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи | Б | 12 | 67% | 6 | 33% |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению | Б | 17 | 94% | 1 | 6% |
| 25 | Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста | Б | 6 | 33% | 12 | 67% |
| 26 | Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | П | 36-9 26-6 16-2 | 50% 33% 12% | 06-1 | 6% |

Вывод: Анализ уровня знаний учащихся 11 класса свидетельствует о том, что практически все обучающиеся овладевают программными знаниями, умениями и навыками, уровень готовности сдавать ЕГЭ достаточно высокий для начала учебного года, о чем свидетельствует количество учащихся, справившихся с выполнением заданий РДР. Максимальное количество баллов за работу - 24

балла, минимальное 10 баллов. Наибольшую трудность вызвали 10, 13, 18-21 (темы не отрабатывались), 25 задания. У большинства обучающихся не вызвали сложности 1-3, 5-8, 11, 15, 22-24, 26 задания; из них 8 и 26 - задания повышенного уровня сложности.

Результаты РДР по истории в 6 классе (осень 2023 года)

Региональная диагностическая работа по истории в 6 классе проводилась 25.10.2023года. В работе приняли участие 23 человека из 25. Двое обучающихся находился на лечении. На выполнение работы отводилось 45 мин.

Цель работы: выявление индивидуального уровня достижения обучающимися предметных результатов обучения; оценка качества общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Диагностическая работа направлена на выявление овладения обучающимися:

- базовыми историческими знаниями;
- опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений;
- умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа для 6 класса посвящена Всеобщей истории с древнейших времен до конца XI в. (с учетом объема изученного материала к моменту написания работы). Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Структура работы

Работа состояла из 7 заданий. В 1 часть работы были включены 4 задания с кратким ответом и 2 задания с развернутым ответом. Ответами к заданиям 1, 2, 5 и 6 была последовательность цифр, букв или слов (словосочетание). Задания 3 и 4 – это задания с развернутым ответом. Задание 6 было ориентировано на работу с контурной картой. Часть 2 работы содержала 1 задание, связанное с событиями Великой Отечественной войны.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
|---|-------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Базовый | 5 | 7 | 50 |
| 2 | Повышенный | 1 | 3 | 21 |
| 3 | Высокий | 1 | 4 | 29 |
| | Итого | 7 | 14 | 100 |

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся дол

женсоотнестиизображениясобытиями(процессами),ккоторымотносятсяэтиизображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных заданий теме непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с темой. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающимся необходимо выбрать одну тему и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранной темой. Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) развитие страны. Ответ вписывается в таблицу.

Задание 5 нацелено на проверку знания фактов истории и культуры Древней и Средневековой истории. Обучающимся необходимо выбрать два из четырех представленных изображений памятников культуры в соответствии с заданными критериями.

Задание 6 нацелено на проверку умения работать с исторической картой.

В задании требуется указать номер объекта на контурной карте.

Задание 7 посвящено памяти народа России и Великой Отечественной войне.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Отметкой за каждое из заданий 1 и 5 является цифра или последовательность цифр.

Задание 1 считается выполненным, если ошибки отсутствуют. В этом случае обучающийся получает за задание 2 балла. Если допущена хотя бы одна ошибка – 0 баллов.

За задание 5 выставляется 2 балла, если при выполнении не было допущено ни одной ошибки. Если при выполнении задания 5 в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 2, 6 и 7 считаются выполненными верно, если правильно указана буква \ цифра. Если ответ неверный, то выставляется 0 баллов.

Задания 3 и 4 с развернутым ответом оцениваются согласно критериям оценивания.

Рекомендации по оценке результатов

Максимальный первичный балл за выполнение РДР – 14.

Критерии распределения достижения результатов по уровням

| №п/п | Название уровня | Отметка по пятибалльной шкале | Количество баллов | Критерии выделения уровней: % от максимального балла |
|------|-----------------|-------------------------------|-------------------|--|
| 1 | Недостаточный | «2» | 0–2 | Меньше 20% |
| 2 | Пониженный | | 3–5 | Больше или равно 20% и меньше 40% |
| 3 | Базовый | «3» | 6–8 | Больше или равно 40% и меньше 60% |
| 4 | Повышенный | «4» | 9–11 | Больше или равно 60% и меньше 80% |
| 5 | Высокий | «5» | 12–14 | Больше или равно 80% |

Статистический анализ результатов региональной диагностической работы обучающихся 6 класса Лицея-интерната «Подмосковный»
Оценочный балл

| <i>отметка</i> | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------|----------|----------|----------|----------|
| Чел | 5 чел | 4 чел | 11 чел | 3 чел |
| % | 22% | 17% | 48% | 13% |

*Качество обученности составило 61%.:
Уровень обученности: 78%.*

Выполнение заданий

| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 |
|------------------------|--------------------|---------------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1балл -2 чел./9% | 1балл -14 чел./61% | 1балл -6чел./26% | 1балл -2чел./9% | 1балл -15 чел./65% | 1балл -18 чел./78% | 1балл -21 чел./91% |
| 2 балла -10 чел./43,5% | | 2 балла -4 чел./17% | 2 балла -7 чел./30% | 2 балла -6чел./26% | | |
| | | 3 балла -6чел./26% | 3 балла -2чел./9% | | | |
| | | | 4 балла -9чел./39% | | | |

Вывод: Анализ результатов РДР по истории в 6 классе показал, что не все шестиклассники справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных и метапредметных компетенций.

С заданием по критерию 1 (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы) справились 11 человек. По заданию необходимо было установить соответствие между страной/темой и иллюстрациями. Задания были подобраны по программе 5-6 классов.

С заданиями критерия 2 (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач), были выполнены полностью 14 учащимися.

С заданиями критерия 3 (Смысловое чтение) полностью справились 14 человек. По заданию надо было раскрыть термин, привести признаки и функции.

С заданием критерия 4 (Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью) полностью справились (получили 3-4 балла) 11 человек, частично справились (1-2 балла) 8 человек. В задании необходимо было указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

С заданиями по критерию 5 (Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами) справились 22 человека. Данное задание было посвящено Великой Отечественной войне.

Все учащиеся на высокие баллы справились с заданиями 1 варианта, у всех оценки 4 и 5, а вот с заданиями 2 варианта из 10 человек на 4 и 5 справились только половина. Выводы приходят следующие, что задания по вариантам были

распределены неравнозначно.

Результаты РДР по обществознанию в 10 классе (зима 2023 года)

Работа проводилась 05.12.2024 года. В работе принимали участие 30 обучающихся 10-ых классов (10А -14 человек, 10Б -16 человек).

Цель работы: определение уровня освоения обучающимися 10-х классов общеобразовательных организаций курса обществознания 6 – 9 классов, а также курса обществознания в 10 классе за период обучения на момент проведения работы, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

На выполнение региональной диагностической работы отводится 1 час 30 мин (90 минут) с учетом перерыва.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры региональной диагностической работы: модель контрольных измерительных материалов по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); оценка и др.

Структура работы

Работа включала в себя 18 заданий базового, повышенного уровней сложности.

Региональная диагностическая работа состояла из двух частей, каждая из которых включала:

часть 1 – разделы «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в РФ»;

часть 2 – задания с развернутым ответом по всем разделам курса. Ответом к заданиям 1–16 является последовательность цифр.

При проверке за каждое из заданий 1, 2, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16 выставляется 2 балла, если ответ правильный. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ стоит на своём месте, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с

остальными верными) или только один символ отсутствует. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

При проверке за каждое из заданий 3, 5, 7, 11, 14 правильный ответ на задание оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют.

1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа.

Во всех других случаях выставляется

0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов независимо от того, были ли указаны в ответе все необходимые символы.

Задание 17 повышенного уровня сложности является комплексным, оценивается в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл за выполнение всего задания – 7 баллов. Задания 17.1 и 17.2 оцениваются в соответствии с критериями 1 баллом при правильном ответе. Задание 17.3 оценивается в соответствии с критериями оценивания 5 баллами при полном правильном ответе, выставляется по 1 баллу за каждый правильный элемент ответа.

Задание 18 повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл за выполнение всего задания – 5 баллов.

Распределение заданий по частям КИМ

| № | Тип заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий |
|---|-------------|--------------------|-----------------------------|--|
| 1 | Часть 1 | 16 | 32 | 73 |
| 2 | Часть 2 | 2 | 12 | 27 |
| | Итого: | 18 | 44 | 100 |

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» (задания 1–3), «Сфера духовной культуры» (задания 4–5), «Экономика» (задания 6, 7), «Социальная сфера» (задания 8, 9), «Сфера политики и социального управления» (задания 10–12), «Право», «Правовое регулирование общественных отношений в РФ» (задания 13–15). Задания 16, 17, 18 имеют различное содержание в разных вариантах и охватывают все разделы курса.

Распределение заданий диагностической работы по содержанию разделам курса обществознания

| Код | Содержательные разделы | Количество заданий Часть 1 | Количество заданий Часть 2 |
|-----|--|----------------------------|----------------------------|
| 1. | Человек в обществе | 6 | 2 |
| 2. | Сфера духовной культуры | 2 | |
| 3. | Экономическая жизнь общества | 2 | |
| 4. | Социальная сфера | 1 | |
| 5. | Политическая сфера | 2 | |
| 6. | Правовое регулирование общественных отношений в РФ | 3 | |
| 7. | Итого: | 16 | 2 |

Распределение заданий по уровням сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный балл |
|---------------------------|--------------------|-------------------|
| Базовый | 5 | 10 |
| Повышенный | 13 | 34 |
| Итого: | 18 | 44 |

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 44 баллами. Ответом к заданиям 1–16 является цифра или последовательность цифр. Ответом к заданиям 1–16 является последовательность цифр.

При проверке за каждое из заданий 1, 2, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16 выставляется 2 балла, если ответ правильный. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

При проверке за каждое из заданий 3, 5, 7, 11, 14 правильный ответ на задания оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы. Задание 17 повышенного уровня сложности является комплексным, оценивается в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл за выполнение всего задания – 7 баллов. Задания 17.1 и 17.2 оцениваются в соответствии с критериями 1 баллом при правильном ответе. Задание 17.3 оценивается в соответствии с критериями оценивания 5 баллами при полном правильном ответе, выставляется по 1 баллу за каждый правильный элемент ответа.

Задание 18 повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл за выполнение всего задания – 5 баллов. Задания 18.1 и 18.2 оцениваются в соответствии с критериями 1 баллом при правильном ответе.

Шкала перевода набранных баллов в отметку по пятибалльной шкале

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------|------|-------|-------|-------|
| Балл | 0-17 | 18-25 | 26-35 | 36-44 |

Критерии распределения по уровням достижений

| №п/п | Название уровня | Общее количество баллов | Критерии выделения уровней: % от максимального балла |
|------|-----------------|-------------------------|--|
| 1 | Недопустимый | 0–8 | Меньше или равно 20% |
| 2 | Низкий | 9–17 | Больше или равно 21%, но меньше или равно 40% |
| 3 | Базовый | 18–25 | Больше или равно 41%, но меньше или равно 60% |
| 4 | Повышенный | 26–35 | Больше или равно 61%, но меньше или равно 80% |

| | | | |
|---|---------|-------|-------------------|
| 5 | Высокий | 36-44 | Большеилиравно81% |
|---|---------|-------|-------------------|

Результат выполнения работы обучающимися 10-ых классов:

| Класс | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------|-------|-------|--------|-------|
| 10 А | 0 чел | 4 чел | 9 чел | 1 чел |
| | 0% | 29% | 64% | 7% |
| 10 Б | 0 чел | 1 чел | 14 чел | 1 чел |
| | 0 % | 6% | 88% | 6% |
| Итого по лицу | 0 чел | 5 | 23 | 2 |
| | 0 % | 17% | 77% | 7% |

| Критерий | 10 А | 10 Б | Лицей |
|------------------------|---------|----------|----------|
| Успеваемость | 100% | 100.00 % | 100.00 % |
| Качество знаний | 71.43 % | 93.75 % | 83% |
| Степень обученности | 58.57 % | 64.50 % | 61,5% |
| Средний балл за работу | 28.14 | 30.75 | 29,5 |
| Средний оценочный балл | 3.79 | 4.00 | 3,9 |

Выводы: Анализ уровня знаний учащихся 11 класса свидетельствует о том, что практически все обучающиеся овладевают программными знаниями, умениями и навыками, уровень готовности к сдаче ЕГЭ достаточно высокий для начала учебного года, о чем свидетельствует количество учащихся, справившихся с выполнением заданий РДР.

Максимальное количество баллов за работу - 24 балла, минимальное 10 баллов.

Наибольшую трудность вызвали 10, 13, 18-21 (темы не отрабатывались), 25 задания.

У большинства обучающихся не вызвали сложности 1-3, 5-8, 11, 15, 22-24, 26 задания; из них 8 и 26 - задания повышенного уровня сложности.

Результаты РДР по математике в 10 классе (зима 2023 года)

РДР по математике проводилась 12.12.2023года. В работе приняли участие 32 ученика 10-ых классов (10а класс -16 человек; 10б класс-16 человек).

Цель проведения: определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования (на момент проведения работы) требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Структура региональной диагностической работы и типы заданий

Работа состояла из 10 заданий. Задания части 1 (задания 1 – 8) проверяют базовую математическую компетентность: десятиклассники должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 (задания 9, 10) направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо

успевающих обучающихся по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся 10 классов. Эта часть содержит задания повышенного уровня сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Распределение заданий по частям диагностической работы

| № | Часть работы | Тип заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
|-------|--------------|---|--------------------|-----------------------------|
| 1 | Часть 1 | С кратким ответом в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа | 2 | 2 |
| 2 | Часть 1 | С кратким ответом в виде числа | 6 | 6 |
| 3 | Часть 2 | С развернутым ответом | 2 | 4 |
| ИТОГО | | | 10 | 12 |

Распределение заданий по модулям диагностической работы

| Модуль | Количество заданий | | Максимальный балл |
|----------------------------------|--------------------|----------|-------------------|
| | Часть1 | Часть2 | |
| Алгебра | 5 | 1 | 7 |
| Геометрия | 2 | 1 | 4 |
| Теория вероятностей и статистика | 1 | 0 | 1 |
| ИТОГО | 8 | 2 | 12 |

В части 1 (задания 1-8) работы содержатся задания по ключевым разделам математики. Количество заданий по каждому из разделов кодификатора примерно соответствует удельному весу этого раздела в курсе. Распределение заданий по разделам содержания приведено в таблице. Задания части 2 (задания 9, 10) направлены на проверку таких качеств математической подготовки, обучающихся 10 классов, как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования; владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

Распределение заданий работы по разделам содержания курса математики

| Название раздела | Количество заданий | |
|-----------------------------|--------------------|--------|
| | Часть1 | Часть2 |
| Числа и вычисления | 1 | |
| Алгебраические выражения | 1 | |
| Уравнения и неравенства | | 1 |
| Числовые последовательности | 1 | |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| Функции и графики | 1 | |
| Координаты на прямой и плоскости | 1 | |
| Геометрия | 2 | 1 |
| Статистика и теория вероятностей | 1 | |

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1-8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, выбрал правильный ответ из предложенных вариантов.

Выполнение каждого из заданий 9, 10 оценивается от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 12.

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

| Уровень достижений | Условное обозначение | Отметка | Количество баллов | Критерии выделения уровней: % от максимального балла |
|--------------------|----------------------|---------|-------------------|--|
| Недопустимый | НД | «2» | 0-1 | < 16% |
| Пониженный | Н | | 2-3 | >=16% и <30% |
| Базовый | Б | «3» | 4-6 | >=30% и <55 % |
| Повышенный | ПВ | «4» | 7-9 | >=55% и <80 % |
| Высокий | В | «5» | 10-12 | >=80% |
| | | | | |

На выполнение работы по математике отводится 60 минут.

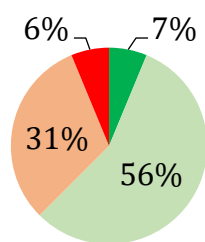
Анализ выполнения работы обучающимися 10 классов

Контрольно-измерительные материалы, используемые в работе, позволили определить уровень достижения образовательных результатов обучающимися 10-х классов и провести анализ достижений муниципалитетам.

Результаты РДР были распределены по пяти уровням достижения образовательных результатов: недопустимый, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

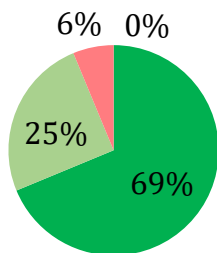
Выполнение работы по уровням 10 а класс

- Высокий 1 человек
- Повышенный 9 человек
- Базовый 5 человек
- Пониженный 1 человек



Результат выполнения РДР в 10 «а» классе таков: на высоком уровне с работой справился 1 человек; на повышенном уровне справились с работой - 9 человек; на базовом уровне справились с работой - 5 человека; 1 человек не справился с работой - пониженный уровень.

Выполнение работы по уровням 10 б класс



- Высокий 11 человек
- Повышенный 4 человека
- Базовый 1 человек
- Пониженный 0 человек

Результат выполнения РДР в 10 «б» классе оказался выше, чем в 10 «а», а именно: на высоком уровне с работой справилось 11 человек, в том числе 4 ученика справились с работой на 100%; на повышенном уровне справились 4 человека, базовом уровне справился 1 ученик .

Оценочный балл по классам:

| Класс/количество человек | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------|------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| 10а 16 человек | 1 6,25 | 5 31,25% | 9 56,25% | 1 6,25 |
| 10б 16 человек | 0 0 | 1 6,25% | 4 25% | 11 68,75% |
| ИТОГО | 1 3% | 6 19 % | 13 41 % | 12 37% |

Результаты работы

| | 10-А класс | 10-Б класс | Лицей |
|-----------------------------|------------|------------|-------|
| Средний оценочный балл | 3,6 | 4,6 | 4,1 |
| Средний балл за работу | 6,8 | 11,12 | 9 |
| Средний % выполнения работы | 56,76 | 83,33 | 70 |
| Максимальный балл за работу | 10 | 12 | 12 |
| Минимальный балл за работу | 2 | 6 | 2 |

Выполнение заданий

| Количество выполненных заданий | задание 1 | задание 2 | задание 3 | задание 4 | задание 5 | задание 6 | задание 7 | задание 8 | задание 9 | задание 10 |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 10а класс | 16 | 16 | 1 | 14 | 14 | 14 | 14 | 12 | 3 | 1 |
| | 100% | 100% | 6% | 87,5% | 87,5% | 87,5% | 87,5% | 75% | 19% | 6% |
| 10б класс | 13 | 14 | 16 | 16 | 16 | 14 | 14 | 10 | 13 | 12 |
| | 81% | 87,5% | 100% | 100% | 100% | 87,5% | 87,5% | 62,5% | 81% | 75% |
| Итого | 29 | 30 | 17 | 30 | 30 | 28 | 28 | 22 | 16 | 13 |
| | 91% | 100% | 53% | 100% | 100% | 87,5% | 87,5% | 69% | 50% | 41% |

Выводы: анализ работы показал, что западающими заданиями стали задания:

Задание № 3. Векторы и координаты.

Задание № 8. Теория вероятностей.

Задание № 9. Преобразований числовых и алгебраических выражений. Преобразование иррациональных выражений.

Задание № 10. Геометрическая задача(планиметрия).

На высоком уровне справились с работой - 37,5%; на повышенном уровне - 41%; на базовом уровне -19%; на пониженном -3%.

Результаты РДР по физике в 8 классе (осень 2023 года)

Региональная диагностическая работа по физике в 8 классе проводилась 02.11.2023года. В работе принимали участие 19 обучающихся 8 класса.

Цель работы: осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС; выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение РДР по учебному предмету «физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов;осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) РДР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественно-научных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Вариант проверочной работы включал в себя 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого

ответа. В заданиях 2 и 7 необходимо написать объяснение в форме текстового ответа. Задание 10 требует записи развернутого решения задачи.

В работу включены задания трех уровней сложности: базового – 5 заданий, повышенного – 4 задания и высокого – 1 задание. Задания базового уровня проверяют усвоение наиболее важных предметных результатов и сконструированы на базе наиболее значимых элементов содержания.

Задания повышенного и высокого уровней позволяют диагностировать уровень сформированности у обучающихся методологических умений, умения применять полученные знания на практике, работать с текстовой информацией физического содержания.

Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 15.

Критерии распределения по уровням достижения

| №п/п | Название уровня | Условное обозначение | Отметка по пятибалльной шкале | Критерии выделения уровней | Критерии выделения уровней: % от максимального балла |
|------|-----------------|----------------------|-------------------------------|----------------------------|--|
| 1 | Недостаточный | НД | «2» | 0 – 2 | <20% |
| 2 | Пониженный | ПН | | 3 – 5 | >=20%И <40% |
| 3 | Базовый | Б | «3» | 6 – 8 | >=40%И <60% |
| 4 | Повышенный | ПВ | «4» | 9 – 11 | >=60%И <80% |
| 5 | Высокий | В | «5» | 12 – 15 | >=80% |

Статистический анализ результатов региональной диагностической работы обучающихся 8 класса лицея-интерната «Подмосковный»

Общая статистика уровня подготовки обучающихся

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|------------------------------------|------------|------------|------------|--------------|
| Бальный промежуток | 0-5 баллов | 6-8 баллов | 9-11баллов | 12-15 баллов |
| Количество человек | 5 | 5 | 6 | 3 |
| Доля от количества писавших работу | 26% | 26,00% | 32% | 16% |
| Качество обученности, % | 42% | | | |
| Уровень обученности, % | 74% | | | |

Уровень подготовки обучающихся

| Уровень выполнения работы | Недопустимый | Пониженный | Базовый | Повышенный | Высокий |
|------------------------------------|--------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|------------|
| Процент выполнения работы | меньше 20% | больше 20%, но меньше 40% | больше 40%, но меньше 60% | больше 60%, но меньше 80% | больше 80% |
| Количество человек | 0 | 5 | 5 | 6 | 3 |
| Доля от количества писавших работу | 0% | 26% | 26% | 32% | 16% |

Вывод: выполняли региональную диагностическую работу 19 обучающихся. На

высоком и повышенном уровнях выполнили работу 8 обучающихся - 48%. На базовом уровне справились с работой 26 % - 5 обучающихся класса. Пять обучающийся 8 класса справилась с работой на низком уровне. Качество обученности составило -42%, уровень обученности-74%.

Западают задания:

№ 4 - работа с графиками (на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты);

№6 - анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Хорошо выполнены №3 и №7- решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила тренияскольжения,коэффициент трения):наосновеанализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, использоватьпривыполнении учебныхзадачсправочные материалы; делатывыводыпо результатам исследования.

Результаты РДР по географии 7 класс (осень 2023 года)

Работа проводилась 20.09.2023 года. Писали работу обучающиеся 7 класса в составе 17 человек -100% учеников. На выполнение диагностической работы по географии дается 45 минут.

Общие сведения о работе.

Цель работы: осуществление мониторинга остаточных знаний и качества подготовки обучающихся 7 классов. Результаты РДР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии.

Структура работы

Вариант диагностической работы состоит из 17 заданий, некоторые из которых состоят из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов).

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

| Код | Проверяемые элементы содержания |
|-----|--|
| 1 | Развитие географических знаний о Земле |
| 1.1 | Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья |

| | |
|----------|---|
| 1.2 | Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия) |
| 1.3 | Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Африки, Северной и Южной Америки, Антарктиды) |
| 1.4 | Географические открытия в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин) |
| 2 | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия |
| 2.1 | Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты |
| 2.2 | Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли |
| 2.3 | Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса |
| 3 | Изображения земной поверхности |
| 3.1 | Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте |
| 3.2 | План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности |
| 4 | Литосфера – «каменная» оболочка Земли |
| 4.1 | Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры |
| 4.2 | Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности |
| 5 | Гидросфера – водная оболочка Земли |
| 5.1 | Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане |
| 5.2 | Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности |
| 5.3 | Стихийные явления в гидросфере |
| 6 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли |
| 6.1 | Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса |
| 6.2 | Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки |
| 6.3 | Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы |
| 6.4 | Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды |
| 6.5 | Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Климатические пояса |
| 6.6 | Стихийные явления в атмосфере |
| 7 | Биосфера – живая оболочка Земли |
| 7.1 | Жизнь в океане |
| 7.2 | Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности |
| 8 | Географическая оболочка |
| 8.1 | Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы своей местности |
| 8.2 | Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли |
| 9 | Человечество на Земле |
| 9.1 | Численность и состав населения Земли |
| 9.2 | Расы, нации и народы планеты |
| 9.3 | Страны на карте мира |

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

| Код | Проверяемые требования к уровню подготовки |
|--------------------------|--|
| 1. Метапредметные | |
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, |

| | |
|-----------------------|---|
| | умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 1.4 | Смысловое чтение |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью |
| 1.6 | Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике |
| 1.7 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| 1.8 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| 2. Предметные. | |
| 2.4 | Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования |
| 2.2 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления |
| 2.3 | Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев |
| 2.4 | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах |
| 2.5 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии |
| 2.6 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач |
| 2.7 | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды |
| 2.8 | Навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач |
| 2.9 | Умения и навыки использования разнообразных географических знаний оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий |

Распределение заданий (пунктов заданий) работы по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Количество пунктов заданий и заданий' | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30 |
|---------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|---|
| Базовый | 19 | 22 | 75 |
| Повышенный | 4 | 8 | 25 |
| Итого | 23/17 | 30 | 100 |

Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.1, 3.2, 4, 5, 7, 9, 11, 14.1, 14.2, 15, 16.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6, 8, 10, 12, 13, 16.2, 17 оценивается 2 баллами. Если в ответах допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра) или в ответах на задания 8 и 15 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 6, 10, 12, 14, 16, 17 оцениваются в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 30.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 24-30 |

Критерии распределения по уровням достижения

| № п/п | Название уровня | Условное обозначение | Общее количество баллов | Критерии выделения уровней: % от максимального балла |
|-------|-----------------|----------------------|-------------------------|--|
| 1 | Недопустимый | НД | 0-5 | <20% |
| 2 | Пониженный | П | 6-11 | >=20% и <40% |
| 3 | Базовый | Б | 12-17 | >=40% и <60% |
| 4 | Повышенный | ПВ | 18-23 | >=60% и <80% |
| 5 | Высокий | В | 24-30 | >=80% |

Данные о результатах выполнения работы обучающимися 7 класса:

Уровень выполнения заданий:

| № п/п | Название уровня | Чел | % |
|-------|-----------------|-----|-----|
| 1 | Недопустимый | 0 | 0% |
| 2 | Пониженный | 1 | 6% |
| 3 | Базовый | 7 | 41% |
| 4 | Повышенный | 7 | 41% |
| 5 | Высокий | 2 | 12% |

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 24-30 |
| Чел. | 1 | 7 | 7 | 2 |
| % | 6% | 41% | 41% | 12% |

Результаты работы 7 класса

| | |
|-----------------------------------|-------|
| Средний балл за работу | 17,8 |
| Средний процент выполнения работы | 59,5% |
| Максимальный балл | 28 |
| Минимальный балл | 11 |
| Качество обученности | 53% |
| Уровень обученности | 94% |

Процент выполнения заданий.

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Количество выполненных верно | 11 | 8 | 10 | 11 | 15 | 12 | 11 | 13 | 16 | 10 | 14 | 2 | 8 | 10 | 13 | 13 | 9 |
| % выполнения | 67 | 45 | 56 | 62 | 88 | 71 | 65 | 76 | 94 | 59 | 83 | 12 | 47 | 56 | 74 | 79 | 53 |

Вывод: из 17 обучающихся 16 человек справились с работой, качество обученности по географии составило 53%, уровень обученности – 94%. Один ученик с работой справился на пониженном уровне, но нужно отметить, что граница выполнения заданий достигла 11 баллов, а это верхняя граница переходного балла на базовый уровень. Средний балл выполнения работы соответствует 17,8 из 30, следовательно, средний процент выполнения работы составил 59,3%. Западающими стали задания №2, №13 – процент выполнения 45% и 47% соответственно (каждый второй не справился с заданием); №3, №10, №13, №17 - процент выполнения 56%; 59%, 56%, 53% соответственно (можно считать, что каждый второй не справился с заданием). Самым проблемным для выполнения обучающимися оказалось задание №12, только 2 ученика справились успешно с данным заданием.

Выявленные пробелы:

| Задание | Элементы содержания | Проверяемые умения |
|---------|---|---|
| №2 | Изображения земной поверхности. | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. |
| №3 | Изображения земной поверхности. План местности. | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. |
| №10 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. |

| | | |
|-----|--|---|
| №13 | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение. |
| №14 | Стихийные природные явления | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. |
| №17 | Человечество на Земле | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач |
| №12 | Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. |

**Результаты метапредметной региональной диагностической работы
в 10-ых классах
(зима 2023 года)**

Цель диагностической работы – определить индивидуальный уровень образовательных достижений обучающихся 10-х классов в части функциональной грамотности и диагностики достижения метапредметных результатов, а также для развития и совершенствования региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования.

На выполнение всей работы отводится не более 180 минут: по 30 минут на каждый компонент функциональной грамотности («Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность»), перерывы после каждого блока по 15 минут, чтение инструкции. Максимальный балл за работу – 27 баллов.

Кодификатор проверяемых компетенций и умений функциональной грамотности

| | |
|--|--|
| | |
| Блок «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» | |
| ЧГ1 | Находить и извлекать информацию |

| | |
|---|--|
| 1.1 | Находить и извлекать одну единицу информации. |
| 1.2 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. |
| 1.3 | Определять наличие/отсутствие информации. |
| ЧГ2 | Интегрировать и интерпретировать информацию |
| 2.1 | Понимать значение слова или выражения на основе контекста. |
| ЧГ3 | Оценивать содержание и форму текста |
| 3.1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. |
| Блок «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» | |
| МГ1 | Формулировать ситуацию математически |
| 1.1 | Распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены математическими средствами |
| 1.2 | Формулировать проблемы на математическом языке |
| МГ2 | Применять математические факты, процедуры, размышления |
| 2.1 | Решать проблемы, используя математические знания и методы |
| 2.2 | Анализировать информацию, представленную в различных формах: |
| МГ3 | Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты |
| 3.1 | Анализировать использованные методы решения |
| 3.2 | Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы, формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы |
| Блок «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» | |
| ЕНГ1 | Научное объяснение явлений |
| 1.1 | Умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления |
| 1.2 | Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления |
| ЕНГ2 | Понимание особенностей естественно-научного исследования |
| 2.1 | Умение распознавать и формулировать цель исследования |
| 2.2 | Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки |
| ЕНГ3 | Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов |
| 3.1 | Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы |

Содержание и структура диагностической работы

Работа состоит из трёх тематических блоков (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность) и направлена на проверку сформированности у десятиклассников различных умений, входящих в состав основных компетенций по трём компонентам функциональной грамотности. Всего в работе 15 заданий (5 заданий по блоку «Читательская грамотность», 5 заданий по блоку «Математическая грамотность», 5 заданий по блоку «Естественно-научная грамотность»).

Распределение заданий по содержательным областям

| Содержательная область | Число заданий в работе | |
|--|------------------------|-----------|
| | Вариант 1 | Вариант 2 |
| Блок «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» | | |
| Здоровье | 5 | 0 |
| Работа | 0 | 5 |
| Человеки книга | 0 | 0 |
| Безопасность | 0 | 0 |
| Итого | 5 | 5 |
| Блок «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» | | |
| Количество | 1 | 1 |
| Неопределенность и данные | 1 | 1 |

| | | |
|---|----------|----------|
| Изменения и зависимости | 1 | 1 |
| Пространство и форма | 2 | 2 |
| Итого | 5 | 5 |
| Блок «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» | | |
| Живые системы | 1 | 1 |
| Физические системы | 2 | 2 |
| Физические системы Науки о Земле и Вселенной | 1 | 1 |
| Науки о Земле и Вселенной | 1 | 1 |
| Итого | 5 | 5 |

Распределение заданий по компетентностным областям

| Компетентностная область | Число заданий в работе | |
|---|------------------------|-----------|
| | Вариант 1 | Вариант 2 |
| Блок «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» | | |
| Находить и извлекать информацию | 3 | 3 |
| Интегрировать и интерпретировать информацию | 1 | 1 |
| Оценивать содержание и форму текста | 1 | 1 |
| Блок «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» | | |
| Формулировать ситуации математически | 1 | 1 |
| Применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов | 3 | 3 |
| Интерпретировать и оценивать полученные результаты в контексте реальной проблемы | 1 | 1 |
| Блок «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» | | |
| Научное объяснение явлений | 1 | 1 |
| Понимание особенностей естественнонаучного исследования | 1 | 1 |
| Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов | 2 | 2 |
| Научное объяснение явлений. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов | 1 | 1 |

Распределение заданий по контекстам

| Контекст | Число заданий в работе | |
|---|------------------------|-----------|
| | Вариант 1 | Вариант 2 |
| Блок «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» | | |
| Личный | 5 | 5 |
| Итого | 5 | 5 |
| Блок «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» | | |
| Личная жизнь | 3 | 3 |
| Профессиональная деятельность | 2 | 2 |
| Итого | 5 | 5 |
| Блок «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» | | |
| Личный | 1 | 1 |
| Местный/национальный | 2 | 2 |
| Глобальный | 2 | 2 |
| Итого | 5 | 5 |

В работу входят задания трех уровней сложности: базовый, повышенный и высокий.

Распределение заданий по уровням сложности

| Уровни сложности | Число заданий в работе | |
|---|------------------------|-----------|
| | Вариант 1 | Вариант 2 |
| Блок «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» | | |
| Базовый | 2 | 2 |
| Повышенный | 2 | 2 |
| Высокий | 1 | 1 |
| Итого: | 5 | 5 |
| Блок «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» | | |
| Базовый | 1 | 1 |
| Повышенный | 3 | 3 |
| Высокий | 1 | 1 |
| Итого: | 5 | 5 |
| Блок «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» | | |
| Базовый | 1 | 1 |
| Повышенный | 3 | 3 |
| Высокий | 1 | 1 |
| Итого: | 5 | 5 |

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В работе реализованы следующие подходы к оценке сформированности функциональной грамотности:

- В качестве объектов контроля выделены действия и умения, необходимые и достаточные для характеристики сформированности основных компонентов функциональной грамотности обучающегося: читательской, математической и естественно-научной.
- В сюжетах работы представлены составные тексты, соответствующие возрастным особенностям и уровню учебной подготовки десятиклассников.
- Доступность работы для десятиклассников с разным уровнем академической подготовки определяется наличием заданий разного уровня сложности.
- Для обеспечения качественной характеристики сформированности функциональной грамотности обучающихся работа содержит задания, которые оцениваются в 1, 2 или 3 балла в зависимости от полноты применения освоенных обучающимся универсальных учебных действий.
- Работа включает следующие задания по форме ответа:
 - ✓ выбором одного ответа;
 - ✓ с выбором нескольких ответов;
 - ✓ с кратким ответом;
 - ✓ с кратким ответом и объяснением;
 - ✓ с развернутым ответом.
- Разработанные варианты диагностической работы идентичны.
- В работе предполагается проверка ответов, в том числе проверка развернутых ответов экспертами по разработанным критериям.

Оценка выполнения диагностической работы

Для описания достижения обучающимися уровня функциональной грамотности (планируемых метапредметных образовательных результатов) используется пять уровней: недостаточный, пониженный, базовый,

повышенный и высокий.

Характеристика по уровням достижений

| Уровень достижений | Описание |
|---------------------------|--|
| Высокий | Отличаются по полноте достижения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями |
| Повышенный | |
| Базовый | Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач |
| Пониженный | Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено |
| Недостаточный | Свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний |

Распределение по уровням достижений

| № п/п | Название уровня | Условное обозначение | Общее количество баллов | Критерии выделения уровней: % от максимального балла |
|-------|-----------------|----------------------|-------------------------|---|
| 1 | Недостаточный | НД | 0 – 5 | Меньше 20% |
| 2 | Пониженный | Н | 6 – 10 | Больше или равно 20%, но меньше 41% |
| 3 | Базовый | Б | 10 – 16 | Больше или равно 41%, но меньше 60% |
| 4 | Повышенный | ПВ | 17 – 22 | Больше или равно 60%, но меньше или равно 81% |
| 5 | Высокий | В | 23 – 27 | Больше 81% |

3.4.16. Результат выполнения работы обучающимися 10-ых классов

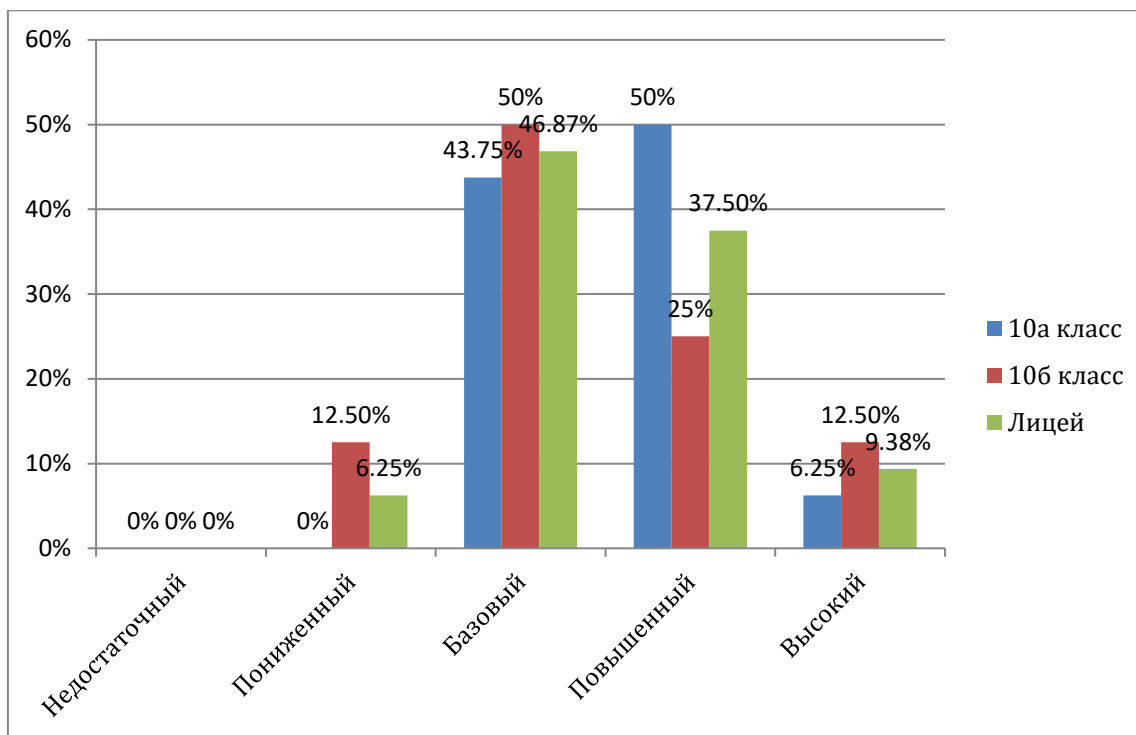
Выполнение заданий работы обучающимися 10-ых классов

| | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 | №9 | №10 | №11 | №12 | №13 | №14 | №15 |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------------|
| | Читательская грамотность | | | | | Математическая грамотность | | | | | Естественно - научная грамотность | | | | |
| | 1 балл - максимум | 2 балла - максимум | 2 балла - максимум | 3 балла - максимум | 2 балла - максимум | 1 балл - максимум | 2 балла - максимум | 2 балла - максимум | 2 балла - максимум | 2 балла - максимум | 1 балл - максимум | 2 балла - максимум | 2 балла - максимум | 1 балл - максимум | 2 балла - максимум |
| 0 баллов, чел., 10а класс | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 3 | 5 | 12 | 0 | 1 | 8 | 5 | 6 | 6 | 8 |
| 0 баллов, чел., 10б класс | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 | 6 | 6 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 0 баллов, чел., Лицей | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 12 | 11 | 18 | 1 | 3 | 12 | 6 | 10 | 10 | 11 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 0 баллов, %, Лицей | 3,1% | 9,4% | 3,1% | 12,5% | 6,3% | 37,5% | 34,4% | 56,3% | 3,1% | 9,4% | 37,5% | 18,8% | 31,3% | 31,3% | 34,4% |
| 1 балл, чел., 10а класс | 16 | 3 | 0 | 5 | 4 | 13 | 7 | 2 | 0 | 3 | 8 | 3 | 6 | 10 | 3 |
| 1 балл, чел., 10б класс | 15 | 1 | 2 | 2 | 4 | 7 | 7 | 4 | 1 | 7 | 12 | 4 | 9 | 12 | 7 |
| 1 балл, чел., Лицей | 31 | 4 | 2 | 7 | 8 | 20 | 14 | 6 | 1 | 10 | 20 | 7 | 15 | 22 | 10 |
| 1 балл, %, Лицей | 96,9% | 12,5% | 6,3% | 21,9% | 25,0% | 62,5% | 43,8% | 18,8% | 3,1% | 31,3% | 62,5% | 21,9% | 46,9% | 68,8% | 31,3% |
| 2 балла, чел., 10 а класс | * | 12 | 16 | 4 | 11 | * | 4 | 2 | 16 | 12 | * | 8 | 4 | * | 5 |
| 2 балла, чел., 10 б класс | * | 13 | 13 | 5 | 11 | * | 3 | 6 | 14 | 7 | * | 11 | 3 | * | 6 |
| 2 балла, чел., Лицей | * | 25 | 29 | 9 | 22 | * | 7 | 8 | 30 | 19 | * | 19 | 7 | * | 11 |
| 2 балла, %, Лицей | * | 78,1% | 90,6% | 28,1% | 68,8% | * | 21,9% | 25,0% | 93,8% | 59,4% | * | 59,4% | 21,9% | * | 34,4% |
| 3балла, чел., 10а класс | * | * | * | 4 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 3балла, чел., 10б класс | * | * | * | 8 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 3 балла, чел., Лицей | * | * | * | 12 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 3 балла, %, Лицей | * | * | * | 37,5% | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

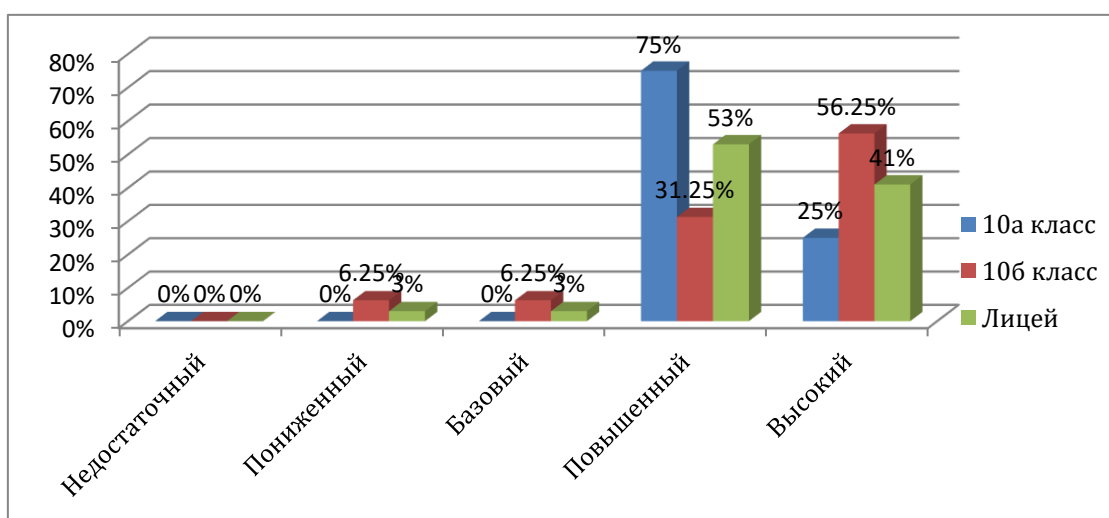
Уровень выполнения заданий блока «Математическая грамотность»

| Уровень МГ | 10А класс | | 10Б класс | | Всего | |
|---------------|-----------|--------|-----------|--------|-------|---------|
| | чел | % | чел | % | чел | % |
| Недостаточный | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Пониженный | 0 | 0% | 2 | 12,50% | 2 | 6,25% |
| Базовый | 7 | 43,75% | 8 | 50% | 15 | 46,87/% |
| Повышенный | 8 | 50% | 4 | 25% | 12 | 37,50% |
| Высокий | 1 | 6,25% | 2 | 12,50% | 3 | 9,38% |



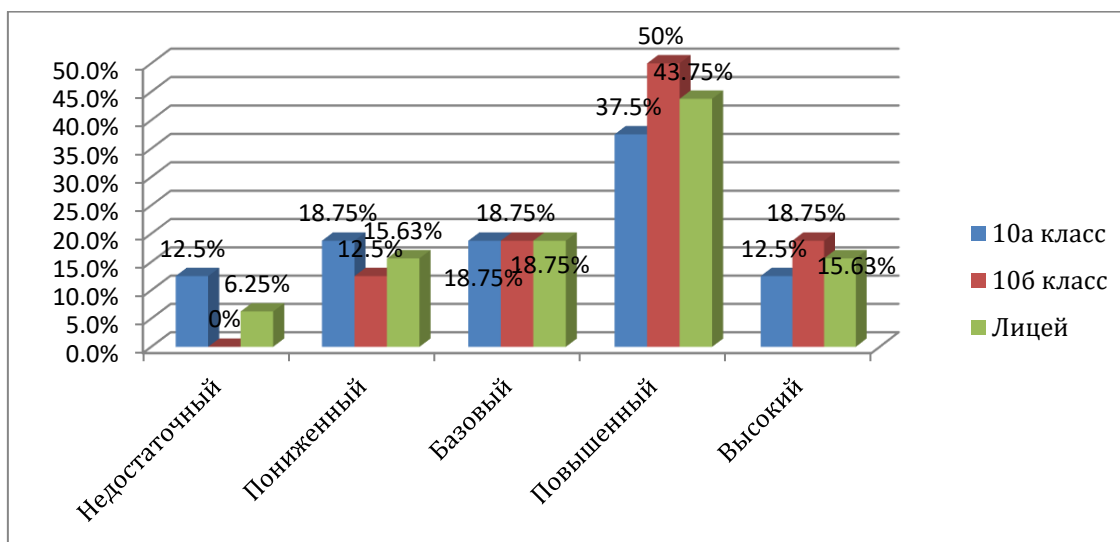
Уровень выполнения заданий блока «Читательская грамотность»

| Уровень ЧГ | 10А класс | | 10Б класс | | Всего | |
|---------------|-----------|-----|-----------|--------|-------|-----|
| | чел | % | чел | % | чел | % |
| Недостаточный | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Пониженный | 0 | 0% | 1 | 6,25% | 1 | 3% |
| Базовый | 0 | 0% | 1 | 6,25% | 1 | 3% |
| Повышенный | 12 | 75% | 5 | 31,25% | 17 | 53% |
| Высокий | 4 | 25% | 9 | 56,25% | 13 | 41% |



Уровень выполнения заданий блока «Естественно-научная грамотность»

| Уровень ЕНГ | 10А класс | | 10Б класс | | Всего | |
|---------------|-----------|--------|-----------|--------|-------|--------|
| | чел | % | чел | % | чел | % |
| Недостаточный | 2 | 12,5% | 0 | 0% | 2 | 6,25% |
| Пониженный | 3 | 18,75% | 2 | 12,5% | 5 | 15,63% |
| Базовый | 3 | 18,75% | 3 | 18,75% | 6 | 18,75% |
| Повышенный | 6 | 37,5% | 8 | 50% | 14 | 43,75% |
| Высокий | 2 | 12,5% | 3 | 18,75% | 5 | 15,63% |



Выполнили всю работу по уровням достижений

| № п/п | Название уровня | Общее количество баллов | Критерии выделения уровней: % от максимального балла | 10а | | 10б | | Лицей | |
|-------|-----------------|-------------------------|--|-----|-----|-----|-------|-------|-----|
| | | | | чел | % | чел | % | чел | % |
| 1 | Недостаточный | 0 – 5 | Меньше 20% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 2 | Пониженный | 6 – 10 | Больше и равно 20%, но меньше 41% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 3 | Базовый | 10 – 16 | Больше и равно 41%, но меньше 60% | 4 | 25% | 3 | 19% | 7 | 22% |
| 4 | Повышенный | 17 – 12 | Больше и равно 60%, но меньше 81% | 12 | 50% | 11 | 69% | 23 | 72% |
| 5 | Высокий | 23 – 27 | Больше 81% | 0 | 0% | 2 | 12,5% | 2 | 6% |

Вывод: обучающиеся справились с работой хорошо: 72% обучающихся 10-ых классов выполнили работу на повышенном уровне; 6% обучающихся справились с работой на высоком уровне; 7% обучающихся справились с работой на базовом уровне. 47% обучающихся выполнили задания блока «Математическая грамотность» на повышенном и высоком уровнях, 46,9% выполнили задания на базовом уровне. 94% обучающихся выполнили задания блока «Читательская грамотность» на повышенном и высоком уровнях, 3% выполнили задания на базовом уровне и 3% на пониженном уровне.

59,4% обучающихся выполнили задания блока «Естественно-научная грамотность» на повышенном и высоком уровнях, 18,75% выполнили задания на базовом уровне и 21,9% на пониженном и недостаточном уровнях.

Средний балл выполнения всей работы -18,25 из 27 возможных, средний процент выполнения заданий составил -67,6%.

Средний балл выполнения заданий блока «Читательская грамотность» -8,06 из 10, что соответствует -81%.

Средний балл выполнения заданий блока «Математическая грамотность» -5,6 из 9, что соответствует -62%.

Средний балл выполнения заданий блока «Естественно-научной грамотность» -4,6 из 8, что соответствует -57,5%.

Самую большую трудность у обучающихся вызвало задание №8, с этим заданием не справились 56% учеников (каждый второй ученик) – задание из блока «Математическая грамотность». Каждый третий ученик не справился с заданием №6 -37,5%; №7 -34,4% - задания из блока «Математическая грамотность».

Каждый третий ученик не справился с заданием №11 -37,5%; №13 -31,3%; №14 -31,3%; №15 -34,4% - задания из блока «Естественно-научная грамотность».

Выявленные проблемы:

| № задания | Компетентности | Умения |
|---------------------------|---|---|
| №6 Базовый уровень | Применять математические понятия, факты, процедуры. Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты. | Решать проблемы, используя математические знания и методы. Интерпретировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы. |
| №7 Повышенный уровень | Формулировать ситуацию на языке математики; применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты. | Распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены математическими средствами. Решать проблемы, используя математические знания и методы. Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, чертежи. Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы. |
| №8 Высокий уровень | Формулировать ситуацию на языке математики; применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты. | Распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены математическими средствами. Формулировать проблемы на математическом языке. Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, рисунки, чертежи. Интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы, формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы. |
| №11 Базовый уровень | Интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. |
| №13 Повышенный уровень | Интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| №14 Повышенный уровень | Понимать особенности естественнонаучного исследования | Распознавать формулировать цель исследования или умение выдвигать объяснительные гипотезы предлагать способы их проверки. |
| №15 Высокий уровень | Научно объяснять явления | Делать научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. |

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это контрольные работы по различным предметам, проводимые по единым заданиям и оцениваемые по единым критериям, разработанным для всей страны.

Цель проведения ВПР – обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Задания ВПР проверяют знания и умения, наиболее важные с точки зрения общего развития, использования в повседневной жизни и продолжения обучения.

Результаты ВПР необходимы для выявления «пробелов» в знаниях обучающихся, помощи учителям и родителям в организации работы с каждым школьником, мониторинга уровня образования в муниципалитете, регионе и в целом в стране.

Участие в ВПР в 4 – 8-х классах является обязательным для всех обучающихся общеобразовательных организаций РФ.

Обязательными для всех учеников 5-8 классов весной 2024 года являлись ВПР по русскому языку и математике. В 5 классах также все обучающиеся писали ВПР по биологии и истории, в 6 классах — по обществознанию и географии, в 7 классе- по истории и биологии, в 8 классах — по обществознанию и биологии.

Проверка работ осуществлялась экспертами из учителей Лицея

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе

Дата проведения: 17.04.2024г.

Учитель: Михайлова О.В., высшая к.к.

В классе по списку: 19 чел.

Писали работу: 19 чел.

Цель проведения ВПР по русскому языку в 5 классе: выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Характеристика работы

На выполнение ВПР по русскому языку отводилось в 5 классе 60 минут.

Работа включала в себя 12 заданий в их числе 5 заданий с ориентацией на приведенный текст. Ответы на задания №1-9 должны быть развернутыми, остальные могут быть краткими, в виде словосочетаний.

В первом задании требовалась работа с текстом: переписать отрывок, вставляя в пробелы необходимые буквы и знаки препинания (по сути, ребятам предлагалось выступить в роли редактора, применяя полученные знания). На выполнение данного задания отводилось 5-7 минут.

Во втором задании необходимо было выполнить разбор слов и предложений. За 10 минут нужно было сделать 4 анализа – фонетический, морфологический, морфемный и синтаксический.

В третьем и четвертом заданиях необходимо было правильно поставить ударение в словах и определить часть речи. На задание по орфоэпии отводится 3 минуты, столько же и на следующее за ним.

Задания №5, 6, 7 – это работа с предложениями, в которых надо выделить прямую речь, расставить знаки препинания, составить схему. Задания №5, 6, 7 проверяли умения школьника делать выбор и подкреплять его аргументацией в виде собственного ответа.

Задания №8-12 выполнялись после изучения отрывка из нового текста. Пятиклассникам необходимо было своими словами описать основную мысль текста, определить тип речи в некоторых предложениях, найти слова в определенном значении и выписать антонимы. На 8-е задание ориентировочно отводится 10 минут, в которые необходимо уложиться ученику, чтобы выполнить все остальные задания работы.

Критерии оценивания

| № задания | Максимальный балл по критерию оценивания | № задания | Максимальный балл по критерию оценивания |
|-----------|--|-----------|--|
| 1 | K1-4б K2-3б K3-2б Итого:9 баллов | 7 | 7.1. – 2б 7.2. - 1б Итого:3 балла |
| 2 | K1-3б K2-3б K3-3б K4-3б Итого:12 баллов | 8 | 2б |
| 3 | 2б | 9 | 2б |
| 4 | 4.1.-3б 4.2.-2б Итого:5 баллов | 10 | 1балл |
| 5 | 5.1.-2б 5.2.-2б Итого:4 балла | 11 | 1балл |

| | | | |
|-------------------------|--|----|-------|
| 6 | 6.1.-26 6.2.-16 Итого:3 балла | 12 | 1балл |
| Итого: 45 баллов | | | |

Система оценивания

| | | | | |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

Уровни обученности

| | |
|----------------|-------------------|
| Уровень | Показатель |
| Низкий | 0%-39% |
| Базовый | 40%-63% |
| Повышенный | 64%-86% |
| Высокий | 87%-100% |

Результаты выполнения работы обучающимися 5 класса

апрель 2024 года

Получили отметки

| | | | | |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |
| Получили, чел. | 2 | 8 | 5 | 4 |
| Получили, % | 11% | 42% | 26% | 21% |

Сравнение отметок

| | | |
|--|------------|----------|
| Показатели | Чел | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 26% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 58% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 16% |

Выполнение заданий

| | |
|-----------|--|
| № задания | % выполнения задания обучающимися (набрали |
|-----------|--|

| | максимально возможный балл) |
|---|-----------------------------------|
| <i>№1 (К1) Соблюдение орфографических норм</i> | 32% |
| <i>№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм</i> | 16% |
| <i>№1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)</i> | 19% |
| <i>№2 (К1) Умение делать фонетический разбор</i> | 37% |
| <i>№2 (К2) Умение делать морфемный разбор</i> | 74% |
| <i>№2 (К3) Умение делать морфологический разбор</i> | 42% |
| <i>№2 (К4) Умение делать синтаксический разбор предложения</i> | 32% |
| <i>№3 Умение правильно ставить ударение в словах</i> | 74% |
| <i>№4 (К1) Умение распознавать части речи</i> | 58% |
| <i>№4 (К2) Умение указать отсутствующие части речи</i> | 26% |
| <i>№5 (К1) Умение распознавать предложение с чужой речью и расставлять знаки препинания</i> | 42% |
| <i>№5 (К2) Умение составлять схему предложения</i> | 32% |
| <i>№6 (К1) Умение распознавать предложение с обособлением и расставлять знаки препинания</i> | 53% |
| <i>№6 (К2) Умение объяснить выбор предложения</i> | 58% |
| <i>№7 (К1) Умение распознавать простое/сложное предложение и расставлять знаки</i> | 68% |
| <i>№7 (К2) Умение объяснить выбор предложения</i> | 68% |
| <i>№8 Умение определять основную мысль текста</i> | 63% |
| <i>№9 Умение работать с текстом (находить ответ на поставленный вопрос)</i> | 79% |
| <i>№10 Умение определять типы речи</i> | 47% |
| <i>№11 Умение распознавать значение слова, находить слова с определенным значением</i> | 79% |
| <i>№12 Умение подбирать антонимы/синонимы к словам</i> | 100% |

Выполнение заданий

Задание №1

| 1К1 | 1К2 | 1К3 |
|---------------------|---------------------|-----------------------|
| 0баллов -0 чел./0% | 0баллов -7 чел./36% | 0баллов -0 чел./0% |
| 1 балл -0 чел./0% | 1 балл -6 чел./32% | 1 балл -0 чел./0% |
| 2 балла -4 чел./21% | 2 балла -3 чел./16% | 2 балла -19 чел./100% |
| 3 балла -9 чел./47% | 3 балла -3 чел./16% | |
| 4 балла -6 чел./32% | | |

Задание №2

| 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 |
|------------------------|-----------------------------|------------------------|------------------------|
| 0баллов - 4чел./21% | 0баллов - 0чел./0% | 0баллов - 2чел./11% | 0баллов -5 чел./26% |
| 1 балл -3 чел./16% | 1 балл -0 чел./0% | 1 балл -2 чел./11% | 1 балл -7 чел./37% |
| 2 балла -5 чел./26% | 2 балла - 5 чел./26% | 2 балла -7 чел./36% | 2 балла -1 чел./5% |
| 3 балла -7 чел./37% | 3 балла - 14 чел./74% | 3 балла -8 чел./42% | 3 балла -6 чел./32% |

Задание №3,4,5

| 3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 |
|-------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 0баллов - 0чел./0% | 0баллов -5 чел./26% | 0баллов - 4чел./21% | 0баллов - 10чел./53% | 0баллов - 12чел./63% |
| 1 балл -5 чел./26% | 1 балл - 0чел./0% | 1 балл -10 чел./53% | 1 балл -1 чел./5% | 1 балл -1 чел./5% |
| 2 балла -14 чел./74% | 2 балла -3 чел./16% | 2 балла -5 чел./26% | 2 балла -8 чел./42% | 2 балла -6 чел./32% |
| | 3 балла -11 чел./58% | | | |

Задание №6,7,8

| 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 |
|-------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|
| 0баллов -5 чел./26% | 0баллов - 8чел./42% | 0баллов -3 чел./16% | 0баллов - 6чел./32% | 0баллов - 4чел./21% |
| 1 балл -4чел./21% | 1 балл -11 чел./58% | 1 балл -3 чел./16% | 1 балл -13 чел./68% | 1 балл -3 чел./16% |
| 2 балла -10 чел./53% | | 2 балла -13 чел./68% | | 2 балла -12 чел./63% |

Задание №9,10,11,12

| 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|
| 0баллов - 1чел./5% | 0баллов - 10чел./53% | 0баллов - 4чел./21% | 0баллов - 0чел./0% |
| 1 балл -3 чел./16% | 1 балл -9 чел./47% | 1 балл -15 чел./79% | 1 балл -19 чел./100% |
| 2 балла -15 чел./79% | | | |

Результаты обучающихся 5 класса

| Код | Кол-во баллов за работу | Отметка за работу | Отметка за 2 триместр | Примечание |
|-------|-------------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------|
| 50001 | 45 | 5 | 5 | Подтвердил |

| | | | | |
|-------|----|---|---|-----------------|
| 50002 | 38 | 4 | 4 | Подтвердил |
| 50003 | 25 | 3 | 4 | Понизила |
| 50004 | 24 | 3 | 4 | Понизил |
| 50005 | 20 | 3 | 3 | Подтвердила |
| 50006 | 44 | 5 | 4 | Повысил |
| 50007 | 17 | 2 | 3 | Понизил |
| 50008 | 32 | 4 | 4 | Подтвердила |
| 50009 | 28 | 3 | 4 | Понизил |
| 50010 | 40 | 5 | 4 | Повысила |
| 50011 | 24 | 3 | 3 | Подтвердила |
| 50012 | 28 | 3 | 3 | Подтвердил |
| 50013 | 23 | 3 | 3 | Подтвердил |
| 50014 | 34 | 4 | 4 | Подтвердила |
| 50015 | 40 | 5 | 4 | Повысила |
| 50016 | 17 | 2 | 3 | Понизил |
| 50017 | 31 | 4 | 4 | Подтвердила |
| 50018 | 37 | 4 | 4 | Подтвердила |
| 50019 | 26 | 3 | 3 | Подтвердила |

Успеваемость при выполнении работы составила – 89%.

Качество знаний – 47%

Средний тестовый балл – 30,2

Средний оценочный балл – 3,58

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

В орфографии и расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, вопросительных конструкциях, тире между подлежащим и сказуемым

Типичные ошибки:

Орфографические:

- 1 Правописание проверяемой гласной в корне слова.

- 2 Правописание чередующейся гласной в корне.
- 3 Правописание согласной в корне слова.
- 4 Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
- 6 Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.
- 7 Правописание гласных и согласных в приставках
- 8 Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч.
- 9 Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую.
- 10 Правописание личных окончаний глагола.

Пунктуационные:

- 1 Тире в простом предложении.»
- 2 Знаки препинания при однородных членах предложения
- 3 Знаки препинания в вопросительных предложениях

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Распознавание и объяснение выбора предложения;
- Морфемный разбор слова;
- Синтаксический разбор
- Определение частей речи;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

Затруднения вызвали задания:

- морфологический и фонетический разбор;
- нахождение основной мысли текста;
- типы речи;
- выбор предложения с прямой речью.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе

Дата проведения: 17.04.2024г.

Учитель: Ларина Г.В., высшая к.к.

В классе по списку: 22 чел.

Писали работу: 22 чел.

Цель проведения ВПР по русскому языку в 6 классе: выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Характеристика работы

На выполнение ВПР по русскому языку отводилось в 6 классе 90 минут.

Работа включала в себя 14 заданий в их числе 5 заданий с ориентацией на приведенный текст. Ответы на задания №1-3,7-12,14 должны быть развернутыми, на №4-6,13 - могут быть краткими, в виде словосочетаний.

В первом задании требовалась работа с текстом: переписать отрывок, вставляя в пробелы необходимые буквы и знаки препинания (по сути, ребятам предлагалось выступить в роли редактора, применяя полученные знания). На выполнение данного задания отводилось 15-20 минут.

Во втором задании необходимо было выполнить разбор слов и предложений. За 10 минут нужно было сделать 4 анализа – морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический.

В третьем, четвертом и пятом заданиях необходимо было правильно поставить ударение в словах и определить часть речи. На задание по орфоэпии отводится 3 минуты, столько же и на следующее за ним.

Задание №6 – исправление грамматических ошибок.

Задания №7 – это работа с предложениями, в которых надо поставить тире, в №8 - расставить знаки препинания в предложении с обращением, однородными членами предложения, между частями сложного предложения. Задания №7, 8 проверяли

умения школьника делать выбор и подкреплять его аргументацией в виде собственного ответа.

Задания №9-13 выполнялись после изучения отрывка из нового текста. Шестиклассникам необходимо было своими словами описать основную мысль текста, составить план из трех пунктов, дать развернутый ответ на вопрос по тексту, провести лексическую работу с представленным словом, употребить его на примере в другом значении, определить стилистическую окраску слова и подобрать к нему синоним.

Задание № 14 проверяет знание и уместное употребление фразеологизмов.

Критерии оценивания

| № задания | Максимальный балл по критерию оценивания | № задания | Максимальный балл по критерию оценивания |
|-----------------------|--|-----------|--|
| 1 | K1-46 K2-36 K3-26 Итого:9 баллов | 8 | 36 |
| 2 | K1-36 K2-36 K3-36 K4-36 Итого:12 баллов | 9 | 26 |
| 3 | 26 | 10 | 36 |
| 4 | 26 | 11 | 26 |
| 5 | 36 | 12 | 36 |
| 6 | 26 | 13 | 26 |
| 7 | 26 | 14 | 46 |
| Итого: 51 балл | | | |

Система оценивания

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |

Уровни обученности

| Уровень | Показатель |
|------------|------------|
| Низкий | 0%-39% |
| Базовый | 40%-63% |
| Повышенный | 64%-86% |
| Высокий | 87%-100% |

Результаты выполнения работы обучающимися 6 класса

апрель 2024 года

Получили отметки

| | | | | |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |
| Получили, чел. | 2 | 5 | 12 | 3 |
| Получили, % | 9% | 23% | 54% | 14% |

Сравнение отметок

| Показатели | Чел | % |
|--|-----|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 32% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 64% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 4% |

Выполнение заданий

| № задания | % выполнения задания обучающимися (набрали максимально возможный балл) |
|---|--|
| <i>№1 (К1) Соблюдение орфографических норм</i> | 18% |
| <i>№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм</i> | 36% |
| <i>№1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)</i> | 95% |
| <i>№2 (К1) Умение делать морфемный разбор</i> | 86% |
| <i>№2 (К2) Умение делать словообразовательный разбор</i> | 59% |
| <i>№2 (К3) Умение делать морфологический разбор</i> | 18% |
| <i>№2 (К4) Умение делать синтаксический разбор предложения</i> | 50% |
| <i>№3 (К1) Умение распознавать слово</i> | 82% |
| <i>№3 (К2) Умение объяснять причины несовпадения количества букв и звуков в слове</i> | 82% |
| <i>№4 Умение правильно ставить ударение в словах</i> | 14% |
| <i>№5 Умение распознавать части речи</i> | 28% |
| <i>№6 Умение исправлять ошибочные формы слов</i> | 46% |
| <i>№7 (К1) Умение распознавать предложение и места постановки тире</i> | 100% |
| <i>№7 (К2) Умение объяснить выбор постановки тире</i> | 77% |
| <i>№8 (К1) Умение распознавать предложение и расставлять знаки препинания при обращении</i> | 77% |
| <i>№8 (К2) Умение объяснить выбор знаков препинания при обращении</i> | 82% |
| <i>№9 Умение определять основную мысль текста</i> | 91% |
| <i>№10 Умение составлять план текста из трех пунктов</i> | 100% |
| <i>№11 Умение работать с текстом (находить ответ на поставленный вопрос)</i> | 86% |
| <i>№12 (К1) Умение распознавать лексическое значение слова в данном</i> | 82% |

| | |
|---|-----|
| <i>контексте</i> | |
| <i>№12 (К2) Умение составлять предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении</i> | 18% |
| <i>№13 (К1) Умение распознавать стилистическую окраску слова</i> | 50% |
| <i>№13 (К2) Умение подбирать синонимы к слову</i> | 50% |
| <i>№14 (К1) Умение объяснять значение фразеологизма</i> | 55% |
| <i>№14 (К2) Умение правильно истолковывать фразеологизм в контексте представленной ситуации</i> | 50% |

Выполнение заданий

Задание №1

| 1К1 | 1К2 | 1К3 |
|----------------------|---------------------|----------------------|
| 0баллов -2 чел./9% | 0баллов -6 чел./27% | 0баллов -0 чел./0% |
| 1 балл -2 чел./9% | 1 балл -1 чел./5% | 1 балл -1 чел./5% |
| 2 балла -2 чел./9% | 2 балла -7 чел./32% | 2 балла -21 чел./95% |
| 3 балла -12 чел./55% | 3 балла -8 чел./36% | |
| 4 балла -4 чел./18% | | |

Задание №2

| 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 |
|----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|
| 0баллов -0чел./0% | 0баллов -0чел./0% | 0баллов -4чел./18% | 0баллов -5 чел./22% |
| 1 балл -1 чел./5% | 1 балл -1 чел./5% | 1 балл -7 чел./32% | 1 балл -3 чел./14% |
| 2 балла -2 чел./9% | 2 балла -8 чел./36% | 2 балла -7 чел./32% | 2 балла -3 чел./14% |
| 3 балла -19 чел./86% | 3 балла -13 чел./59% | 3 балла -4 чел./18% | 3 балла -11 чел./50% |

Задание №3,4,5,6

| 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| 0баллов -4чел./18% | 0баллов -4чел./18% | 0баллов -7 чел./32% | 0баллов -4 чел./19% | 0баллов -4 чел./18% |
| 1 балл -18 чел./82% | 1 балл -18 чел./82% | 1 балл -12чел./54% | 1 балл -6чел./27% | 1 балл -8чел./36% |
| | | 2 балла -3 чел./14% | 2 балла -6 чел./27% | 2 балла -10 чел./46% |
| | | | 3 балла -6 чел./27% | |

Задание №7,8,9

| 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 |
|---------------------|---------------------|--------------------|---------------------|-------------------|
| 0баллов -0 чел./0% | 0баллов -5чел./23% | 0баллов -2 чел./9% | 0баллов -4чел./18% | 0баллов -1чел./4% |
| 1 балл -22чел./100% | 1 балл -17 чел./77% | 1 балл -3 чел./14% | 1 балл -18 чел./82% | 1 балл -1 чел./4% |
| | | 2 балла -17 | | 2 балла -20 |

| | | | | |
|--|--|----------|--|----------|
| | | чел./77% | | чел./92% |
|--|--|----------|--|----------|

Задание №10,11,12

| 10 | 11 | 12,1 | 12,2 |
|--------------------------|-------------------------|---------------------|---------------------|
| 0баллов -0чел./0% | 0баллов - 1чел./5% | 0баллов -4чел./18% | 0баллов -14чел./64% |
| 1 балл -0 чел./0% | 1 балл -2 чел./9% | 1 балл -18 чел./82% | 1 балл -4 чел./18% |
| 2 балла -0 чел./0% | 2 балла -19 чел./86% | | 2 балла -4 чел./18% |
| 3 балла -22 чел./100% | | | |

Задание №13,14

| 13,1 | 13,2 | 14,1 | 14,2 |
|-------------------------|---------------------|-------------------------|-------------------------|
| 0баллов - 11чел./50% | 0баллов -11чел./50% | 0баллов -9чел./41% | 0баллов - 10чел./45% |
| 1 балл -11 чел./50% | 1 балл -11 чел./50% | 1 балл -1 чел./4% | 1 балл -1 чел./5% |
| | | 2 балла -12 чел./55% | 2 балла -11 чел./50% |

Результаты обучающихся 6-го класса

| Код | Кол-во баллов за работу | Отметка за работу | Отметка за 2 триместр | Примечание | Уровни обученности |
|-------|-------------------------|-------------------|-----------------------|-----------------|--------------------|
| 60001 | 39 | 4 | 4 | Подтвердила | Повышенный |
| 60002 | 47 | 5 | 5 | Подтвердила | Высокий |
| 60003 | 28 | 3 | 4 | Понизил | Базовый |
| 60004 | 31 | 3 | 3 | Подтвердил | Базовый |
| 60005 | 30 | 3 | 4 | Понизила | Базовый |
| 60006 | 38 | 4 | 4 | Подтвердила | Повышенный |
| 60007 | 45 | 5 | 4 | Повысил | Высокий |
| 60008 | 36 | 4 | 4 | Подтвердил | Повышенный |
| 60009 | 39 | 4 | 5 | Понизила | Повышенный |
| 60010 | 32 | 3 | 4 | Понизил | Базовый |
| 60011 | 47 | 5 | 5 | Подтвердила | Высокий |

| | | | | | |
|-------|----|---|---|-----------------|-------------------|
| 60012 | 42 | 4 | 5 | Понижила | Повышенный |
| 60013 | 38 | 4 | 4 | Подтвердил | Повышенный |
| 60014 | 43 | 4 | 4 | Подтвердила | Повышенный |
| 60015 | 40 | 4 | 4 | Подтвердила | Повышенный |
| 60016 | 38 | 4 | 4 | Подтвердила | Повышенный |
| 60017 | 40 | 4 | 4 | Подтвердила | Повышенный |
| 60018 | 40 | 4 | 4 | Подтвердила | Повышенный |
| 60019 | 39 | 4 | 4 | Подтвердила | Повышенный |
| 60020 | 17 | 2 | 3 | Понизил | Низкий |
| 60021 | 18 | 2 | 3 | Понизил | Низкий |
| 60022 | 25 | 3 | 3 | Подтвердил | Базовый |

Успеваемость при выполнении работы составила – 91%.

Качество знаний – 68%

Средний тестовый балл – 36

Средний оценочный балл – 3,73

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки: в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:

1. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных.
2. Правописание непроверяемой гласной в корне слова.
3. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.
4. Чередование о/е в окончаниях существительных после шипящих и ц.
5. Правописание приставок пре- и при-.
6. Правописание сложных слов.
7. Правописание ы/и после приставок на согласный.

Пунктуационные:

1. Запятая перед союзом И в сложносочиненном предложении и предложении с однородными членами.
2. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Типичные ошибки 2 части:

Допущены ошибки в грамматических разборах, орфоэпии, лексике.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- с ориентацией на приведенный текст: определение основной мысли текста, составление плана текста, нахождение ответа на поставленный вопрос;
- постановка тире в простом предложении;
- постановка знаков препинания при обращении;
- задания по орфоэпии.

Затруднения вызвали задания:

- морфологический и синтаксический разборы;
- постановка ударения в словах;
- распознавание частей речи;
- составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Продолжить отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе

Дата проведения: 17.04.2024г.

Учитель: Ларина Г.В., высшая к.к.

В классе по списку: 19 чел.

Писали работу: 19 чел.

Цель проведения ВПР по русскому языку в 7 классе: выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Характеристика работы

На выполнение ВПР по русскому языку отводилось в 7 классе 90 минут.

Работа включала в себя 14 заданий в их числе 6 заданий с ориентацией на приведенный текст. Ответы на задания №1-4,6-9,11,14 должны быть развернутыми, на №5,10,12,13 - могут быть краткими, в виде словосочетаний.

В первом задании требовалась работа с текстом: переписать отрывок, вставляя в пробелы необходимые буквы и знаки препинания (по сути, ребятам предлагалось выступить в роли редактора, применяя полученные знания). На выполнение данного задания отводилось 15-20 минут.

Во втором задании необходимо было выполнить разбор слов и предложений. За 10 минут нужно было сделать 4 анализа – морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический.

В третьем, четвертом задании необходимо распознать предлоги и союзы, в пятом – правильно поставить ударение в словах. На задание по орфоэпии отводится 3 минуты, столько же и на следующее за ним.

Задание №6 – исправление грамматических ошибок.

Задания №7– это работа с предложениями, в которых надо поставить запятые в причастных и деепричастных оборотах. В №8 – расставить знаки препинания в предложении с обращением, однородными членами предложения, между частями сложного предложения. Задания №7, 8 проверяли умения школьника делать выбор и подкреплять его аргументацией в виде собственного ответа.

Задания №9-13 выполнялись после изучения отрывка из нового текста. Семиклассникам необходимо было своими словами описать основную мысль текста, определить тип речи, дать развернутый ответ на вопрос по тексту, провести лексическую работу с представленным словом, определить стилистическую окраску слова и подобрать к нему синоним.

Задание № 14 проверяет умение объяснять значение пословицы.

Критерии оценивания

| № задания | Максимальный балл по критерию оценивания | № задания | Максимальный балл по критерию оценивания |
|-------------------------|--|-----------|--|
| 1 | К1-4б К2-3б К3-2б Итого:9 баллов | 8 | 3б |
| 2 | К1-3б К2-3б К3-3б К4-3б Итого:12 баллов | 9 | 2б |
| 3 | 2б | 10 | 1б |
| 4 | 2б | 11 | 5б |
| 5 | 2б | 12 | 1б |
| 6 | 2б | 13 | 2б |
| 7 | 2б | 14 | 2б |
| Итого: 47 баллов | | | |

Система оценивания

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-21 | 22-31 | 32-41 | 42-47 |

Уровни обученности

| Уровень | Показатель |
|------------|------------|
| Низкий | 0%-39% |
| Базовый | 40%-63% |
| Повышенный | 64%-86% |
| Высокий | 87%-100% |

Результаты выполнения работы обучающимися 7 класса апрель 2024 года Получили отметки

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-21 | 22-31 | 32-41 | 42-47 |
| Получили, чел. | 1 | 12 | 6 | 0 |
| Получили, % | 5% | 63% | 32% | 0% |

Сравнение отметок

| Показатели | Чел | % |
|--|-----|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 47% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 53% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0% |

Выполнение заданий

| № задания | % выполнения задания обучающимися (набрали максимально возможный балл) |
|---|--|
| <i>№1 (К1) Соблюдение орфографических норм</i> | 0% |
| <i>№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм</i> | 5% |
| <i>№1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)</i> | 100% |
| <i>№2 (К1) Умение делать морфемный разбор</i> | 42% |
| <i>№2 (К2) Умение делать словообразовательный разбор</i> | 21% |
| <i>№2 (К3) Умение делать морфологический разбор</i> | 5% |
| <i>№2 (К4) Умение делать синтаксический разбор предложения</i> | 21% |
| <i>№3 (К1) Умение распознавать предложения с предлогами</i> | 37% |
| <i>№3 (К2) Умение правильно писать предлоги</i> | 21% |
| <i>№4 (К1) Умение распознавать предложения с союзами</i> | 68% |
| <i>№4 (К2) Умение правильно писать союзы</i> | 63% |
| <i>№5 Умение правильно ставить ударение в словах</i> | 21% |
| <i>№6 Умение исправлять грамматические ошибки в предложении</i> | 37% |
| <i>№7 (К1) Умение распознавать предложение и места постановки запятой в предложениях с причастными и деепричастными оборотами</i> | 74% |

| | |
|--|------|
| <i>№7 (К2) Умение объяснить выбор постановки запятой в предложениях с причастными и деепричастными оборотами</i> | 53% |
| <i>№8 (К1) Умение распознавать предложение и расставлять знаки препинания при обращении, в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, сложных предложениях</i> | 84% |
| <i>№8 (К2) Умение объяснить выбор знаков препинания при обращении, в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, сложных предложениях</i> | 42% |
| <i>№9 Умение определять основную мысль текста</i> | 100% |
| <i>№10 Умение определять тип речи</i> | 63% |
| <i>№11 (К1) Умение работать с текстом (находить ответ на поставленный вопрос)</i> | 100% |
| <i>№11 (К2) Умение находить ключевые слова (словосочетания) в тексте</i> | 95% |
| <i>№12 Умение распознавать лексическое значение слова в данном контексте</i> | 100% |
| <i>№13 (К1) Умение распознавать стилистическую окраску слова</i> | 84% |
| <i>№13 (К2) Умение подбирать синонимы к слову</i> | 84% |
| <i>№14 Умение объяснять значение пословицы</i> | 58% |

Выполнение заданий

Задание №1

| 1К1 | 1К2 | 1К3 |
|----------------------|---------------------|-----------------------|
| 0баллов -2 чел./10% | 0баллов -8 чел./42% | 0баллов -0 чел./0% |
| 1 балл -2 чел./10% | 1 балл -7 чел./37% | 1 балл -0 чел./0% |
| 2 балла -10 чел./53% | 2 балла -3 чел./16% | 2 балла -19 чел./100% |
| 3 балла -5 чел./27% | 3 балла -1 чел./5% | |
| 4 балла -0 чел./0% | | |

Задание №2

| 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 0баллов -8чел./42% | 0баллов -15чел./79% | 0баллов -4чел./21% | 0баллов -2чел./11% |
| 1 балл -0 чел./0% | 1 балл -0 чел./0% | 1 балл -5 чел./26% | 1 балл -9 чел./47% |
| 2 балла -3 чел./16% | 2 балла -0 чел./0% | 2 балла -9 чел./48% | 2 балла -4 чел./21% |
| 3 балла -8 чел./42% | 3 балла -4 чел./21% | 3 балла -1 чел./5% | 3 балла -4 чел./21% |

Задание №3,4,5,6

| 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 5 | 6 |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 0баллов -12чел./63% | 0баллов -15чел./79% | 0баллов -6 чел./32% | 0баллов -7 чел./37% | 0баллов -7 чел./37% | 0баллов -3 чел./16% |
| 1 балл -7 чел./37% | 1 балл -4 чел./21% | 1 балл -13чел./68% | 1 балл -12чел./63% | 1 балл -8чел./42% | 1 балл -9чел./47% |
| | | | | 2 балла -4 чел./21% | 2 балла -7 чел./37% |

Задание №7,8,9

| 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 |
|------------|------------|------------|------------|-----------|
| 0баллов -5 | 0баллов - | 0баллов -2 | 0баллов - | 0баллов - |

| | | | | |
|------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------------|
| чел./26% | 9чел./47% | чел./11% | 11чел./58% | 0чел./0% |
| 1 балл - 14чел./74% | 1 балл -10 чел./53% | 1 балл -1 чел./5% | 1 балл -8 чел./42% | 1 балл -0 чел./0% |
| | | 2 балла -16 чел./84% | | 2 балла -19 чел./100% |

Задание №10,11,12

| 10 | 11,1 | 11,2 | 12 |
|---------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| 0баллов -7чел./37% | 0баллов -0чел./0% | 0баллов -0чел./0% | 0баллов -0чел./0% |
| 1 балл -12 чел./63% | 1 балл -0 чел./0% | 1 балл -0 чел./0% | 1 балл -19 чел./100% |
| | 2 балла -19 чел./100% | 2 балла -1 чел./5% | |
| | | 3 балла -18 чел./95% | |

Задание №13,14

| 13,1 | 13,2 | 14 |
|---------------------|---------------------|----------------------|
| 0баллов -3чел./16% | 0баллов -3чел./16% | 0баллов -3чел./16% |
| 1 балл -16 чел./84% | 1 балл -16 чел./84% | 1 балл -5 чел./26% |
| | | 2 балла -11 чел./58% |

Результаты обучающихся 7-го класса

| Код | Кол-во баллов за работу | Отметка за работу | Отметка за 2 триместр | Примечание | Уровни обученности |
|-------|-------------------------|-------------------|-----------------------|-----------------|--------------------|
| 70001 | 29 | 3 | 4 | Понизила | Базовый |
| 70002 | 29 | 3 | 3 | Подтвердил | Базовый |
| 70003 | 25 | 3 | 4 | Понизил | Базовый |
| 70004 | 29 | 3 | 3 | Подтвердил | Базовый |
| 70005 | 34 | 4 | 4 | Подтвердила | Повышенный |
| 70006 | 28 | 3 | 4 | Понизила | Базовый |
| 70007 | 26 | 3 | 4 | Понизила | Базовый |
| 70008 | 22 | 3 | 4 | Понизил | Базовый |
| 70009 | 30 | 3 | 3 | Подтвердил | Базовый |
| 70010 | 32 | 4 | 4 | Подтвердил | Повышенный |
| 70011 | 32 | 4 | 4 | Подтвердила | Повышенный |
| 70012 | 17 | 2 | 3 | Понизила | Низкий |
| 70013 | 25 | 3 | 4 | Понизил | Базовый |
| 70014 | 27 | 3 | 4 | Понизил | Базовый |
| 70015 | 24 | 3 | 3 | Подтвердила | Базовый |
| 70016 | 38 | 4 | 4 | Подтвердила | Повышенный |

| | | | | | |
|-------|----|---|---|-------------|------------|
| 70017 | 35 | 4 | 4 | Подтвердил | Повышенный |
| 70018 | 40 | 4 | 4 | Подтвердила | Повышенный |
| 70019 | 28 | 3 | 4 | Понизил | Базовый |

Успеваемость при выполнении работы составила – 95%.

Качество знаний – 32%

Средний тестовый балл – 29

Средний оценочный балл – 3,26

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки: в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания.

Типичные ошибки:

Орфографические:

1. Дефисное правописание наречий.
2. Правописание не с прилагательными.
3. Н и НН в суффиксах прилагательных.

Пунктуационные:

1. Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.
2. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Типичные ошибки 2 части:

Допущены ошибки в грамматических разборах, в распознавании предложений с производными предлогами, употреблении орфоэпических норм.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- с ориентацией на приведенный текст: определение основной мысли текста, нахождение ответа на поставленный вопрос, нахождение ключевых слов в тексте;
- задания по лексике и стилистике;
- распознавание и объяснение выбора знаков препинания в предложениях с обращениями, причастными и деепричастными оборотами.

Затруднения вызвали задания:

- морфологический разбор слова;
- правописание производных предлогов;
- постановка ударения в словах;
- объяснение смысла пословицы.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.
3. Продолжить работать с объемной информацией.
4. Работать над обогащением словарного запаса.

5. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе

Дата проведения: 17.04.2024г.

Учитель: Ларина Г.В., высшая к.к.

В классе по списку: 22 чел.

Писали работу: 21 чел.

Цель проведения ВПР по русскому языку в 8 классе: выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Характеристика работы

На выполнение ВПР по русскому языку отводилось в 8 классе 90 минут.

Работа включала в себя 17 заданий в их числе 11 заданий с ориентацией на приведенный текст. Ответы на задания №1-4,6-8,11,15,16 должны быть развернутыми, на №5,9,10,12-14,17 - могут быть краткими, в виде словосочетаний.

В первом задании требовалась работа с текстом: переписать отрывок, вставляя в пробелы необходимые буквы и знаки препинания (по сути, ребятам предлагалось выступить в роли редактора, применяя полученные знания). На выполнение данного задания отводилось 15-20 минут.

Во втором задании необходимо было выполнить разбор слов и предложений. За 10 минут нужно было сделать 3 анализа – морфемный, морфологический и синтаксический.

В третьем, четвертом и пятом заданиях необходимо было правильно **выбрать ряд слов с написанием НЕ и Н/НН**, указать условия их выбора, поставить ударение в словах и определить часть речи. На задания по правописанию отводится 10 минут, по орфоэпии - 3 минуты, столько же и на следующее за ним.

Задание №6 – исправление грамматических ошибок.

Задания №7 – это работа с предложениями, в которых надо поставить тире, в №8 - расставить знаки препинания в предложении с обращением, однородными членами предложения, между частями сложного предложения. Задания №7, 8 проверяли умения школьника делать выбор и подкреплять его аргументацией в виде собственного ответа.

Задания №7-17 выполнялись после изучения отрывка из нового текста. Восьмиклассникам необходимо было определить и записать основную мысль текста, а также микротему 2-го абзаца, определить средство языковой выразительности, провести лексическую работу с представленным словом, указать вид подчинительной связи в словосочетании, выписать грамматическую основу представленного

предложения, определить тип односоставного предложения, подобрать синоним к вводному слову, распознать предложения с обособленными определениями и обстоятельствами, объяснить условия обособления, подобрать предложение к данной схеме.

Критерии оценивания

| № задания | Максимальный балл по критерию оценивания | № задания | Максимальный балл по критерию оценивания |
|-----------------------|--|-----------|--|
| 1 | К1-4б К2-3б К3-2б Итого:9 баллов | 10 | 16 |
| 2 | К1-3б К2-3б К3-3б Итого:9 баллов | 11 | К1-2б К2-3б Итого:5 баллов |
| 3 | К1-1б К2-3б Итого:4 балла | 12 | 16 |
| 4 | К1-1б К2-3б Итого:4 балла | 13 | 16 |
| 5 | 2б | 14 | К1-1б К2-1б Итого:2 балла |
| 6 | 2б | 15 | К1-1б К2-2б Итого:3 балла |
| 7 | 2б | 16 | К1-1б К2-1б Итого:2 балла |
| 8 | 2б | 17 | 1б |
| 9 | 1б | | |
| Итого: 51 балл | | | |

Система оценивания

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-25 | 26-31 | 32-44 | 45-51 |

Уровни обученности

| Уровень | Показатель |
|---------|------------|
| Низкий | 0%-39% |
| Базовый | 40%-63% |

| | |
|------------|----------|
| Повышенный | 64%-86% |
| Высокий | 87%-100% |

**Результаты выполнения работы обучающимися 8 класса
апрель 2024 года
Получили отметки**

| | | | | |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-25 | 26-31 | 32-44 | 45-51 |
| Получили, чел. | 2 | 4 | 14 | 1 |
| Получили, % | 9% | 19% | 67% | 5% |

Сравнение отметок

| Показатели | Чел | % |
|--|-----|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 38% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 62% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0% |

Выполнение заданий

| № задания | % выполнения задания обучающимися (набрали максимально возможный балл) |
|---|--|
| <i>№1 (К1) Соблюдение орфографических норм</i> | 0% |
| <i>№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм</i> | 10% |
| <i>№1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)</i> | 95% |
| <i>№2 (К1) Умение делать морфемный разбор</i> | 57% |
| <i>№2 (К2) Умение делать морфологический разбор</i> | 38% |
| <i>№2 (К3) Умение делать синтаксический разбор предложения</i> | 38% |
| <i>№ 3 (К1) Умение правильно выбрать ряд слов с раздельным написанием НЕ</i> | 86% |
| <i>№ 3 (К2) Умение объяснить условие выбора раздельного написания НЕ со словами</i> | 14% |
| <i>№ 4 (К1) Умение правильно выбрать ряд слов с правописанием НН</i> | 86% |
| <i>№ 4 (К2) Умение объяснить условие выбора написания НН</i> | 10% |
| <i>№ 5 Умение правильно ставить ударение в словах</i> | 52% |
| <i>№ 6 Умение исправлять грамматические ошибки в предложении</i> | 43% |
| <i>№ 7 Умение определять основную мысль текста</i> | 86% |
| <i>№ 8 Умение определять микротему абзаца</i> | 95% |
| <i>№ 9 Умение определять средства языковой выразительности</i> | 67% |
| <i>№10 Умение находить слова с определенным значением</i> | 86% |
| <i>№11 (К1) Умение определять словосочетания</i> | 86% |
| <i>№11 (К2) Умение определять вид подчинительной связи в словосочетании</i> | 38% |
| <i>№12 Умение находить грамматическую основу предложения</i> | 71% |

| | |
|---|-----|
| <i>№13 Умение определять тип односоставного предложения</i> | 52% |
| <i>№14 (К1) Умение определять вводные слова</i> | 95% |
| <i>№14 (К2) Умение подбирать синонимы к вводным словам</i> | 72% |
| <i>№15 (К1) Умение распознавать предложение с обособленным согласованным определением</i> | 90% |
| <i>№15 (К2) Умение обосновать условие обособления согласованного определения</i> | 71% |
| <i>№16 (К1) Умение распознавать предложение с обособленным обстоятельством</i> | 86% |
| <i>№16 (К2) Умение обосновать условие обособления обстоятельства</i> | 67% |
| <i>№17 Умение определять предложение по данной схеме</i> | 90% |

Выполнение заданий

Задание №1

| 1К1 | 1К2 | 1К3 |
|---------------------|----------------------|----------------------|
| 0баллов -3 чел./14% | 0баллов -16 чел./76% | 0баллов -0 чел./0% |
| 1 балл -3 чел./14% | 1 балл -2 чел./9% | 1 балл -1 чел./5% |
| 2 балла -6 чел./29% | 2 балла -1 чел./5% | 2 балла -20 чел./95% |
| 3 балла -9 чел./43% | 3 балла -2 чел./10% | |
| 4 балла -0 чел./0% | | |

Задание №2

| 2К1 | 2К2 | 2К3 |
|----------------------|---------------------|---------------------|
| 0баллов -0чел./0% | 0баллов -3чел./14% | 0баллов -7чел./33% |
| 1 балл -0 чел./0% | 1 балл -3 чел./14% | 1 балл -2 чел./10% |
| 2 балла -9 чел./43% | 2 балла -7 чел./34% | 2 балла -4 чел./19% |
| 3 балла -12 чел./57% | 3 балла -8 чел./38% | 3 балла -8 чел./38% |

Задание №3,4,5,6

| 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 5 | 6 |
|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| 0баллов -3чел./14% | 0баллов - 5чел./24% | 0баллов -3 чел./14% | 0баллов -13 чел./62% | 0баллов -4 чел./19% | 0баллов -1 чел./5% |
| 1 балл -18 чел./86% | 1 балл -6 чел./29% | 1 балл - 18чел./86% | 1 балл - 3чел./14% | 1 балл - 6чел./29% | 1 балл -11 чел./52% |
| | 2 балла -7 чел./33% | | 2 балла -3 чел./14% | 2 балла -11 чел./52% | 2 балла -9 чел./43% |
| | 3 балла -3 чел./14% | | 3 балла -2 чел./10% | | |

Задание №7,8,9,10,11

| 7 | 8 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 |
|----------------------|----------------------|---------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| 0баллов -3 чел./14% | 0баллов -0 чел./0% | 0баллов - 7чел./33% | 0баллов - 3чел./14% | 0баллов -2чел./9% | 0баллов - 7чел./33% |
| 1 балл -0чел./0% | 1 балл -1 чел./5% | 1 балл -14 чел./67% | 1 балл -18 чел./86% | 1 балл -1 чел./5% | 1 балл -4 чел./19% |
| 2 балла -18 чел./86% | 2 балла -20 чел./95% | | | 2 балла -18 чел./86% | 2 балла -2 чел./10% |
| | | | | | 3 балла -8 чел./38% |

Задание №12,13,14,15

| 12 | 13 | 14,1 | 14,2 | 15,1 | 15,2 |
|---------------------|----------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 0баллов - 6чел./29% | 0баллов - 10чел./48% | 0баллов - 1чел./5% | 0баллов - 6чел./28% | 0баллов - 2чел./10% | 0баллов - 5чел./24% |
| 1 балл -15 | 1 балл -11 | 1 балл - | 1 балл -15 | 1 балл -19 | 1 балл -1 |

| | | | | | |
|----------|----------|----------------|----------|----------|-------------------------|
| чел./71% | чел./52% | 20 чел./95% | чел./72% | чел./90% | чел./5% |
| | | | | | 2 балла -15 чел./71% |

Задание №16,17

| | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| 16,1 | 16,2 | 17 |
| 0баллов -3чел./14% | 0баллов -7чел./33% | 0баллов -2чел./10% |
| 1 балл -18 чел./86% | 1 балл -14 чел./67% | 1 балл -19 чел./90% |

Результаты обучающихся 8-го класса

| Код | Кол-во баллов за работу | Отметка за работу | Отметка за 2 триместр | Примечание | Уровни обученности |
|-------|-------------------------|-------------------|-----------------------|-----------------|--------------------|
| 80001 | 32 | 4 | 4 | Подтвердила | Повышенный |
| 80002 | 26 | 3 | 4 | Понизил | Базовый |
| 80003 | 45 | 5 | 5 | Подтвердила | Высокий |
| 80004 | 33 | 4 | 4 | Подтвердила | Повышенный |
| 80005 | 39 | 4 | 4 | Подтвердила | Повышенный |
| 80006 | 40 | 4 | 5 | Понизила | Повышенный |
| 80007 | 40 | 4 | 4 | Подтвердил | Повышенный |
| 80008 | 38 | 4 | 4 | Подтвердил | Повышенный |
| 80009 | 36 | 4 | 4 | Подтвердил | Повышенный |
| 80010 | 38 | 4 | 4 | Подтвердила | Повышенный |
| 80011 | 35 | 4 | 4 | Подтвердила | Повышенный |
| 80012 | 37 | 4 | 4 | Подтвердила | Повышенный |
| 80013 | 32 | 4 | 3 | Подтвердила | Повышенный |
| 80014 | 22 | 2 | 3 | Понизил | Низкий |
| 80015 | 33 | 4 | 4 | Подтвердила | Повышенный |
| 80016 | отсутствовала | | | | |
| 80017 | 30 | 3 | 4 | Понизил | Базовый |
| 80018 | 29 | 3 | 4 | Понизила | Базовый |
| 80019 | 32 | 4 | 4 | Подтвердил | Повышенный |
| 80020 | 26 | 3 | 4 | Понизил | Базовый |
| 80021 | 19 | 2 | 3 | Понизил | Низкий |
| 80022 | 37 | 4 | 5 | Понизил | Повышенный |

Успеваемость при выполнении работы составила – 90%.

Качество знаний – 71%

Средний тестовый балл – 33

Средний оценочный балл – 3,67

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания.

Типичные ошибки:

Орфографические:

4. Правописание сложных прилагательных.
5. Н и НН в суффиксах причастий.

Пунктуационные:

3. Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.
4. Знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Типичные ошибки 2 части:

Допущены ошибки в грамматических разборах, определении типа односоставных предложений.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- с ориентацией на приведенный текст: определение основной мысли текста, микротемы абзаца;
- задания по лексике;
- определение вводных слов;
- распознавание и объяснение выбора знаков препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами;
- определение предложения по данной схеме.

Затруднения вызвали задания:

- морфологический разбор слова и синтаксический разбор предложения;
- объяснение условий выбора написания НЕ и Н/НН в словах;
- исправление грамматических ошибок в предложении;
- определение подчинительной связи в словосочетании;

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.
3. Продолжить работать с объемной информацией.
4. Работать над обогащением словарного запаса.
5. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Анализ ВПР по математике в 5 классе

Дата проведения: 25.04.2024г.

Учитель: Вишневская О.Н.

В классе по списку: 19 чел.

Писали работу: 19 чел.

Цель проведения ВПР по математике в 5 классе: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС; оценка уровня достижений обучающимися предметных результатов по математике; установление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся.

Характеристика работы

На выполнение ВПР по математике в 5 классе отводилось 45 минут.

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Задания №1, №2 направлены на проверку умений оперировать понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь.

Задание №3 составляла задача на нахождение части числа или числа по его части.

В заданиях №4 и №6 предлагались задания, направленные на овладение навыками устных и письменных вычислений и приемами выполнения тождественных преобразований выражений.

Задачи № 5 и № 7 предполагали умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Задание №8 – анализ информации, представленной в таблицах, на диаграммах.

Задание № 9 – проверка умения оперировать на базовом уровне изученными геометрическими понятиями, изображать изученные фигуры.

В задании № 10 предлагалось применить изученные понятия, результаты для решения задач практического характера, проверялись изобразительное умение и умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии.

Критерии оценивания

Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9, 10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 5 – 7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов - 15 баллов

Система оценивания

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-------|-------|--------|---------|
| Первичные баллы | 0 - 4 | 5 - 8 | 9 - 12 | 13 - 15 |

Уровни обученности

| Уровень | Показатель |
|------------|------------|
| Низкий | 0%-39% |
| Базовый | 40%-63% |
| Повышенный | 64%-86% |
| Высокий | 87%-100% |

Результаты выполнения работы обучающимися 5 класса Апрель 2024 года Получили отметки

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-------|-------|--------|---------|
| Первичные баллы | 0 - 4 | 5 - 8 | 9 - 12 | 13 - 15 |
| Получили, чел. | 2 | 7 | 5 | 5 |
| Получили, % | 11% | 37% | 26% | 26% |

Сравнение отметок

| Показатели | Чел | % |
|--|-----|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 42% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 42% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 16% |

Выполнение заданий

| № задания | % выполнения задания обучающимися (набрали максимально возможный балл) |
|--|--|
| № 1. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | 79 |
| № 2. Оперировать понятием «десятичная дробь» | 100 |
| № 3. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 58 |
| № 4. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | 74 |
| № 5. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | 74 |
| № 6. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 63 |
| № 7. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 47 |
| № 8.1. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 100 |
| № 8.2. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 58 |
| № 9. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 53 |
| № 10.1. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 63 |

| | |
|--|----|
| № 10.2. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 68 |
|--|----|

Задание №1, 2, 3

| 1 | 2 | 3 |
|---------------------|----------------------|---------------------|
| Обаллов -4 чел./21% | Обаллов -0 чел./0% | Обаллов -8 чел./42% |
| 1 балл -15 чел./79% | 1 балл -19 чел./100% | 1 балл -11чел./58% |

Задание № 4, 5, 6

| 4 | 5 | 6 |
|---------------------|----------------------|----------------------|
| Обаллов -5 чел./26% | Обаллов -5 чел./26% | Обаллов -7 чел./37% |
| 1 балл -14 чел./74% | 1 балл -0 чел./0% | 1 балл -1 чел./5% |
| | 2 балла -14 чел./74% | 2 балла -11 чел./58% |

Задание № 7,8(1), 8(2)

| 7 | 8(1) | 8(2) |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| Обаллов -10 чел./53% | Обаллов -0 чел./0% | 0 баллов -8 чел./42% |
| 1 балл -0 чел./0% | 1 балл -19 чел./100% | 1 балл -11 чел./58% |
| 2 балла -9 чел./47% | | |

Задание № 9, 10(1), 10(2),

| 9 | 10(1) | 10(2) |
|---------------------|----------------------|---------------------|
| Обаллов -9 чел./47% | Обаллов -7 чел./37% | Обаллов -6 чел./32% |
| 1 балл -10 чел./53% | 1 балл - 12 чел./63% | 1 балл -13 чел./68% |

Результаты обучающихся 5-го класса

| Код | Кол-во баллов за работу | Отметка за 2 триместр | Отметка за работу | Примечание |
|-------|-------------------------|-----------------------|-------------------|-------------|
| 50001 | 15 | 5 | 5 | Подтвердил |
| 50002 | 15 | 4 | 5 | Повысил |
| 50003 | 5 | 4 | 3 | Понизила |
| 50004 | 5 | 4 | 3 | Понизил |
| 50005 | 10 | 4 | 4 | Подтвердила |
| 50006 | 13 | 5 | 5 | Подтвердил |
| 50007 | 4 | 3 | 2 | Понизил |
| 50008 | 8 | 4 | 3 | Понизила |
| 50009 | 12 | 4 | 4 | Подтвердил |
| 50010 | 11 | 4 | 4 | Подтвердила |
| 50011 | 7 | 3 | 3 | Подтвердила |
| 50012 | 9 | 3 | 4 | Повысил |
| 50013 | 7 | 4 | 3 | Понизил |
| 50014 | 6 | 4 | 3 | Понизила |
| 50015 | 14 | 5 | 5 | Подтвердила |
| 50016 | 13 | 4 | 5 | Повысил |
| 50017 | 7 | 4 | 3 | Понизила |
| 50018 | 12 | 4 | 4 | Подтвердила |
| 50019 | 4 | 4 | 2 | Понизила |

Успеваемость при выполнении работы составила – 89%.

Качество знаний – 53%

Средний тестовый балл – 9,32

Средний оценочный балл – 3,95

Уровни обученности

| Уровень | Показатель | Чел | % |
|------------|------------|-----|-----|
| Низкий | 0%-39% | 4 | 21% |
| Базовый | 40%-63% | 6 | 32% |
| Повышенный | 64%-86% | 4 | 21% |
| Высокий | 87%-100% | 5 | 26% |

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие **типичные ошибки**:

В задании 1 - в умении применять основное свойство обыкновенной дроби.

В задании 3 – в решении задачи на нахождение части от числа и числа по его части.

В задании 4 – в использовании свойств чисел и правилах действий с числами при выполнении вычислений.

В задании 5 – в умении решать задачи на движение, связывающие три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

В задании 6 – в умении применять правила действий с числами при выполнении письменных вычислений и приемов выполнения тождественных преобразований выражений.

В задании 7 – в решении задачи на покупки, в решении несложной логической задачи методом рассуждений.

В задании 8 (2) – в умении читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

В задании 9 – в понятии «прямоугольный параллелепипед», в вычислении объема прямоугольного параллелепипеда.

В задании 10 (1) – в вычислении расстояния на местности в стандартных ситуациях

В задании 10 (2) – в умении моделирования реальных ситуаций на языке геометрии. изобразительное умение.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

№1, №2, №4, №5, №8(1), направленные на проверку

умения применять основное свойство обыкновенной дроби;

умения применять основное свойство десятичной дроби, умение сравнивать десятичные дроби;

умения использовать свойства чисел и правил действий с числами при выполнении вычислений;

умения решать задачи на движение, связывающие три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

умения читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

№3, №6, №7, №8(2), №9, направленные на проверку

решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части;

умения применять правила действий с числами при выполнении письменных вычислений в примере на все действия;

умения решать задачи на покупки, решать несложную логическую задачу методом рассуждений;
умения читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
понятия «прямоугольный параллелепипед», умения вычислять объема
прямоугольного параллелепипеда.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать вычислительные навыки.
2. Увеличить количество рассматриваемых задач с практическим и геометрическим содержанием.
3. Увеличить и разнообразить объем заданий по осознанной работе с текстом и учебной информацией.
4. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Анализ ВПР по математике в 6 классе

Дата проведения: 25.04.2024г.

Учитель: Вишневская О.Н.

В классе по списку: 22 чел.

Писали работу: 22 чел.

Цель проведения ВПР по математике в 6 классе: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Характеристика работы

На выполнение ВПР по математике в 6 классе отводилось 60 минут.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенной дроби.

В задании 3 проверяется умение находить часть от числа и числа по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Критерии оценивания

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 16.

Система оценивания

| | | | | |
|-------------------------------|-------|-------|---------|---------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 5 | 6 - 9 | 10 - 13 | 14 - 16 |

Уровни обученности

| Уровень | Показатель |
|------------|------------|
| Низкий | 0%-39% |
| Базовый | 40%-63% |
| Повышенный | 64%-86% |
| Высокий | 87%-100% |

Результаты выполнения работы обучающимися 6 класса Апрель 2024 года

Получили отметки

| | | | | |
|-------------------------------|-------|-------|--------|---------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 4 | 5 - 8 | 9 - 12 | 13 - 15 |
| Получили, чел. | 1 | 11 | 5 | 5 |
| Получили, % | 4% | 50% | 23% | 23% |

Сравнение отметок

| Показатели | Чел | % |
|---|-----|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 40% |

| | | |
|--|----|-----|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 55% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 5% |

Выполнение заданий

| № задания | % выполнения задания обучающимися (набрали максимально возможный балл) |
|--|--|
| № 1. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 100 |
| № 2. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 77 |
| № 3. Решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части | 27 |
| № 4. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 73 |
| № 5. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 77 |
| № 6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (<i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и наддиаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>) | 91 |
| № 7. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 55 |
| № 8. Сравнивать рациональные числа (<i>упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей</i>) | 86 |
| № 9. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (<i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</i>) | 45 |
| № 10. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 77 |
| № 11. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 41 |
| № 12. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 82 |
| № 13. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 9 |

Задание №1, 2, 3

| 1 | 2 | 3 |
|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| 0 баллов - 0 чел./0% | 0 баллов - 5 чел./23% | 0 баллов - 16 чел./73% |
| 1 балл - 22 чел./100% | 1 балл - 17 чел./77% | 1 балл - 6 чел./27% |
| | | |

Задание № 4, 5, 6

| 4 | 5 | 6 |
|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| 0 баллов - 6 чел./27% | 0 баллов - 5 чел./23% | 0 баллов - 2 чел./10 % |
| 1 балл - 16 чел./73% | 1 балл - 17 чел./77% | 1 балл - 20 чел./90 % |
| | | |

Задание № 7, 8, 9

| 7 | 8 | 9 |
|------------------------|-----------------------|------------------------|
| 0 баллов - 10 чел./45% | 0 баллов - 3 чел./14% | 0 баллов - 8 чел./37 % |
| 1 балл - 12 чел./55% | 1 балл - 19 чел./86% | 1 балл - 4 чел./18 % |
| | | 2 балла - 10 чел./45% |

Задание № 10, 11, 12, 13

| 10 | 11 | 12 | 13 |
|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------|
| 0баллов-5 чел./23% | 0баллов-10 чел./45% | 0баллов-4 чел./18% | 0баллов-7чел./77% |
| 1 балл -17 чел./77% | 1 балл - 3 чел./14% | 1 балл -18 чел./82% | 1 балл -3 чел./14% |
| | 2 балла -9 чел./41% | | 2 балла -2 чел./9% |

Результаты обучающихся 6-го класса

| Код | Кол-во баллов за работу | Отметка за 2 триместр | Отметка за работу | Примечание |
|-------|-------------------------|-----------------------|-------------------|-------------|
| 60001 | 6 | 4 | 3 | Понизила |
| 60002 | 11 | 5 | 4 | Понизила |
| 60003 | 14 | 5 | 5 | Подтвердил |
| 60004 | 6 | 3 | 3 | Подтвердил |
| 60005 | 6 | 3 | 3 | Подтвердила |
| 60006 | 5 | 3 | 2 | Понизила |
| 60007 | 15 | 5 | 5 | Подтвердил |
| 60008 | 6 | 4 | 3 | Понизил |
| 60009 | 12 | 5 | 4 | Понизила |
| 60010 | 9 | 4 | 3 | Понизил |
| 60011 | 15 | 5 | 5 | Подтвердила |
| 60012 | 16 | 5 | 5 | Подтвердила |
| 60013 | 12 | 4 | 4 | Подтвердил |
| 60014 | 9 | 5 | 3 | Понизила |
| 60015 | 6 | 4 | 3 | Понизила |
| 60016 | 8 | 4 | 3 | Понизила |
| 60017 | 13 | 4 | 4 | Подтвердила |
| 60018 | 14 | 4 | 5 | Повысила |
| 60019 | 10 | 4 | 4 | Подтвердила |
| 60020 | 8 | 3 | 3 | Подтвердил |
| 60021 | 7 | 3 | 3 | Подтвердил |
| 60022 | 6 | 3 | 3 | Подтвердил |

Успеваемость при выполнении работы составила – 95 %.

Качество знаний – 45 %

Средний тестовый балл – 9,73

Средний оценочный балл – 3,86

Уровни обученности

| Уровень | Показатель | Чел | % |
|------------|------------|-----|------|
| Низкий | 0%-39% | 10 | 45 % |
| Базовый | 40%-63% | 7 | 32 % |
| Повышенный | 64%-86% | 5 | 23 % |
| Высокий | 87%-100% | 0 | 0 % |

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие **типичные ошибки**:

В задании 2 – в умении выполнять действия с обыкновенными дробями.

В задании 3 – в умении находить часть от числа и число по его части.

В задании 4 – в умении выполнять действия с рациональными числами и применять тождественные преобразования.

В задании 5 – в умении оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 – в умении извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 – в умении оперировать понятием модуль числа, использовать понятие модуля для решения примеров.

В задании 8 – в умении сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 – в умении находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

В задании 10 – в умении решать несложные логические задачи.

В задании 11 – в умении решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания.

В задании 12 – в умении применять геометрические представления при решении практических задач, в использовании навыков геометрических построений.

В задании 13 – в умении выполнять задания повышенного уровня сложности, в умении проводить математические рассуждения.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

№1, №6, №8, №12, направленные на проверку:

умения выполнять действия с отрицательными числами;

умения извлекать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;

умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа;

умения применять геометрические представления при решении практических задач,

умения использовать навыки геометрических построений.

Затруднения вызвали задания:

№6, №11, №13, направленные на проверку:

умения находить часть от числа и число по его части;

умения решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания;

умения выполнять задания повышенного уровня сложности, и умения проводить математические рассуждения.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать вычислительные навыки.

2. Увеличить количество рассматриваемых задач с практическим и геометрическим содержанием.

3. Увеличить и разнообразить объем заданий по осознанной работе с текстом и учебной информацией.

4. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Анализ ВПР по математике в 7 классе

Дата проведения: 25.04.2024г.

Учитель: Вишневецкая О.Н.

В классе по списку: 19 чел.

Писали работу: 19 чел.

Цель проведения ВПР по математике в 7 классе: оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Характеристика работы

На выполнение ВПР по математике в 7 классе отводилось 90 минут.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости.

Задаaniem 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Критерии оценивания

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 19.

Система оценивания

| | | | | |
|-------------------------------|-------|--------|---------|---------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 6 | 7 - 11 | 12 - 15 | 16 - 19 |

Уровни обученности

| Уровень | Показатель |
|------------|------------|
| Низкий | 0%-39% |
| Базовый | 40%-63% |
| Повышенный | 64%-86% |
| Высокий | 87%-100% |

Результаты выполнения работы обучающимися 7 класса Апрель 2024 года

Получили отметки

| | | | | |
|-------------------------------|-------|--------|---------|---------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 6 | 7 - 11 | 12 - 15 | 16 - 19 |
| Получили, чел. | 2 | 10 | 7 | 0 |
| Получили, % | 11 % | 53 % | 37 % | 0 % |

Сравнение отметок

| Показатели | Чел | % |
|--|-----|------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 58 % |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 42 % |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 % |

Выполнение заданий

| № задания | % выполнения задания обучающимися (набрали макс возможный балл) |
|---|---|
| № 1. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 89 |
| № 2. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 89 |
| № 3. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (<i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства их характеристики реальных процессов и явлений</i>) | 53 |
| № 4. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 58 |
| № 5. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 68 |
| № 6. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 95 |
| № 7. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (<i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства их характеристики реальных процессов и явлений</i>) | 68 |
| № 8. Строить график линейной функции | 47 |
| № 9. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений (<i>решать линейные уравнения уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</i>) | 79 |
| № 10. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач (<i>решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</i>) | 32 |
| № 11. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 32 |
| № 12. Сравнить рациональные числа (<i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</i>) | 42 |
| № 13. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 84 |
| № 14. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде (<i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>) | 16 |
| № 15. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков (<i>иллюстрировать с помощью графиков реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>) | 58 |
| № 16. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) (<i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i>) | 5 |

Задание №1, 2, 3

| 1 | 2 | 3 |
|----------------------|----------------------|---------------------|
| Обаллов -2 чел./11% | Обаллов -2 чел./11 % | Обаллов -9 чел./47% |
| 1 балл -17 чел./89 % | 1 балл -17 чел./89% | 1 балл -10чел./53% |
| | | |

Задание № 4, 5, 6

| 4 | 5 | 6 |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| Обаллов -8 чел./42% | Обаллов -6 чел./32% | Обаллов -1 чел./ 5% |
| 1 балл -11 чел./58% | 1 балл - 13чел./68% | 1 балл -18 чел./95% |
| | | |

Задание № 7, 8, 9

| 7 | 8 | 9 |
|---------------------|----------------------|----------------------|
| 0баллов -6 чел./32% | 0баллов -10 чел./53% | 0 баллов -4 чел./21% |
| 1 балл - 13чел./68% | 1 балл -9 чел./47% | 1 балл -15 чел./79% |
| | | |

Задание № 10,11,12

| 10 | 11 | 12 |
|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| 0баллов - 13чел./ 68% | 0баллов - 13чел./ 68% | 0баллов -4 чел./ 21% |
| 1 балл -6 чел./ 32% | 1 балл -6 чел./ 32% | 1 балл -7 чел./ 37% |
| | | 2 балла -8 чел./ 42% |

Задание № 13, 14, 15, 16

| 13 | 14 | 15 | 16 |
|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------|
| 0баллов-3 чел./16% | 0баллов-14 чел./74% | 0баллов-8 чел./42% | 0баллов -0чел./0% |
| 1 балл -16 чел./84% | 1 балл - 2 чел./10% | 1 балл -11 чел./58% | 1 балл -0 чел./0% |
| | 2 балла -3 чел./16% | | 2 балла-1 чел./74% |

Результаты обучающихся 7-го класса

| Код | Кол-во баллов за работу | Отметка за 2 триместр | Отметка за работу | Примечание |
|-------|-------------------------|-----------------------|-------------------|------------|
| 50001 | 7 | 4 | 3 | Понизила |
| 50002 | 8 | 3 | 3 | Подтвердил |
| 50003 | 10 | 4 | 3 | Понизил |
| 50004 | 8 | 3 | 3 | Подтвердил |
| 50005 | 9 | 5 | 3 | Понизила |
| 50006 | 10 | 4 | 3 | Понизила |
| 50007 | 10 | 4 | 3 | Понизила |
| 50008 | 10 | 3 | 3 | Подтвердил |
| 50009 | 5 | 4 | 2 | Понизил |
| 50010 | 14 | 4 | 4 | Подтвердил |
| 50011 | 14 | 4 | 4 | Подтвердил |
| 50012 | 7 | 4 | 3 | Понизила |
| 50013 | 13 | 4 | 4 | Подтвердил |
| 50014 | 12 | 4 | 4 | Подтвердил |
| 50015 | 6 | 4 | 2 | Понизила |
| 50016 | 14 | 5 | 4 | Понизила |
| 50017 | 14 | 5 | 4 | Понизил |
| 50018 | 11 | 5 | 3 | Понизила |
| 50019 | 13 | 4 | 4 | Подтвердил |

Успеваемость при выполнении работы составила – 89%.

Качество знаний – 37 %

Средний тестовый балл – 10,26
Средний оценочный балл – 3,26

Уровни обученности

| Уровень | Показатель | Чел | % |
|------------|------------|-----|------|
| Низкий | 0%-39% | 4 | 21 % |
| Базовый | 40%-63% | 9 | 47 % |
| Повышенный | 64%-86% | 6 | 32 % |
| Высокий | 87%-100% | 0 | 0 % |

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие **типичные ошибки**:

В заданиях 3, 7 – в умении извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 4 – в преобразовании единиц измерения длины, времени, скорости.

В задании 5 – в решении задач на проценты.

В задании 8 – в умении применять знания определения функции, свойств линейной функции.

В задании 9 – в решении линейного уравнения.

В задании 10 – в умении извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 – в умении выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения

В задании 12 – в умении сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 14 – в умении оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 16 – в умения решать текстовые задачи на движение.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

№1, №2, №6, №9, №13, направленные на проверку владения понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками;
на проверку умений решать несложные логические задачи в простейших ситуациях;
на проверку умения решать линейные уравнения;
на проверку умения оперировать свойствами геометрических фигур в решении задач на готовых чертежах.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

№ 8, №10, №11, №14, №16, направленные на проверку владения понятиями «функция», «график функции»;
умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах;
умения выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения;
умения оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
умения решать текстовые задачи на движение.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, в том числе с использованием формул сокращенного умножения.
2. Увеличить количество рассматриваемых задач с практическим содержанием с большим количеством вычислений
3. Работать над формированием понятия «функция», «свойства функции», умением строить графики и использовать свойства функции для построения графиков.
4. Увеличить и разнообразить объем заданий по осознанной работе с текстом и учебной информацией.
5. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль выполненной работы.

Анализ ВПР по математике в 8 классе

Дата проведения: 25.04.2024 г.

Учитель: Щербакова Т.В., высшая к.к.

В классе по списку: 22 чел.

Писали работу: 20 чел.

Цель проведения ВПР по математике в 8 классе: оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 8-х классов (за курс математики 8 класса) в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе, овладение межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий.

Структура проверочной работы: работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на координатной прямой. В задании 16 требуется: 1) ответить на вопрос, изучив текст задания; 2) схематично построить график функции, или проанализировать таблицу данных заполнить предложенную таблицу. В заданиях 15, 17, 18 и 19 требуется записать решение и ответ.

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

| № | Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов | Уровень сложности | Кол-во баллов |
|---|--|-------------------|---------------|
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Б | 1 |
| 2 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | Б | 1 |
| 3 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Б | 1 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Б | 1 |

| | | | |
|------|---|---|---|
| 5 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графически представления: проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». | Б | 1 |
| 6 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | П | 2 |
| 7 | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик | Б | |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | П | 2 |
| 9 | Овладение символьным языком алгебры: проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. | Б | 1 |
| 10 | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях | Б | 1 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. | Б | 1 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Б | 1 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Б | 1 |
| 14 | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Б | 1 |
| 15 | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры | Б | 1 |
| 16.1 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | П | 2 |
| 16.2 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | П | 2 |
| 17 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | П | 1 |
| 18 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | П | 2 |
| 19 | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства | В | 2 |

Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы по математике отводится 90 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1-3, 5, 7,9-14 необходимо написать только ответ. В заданиях 4 и 8 отметить точки на координатной прямой. В задании 16 требуется а) ответить на вопрос, изучив текст задания, б) схематически построить график функции или проанализировать таблицу данных и заполнить предложенную таблицу. В заданиях 15,17,18 и 19 требуется записать решение и ответ.)За задание с кратким ответом присваивается 1 балл, а за задание, требующие решения – максимум 2 балла. К последним заданиям относятся задания 12, 14, 16.

Таблица перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–7 | 8–14 | 15–20 | 21-25 |

Уровни обученности

| Уровень | Показатель |
|------------|------------|
| Низкий | 0%-39% |
| Базовый | 40%-63% |
| Повышенный | 64%-86% |
| Высокий | 87%-100% |

Статистические данные.

Оценочный балл.

| 8 класс | «2» | «3» | «4» | «5» |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Количество обучающихся | 0 | 8 | 10 | 2 |
| | 0% | 40% | 50% | 10% |

Оценочный балл выполнения работы.

| | 8 класс |
|-----------------------------|---------|
| Результаты работы | |
| Средний оценочный балл | 3,7 |
| Средний балл за работу | 15,5 |
| Средний % выполнения работы | 61 |
| Максимальный балл за работу | 24 |
| Минимальный балл за работу | 8 |

Западающие темы в работе:

Задание № 5 Владение понятием функция; находить координаты точек пересечения функций.

Задание №11. Умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание № 13,17. Умения оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Задание № 15. Умений моделировать реальные ситуации на языке математики, исследовать построенную модель с использованием геометрических и алгебраических понятий и теорем.

Задание № 16. Проверка умения извлекать из графика и текста к нему необходимую информацию, анализировать, находить нужную информацию, использовать эту информацию для построения графика функции.

Задание № 18. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

Задание №19. Умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Действия с рациональными числами;
- Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- Представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

- По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.
- Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
- Уделять регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ ВПР по биологии в 5 классе

(весна 2024года)

Класс 5

Учитель: Беневольская О.Б.

Дата проведения контрольной работы: 26.05.2024

Цель контроля: проверка уровня качества знаний

| № п/п | Наименование | Сведения |
|-------|---|--|
| 1. | Цель проведения | Мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ |
| 2. | Направления использования результатов ВПР | - изучение качества знаний учащихся по биологии; - выполнение программных требований; - соответствие уровня подготовки учащихся 6-го класса требованиям ФГОС; - объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие четвертных отметок итоговому оцениванию. |
| 3. | График проведения | 26 мая |
| 4. | Время проведения | 2 урок |
| 5. | Длительность | 45 минут |
| 6. | Участники | Учащиеся 5 класса |
| 7. | Количество/ доля участников ВПР | 5 класс – в классе 19, работу выполняли -19 |
| 8. | Характеристика содержания ВПР по биологии | Проверочная работа по биологии включала в себя 10 заданий |

Система оценивания

| <i>Баллы</i> | <i>Отметка по пятибалльной шкале</i> |
|--------------|--------------------------------------|
| 0-11 | 2 |
| 12-17 | 3 |
| 18-23 | 4 |
| 24-29 | 5 |

Уровни обученности

| <i>Уровень</i> | <i>Показатель</i> |
|----------------|-------------------|
| Низкий | 0%-39% |
| Базовый | 40%-63% |
| Повышенный | 64%-86% |
| Высокий | 87%-100% |

Результаты выполнения работы обучающимися 5 класса май 2024 года

| <i>Кол-во набранных баллов</i> | <i>Отметка</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------------------------|----------------|-------------------|
| 37 | 4 | подтвердил |
| 21 | 4 | подтвердил |
| 18 | 4 | подтвердил |
| 20 | 4 | подтвердил |
| 21 | 4 | подтвердил |
| 24 | 5 | подтвердил |

| | | |
|----|---|------------|
| 17 | 3 | понижил |
| 24 | 5 | повысила |
| 24 | 5 | повысил |
| 23 | 4 | подтвердил |
| 18 | 4 | подтвердил |
| 19 | 4 | повысил |
| 23 | 4 | подтвердил |
| 19 | 4 | подтвердил |
| 25 | 5 | повысила |
| 19 | 4 | подтвердил |
| 23 | 4 | подтвердил |
| 24 | 5 | подтвердил |
| 23 | 4 | подтвердил |

Количественные показатели

| Класс | Кол-во человек | Кол-во чел., выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | Уровень обученности | Ср. балл |
|-------|----------------|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|---------------------|----------|
| 5 | 19 | 19 | - | 1 | 13 | 5 | 95% | 100% | 4.2 |
| | | | - | 5% | 68% | 27% | | | |

| Показатели | Кол. чел | % |
|--|----------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 5% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 74% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 21% |

Качественные показатели выполнения заданий 1 -10 ВПР по биологии

| № задания | Проверяемые требования (умения) | Количество обучающихся, допустивших ошибки / | Уровень сложности |
|-----------|--|--|-------------------|
| 1. | Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов: | | |
| 1.1. | - умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта; | - | Б |
| 1.2. | - умение проводить классификацию по выделенным признакам. | 5 | П |
| 2 | Понимание основных процессов жизнедеятельности. | | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 2.1 | Умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану. | - | Б |
| 2.2 | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | - | Б |
| 2.3 | Сравнивать биологические объекты (растения, животные), рассматривать рисунки объекта и делать пояснения по строению | - | Б |
| 2.4 | делать выводы и умозаключения, простейшие вычисления при работе с биологическими приборами | 2 | Б |
| 3 | Систематизировать представлений о биологических объектах, процессах жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать | - | Б |
| 4 | Порядок практического использования биологических объектов | | |
| 4.1 | Выявление уровня овладения умением использование биологического объекта изменения происходящие с организмами. | | Б |
| 4.2 | Представления о биологических свойствах и изменениях организмов | 2 | Б |
| 4.3 | Выявление уровня овладения умением различать биологическую роль органов живого организма | 2 | Б |
| 5 | Выявление уровня овладения умением различать биологические объекты умение пользоваться схемами живого объекта | | |
| 5.1 | Изучения живых организмов по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения. | - | Б |
| 5.2 | Описывать реальные биологические объекты или их изображения, функции указанных органов. | - | Б |
| 5.3 | Описывать реальные биологические объекты или их изображения, расположение указанных органов на схемах. | - | Б |
| 6 | Умение работать с учебным материалом и рисунком по составлению паспорта растительного организма | - | Б |
| 7 | Умение работать с диаграммами и схемами | | |
| 7.1 | Умение работать с диаграммами и схемами выявлять систематическое положение организма, разных систематических групп | - | Б |
| 7.2 | Понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь, роль групп организмов в природе | - | Б |
| 8 | Умение описывать влияние условий на развитие организмов | | Б |
| 8.1 | Выделение в содержании текста условия в соответствии с поставленной задачей; | 4 | П |
| 8.2 | Выделение в содержании текста условия влияющего на развитие организма в соответствии с поставленной задачей; | - | П |
| 8.3 | Выделение в содержании текста и рисунку выявить условия влияющего на развитие организма в соответствии с поставленной задачей; | 3 | П |
| 9 | Описывать и использовать приемы и условия необходимые для выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | |
| 9.1 | Описывать и использовать приемы и условия необходимые для выращивания дикорастущих и комнатных растений | 2 | П |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 9.2 | Описывать и использовать приемы и условия необходимые для выращивания дикорастущих и комнатных растений, выявлять общие условия необходимые растениям | 3 | П |
| 10 | - понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице. | 3 | П |
| K1 | По рисунку определить биологический объект и подписать его среду обитания | 6 | П |
| K2 | Умение пользоваться схемам и рисункам, фотографиями определять группы организмов | - | П |
| K3 | Знать и определять систематическое положение живых организмов | - | П |

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4.2, 9.1-9.2,10 K1ит.д.

-умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;

-знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице

- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Анализ ВПР по биологии в 7 классе

Класс 7

Учитель: Беневольская О.Б.

Дата проведения контрольной работы:26.05.2024

Цель контроля: проверка уровня качества знаний

Вид проверочной работы: контрольное тестирование заданий

| № п/п | Наименование | Сведения |
|-------|---|--|
| 9. | Цель проведения | Мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ |
| 10. | Направления использования результатов ВПР | - изучение качества знаний учащихся по биологии; - выполнение программных требований; - соответствие уровня подготовки учащихся |

| | | |
|-----|---|--|
| | | 7-го класса требованиям ФГОС; - объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие четвертных отметок итоговому оцениванию. |
| 11. | График проведения | 26 мая |
| 12. | Время проведения | 2 урок |
| 13. | Длительность | 45 минут |
| 14. | Участники | Учащиеся 7 класса |
| 15. | Количество/ доля участников ВПР | 7 класс – в классе 19, работу выполняли -19 |
| 16. | Характеристика содержания ВПР по биологии | Проверочная работа по биологии включала в себя 10 заданий |

Система оценивания

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| <i>Баллы</i> | <i>Отметка по пятибалльной шкале</i> |
|--------------|--------------------------------------|
| 0-8 | 2 |
| 9-14 | 3 |
| 15-19 | 4 |
| 20-25 | 5 |

Уровни обученности

| <i>Уровень</i> | <i>Показатель</i> |
|----------------|-------------------|
| Низкий | 0%-39% |
| Базовый | 40%-63% |
| Повышенный | 64%-86% |
| Высокий | 87%-100% |

Результаты выполнения работы обучающимися 7 класса май 2024 года

| <i>Кол-во набранных баллов</i> | <i>Отметка</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------------------------|----------------|-------------------|
| 18 | 4 | подтвердил |
| 15 | 4 | подтвердил |
| 19 | 4 | подтвердил |
| 18 | 4 | подтвердил |
| 16 | 4 | повысил |
| 13 | 3 | подтвердил |
| 12 | 3 | понизил |
| 14 | 3 | понизил |
| 12 | 3 | понизила |

| | | |
|----|---|------------|
| 15 | 4 | подтвердил |
| 12 | 3 | подтвердил |
| 7 | 2 | понижила |
| 18 | 4 | подтвердил |
| 18 | 4 | подтвердил |
| 12 | 3 | понижил |
| 15 | 3 | понижила |
| 14 | 3 | понижил |
| 20 | 4 | подтвердил |
| 18 | 4 | подтвердил |

Количественные показатели

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | Уровень обученности | Ср. балл |
|-------|----------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|---------------------|----------|
| 7 | 19 | 19 | 1 | 8 | 10 | 0 | 53% | 50% | 3.5 |
| | | | 5% | 42% | 53% | 0% | | | |

| Показатели | Кол. чел | % |
|--|----------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 36% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 58% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 6% |

Качественные показатели выполнения заданий 1 -10 ВПР по биологии

| № задания | Проверяемые требования (умения) | Количество обучающихся, допустивших ошибки / | Уровень сложности |
|-----------|--|--|-------------------|
| 1. | Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов: | | |
| 1.1. | - умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта; | - | Б |
| 1.2. | - умение проводить классификацию по выделенным признакам. | 5 | П |
| 2 | Понимание основных процессов жизнедеятельности. | | |
| 2.1 | Умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану. | - | Б |
| 2.2 | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | - | Б |
| 2.3 | Сравнивать биологические объекты (растения, животные), рассматривать рисунки объекта и делать пояснения по строению | - | Б |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 2.4 | делать выводы и умозаключения, простейшие вычисления при работе с биологическими приборами | 2 | Б |
| 3 | Систематизировать представлений о биологических объектах, процессах жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать | - | Б |
| 4 | Порядок практического использования биологических объектов | | |
| 4.1 | Выявление уровня овладения умением использование биологического объекта и изменения происходящие с организмами. | | Б |
| 4.2 | Представления о биологических свойствах и изменениях организмов | 2 | Б |
| 4.3 | Выявление уровня овладения умением различать биологическую роль органов живого организма | 2 | Б |
| 5 | Выявление уровня овладения умением различать биологические объекты умение пользоваться схемами живого объекта | | |
| 5.1 | Изучения живых организмов по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения. | - | Б |
| 5.2 | Описывать реальные биологические объекты или их изображения, функции указанных органов. | - | Б |
| 5.3 | Описывать реальные биологические объекты или их изображения, расположение указанных органов на схемах. | - | Б |
| 6 | Умение работать с учебным материалом и рисунком по составлению паспорта растительного организма | - | Б |
| 7 | Умение работать с диаграммами и схемами | | |
| 7.1 | Умение работать с диаграммами и схемами выявлять систематическое положение организма, разных систематических групп | - | Б |
| 7.2 | Понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь, роль групп организмов в природе | - | Б |
| 8 | Умение описывать влияние условий на развитие организмов | | Б |
| 8.1 | Выделение в содержании текста условия в соответствии с поставленной задачей; | 4 | П |
| 8.2 | Выделение в содержании текста условия влияющего на развитие организма в соответствии с поставленной задачей; | - | П |
| 8.3 | Выделение в содержании текста и рисунку выявить условия влияющего на развитие организма в соответствии с поставленной задачей; | 3 | П |
| 9 | Описывать и использовать приемы и условия необходимые для выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | |
| 9.1 | Описывать и использовать приемы и условия необходимые для выращивания дикорастущих и комнатных растений | 2 | П |
| 9.2 | Описывать и использовать приемы и условия необходимые для выращивания дикорастущих и комнатных растений, выявлять общие условия необходимые растениям | 3 | П |
| 10 | - понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице. | 3 | П |
| К1 | По рисунку определить биологический объект и подписать его среду обитания | 6 | П |

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| К2 | Умение пользоваться схемам и рисункам, фотографиями определять группы организмов | - | П |
| К3 | Знать и определять систематическое положение живых организмов | - | П |

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 8.3, 9.1-9.2,10 К1 итд

-умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;

-знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице

- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Анализ ВПР по биологии в 8 классе

Класс 8

Учитель: Беневольская О.Б.

Дата проведения контрольной работы: 26.05.2024г.

Цель контроля: проверка уровня качества знаний

| № п/п | Наименование | Сведения |
|-------|---|--|
| 17. | Цель проведения | Мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ |
| 18. | Направления использования результатов ВПР | - изучение качества знаний учащихся по биологии; - выполнение программных требований; - соответствие уровня подготовки учащихся 8-го класса требованиям ФГОС; - объективность оценивания на основании единых критериев. |
| 19. | График проведения | 26 мая |
| 20. | Время проведения | 1 урок |
| 21. | Длительность | 45 минут |
| 22. | Участники | Учащиеся 8 класса |
| 23. | Количество/ доля участников ВПР | 8 класс – в классе-22, работу выполняли -21 |
| 24. | Характеристика содержания ВПР по биологии | Проверочная работа по биологии включала в себя 10 заданий |

Система оценивания

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Баллы | Отметка по пятибалльной шкале |
|--------------|--------------------------------------|
| 0-8 | 2 |
| 9-14 | 3 |
| 15-19 | 4 |
| 20-25 | 5 |

Уровни обученности

| Уровень | Показатель |
|----------------|-------------------|
| Низкий | 0%-39% |
| Базовый | 40%-63% |
| Повышенный | 64%-86% |
| Высокий | 87%-100% |

**Результаты выполнения работы обучающимися 8 класса
май 2024 года**

| <i>Кол-во набранных баллов</i> | <i>Отметка</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------------------------|----------------|-------------------|
| 22 | 5 | повысил |
| 28 | 5 | подтвердил |
| 20 | 4 | подтвердил |
| 25 | 5 | подтвердил |
| 18 | 4 | подтвердил |
| 19 | 4 | повысил |
| 20 | 4 | подтвердил |
| 25 | 5 | повысил |
| 24 | 5 | повысил |
| 29 | 5 | повысил |
| 19 | 4 | понижил |
| 17 | 4 | подтвердил |
| 17 | 3 | подтвердил |
| 15 | 3 | понижил |
| 17 | 3 | подтвердил |
| 25 | 5 | повысил |
| отсутствовала | | |
| 14 | 3 | понижил |
| 18 | 4 | подтвердил |
| 22 | 4 | подтвердил |
| 17 | 3 | подтвердил |
| 25 | 5 | подтвердил |
| 25 | 5 | повысил |
| 19 | 4 | повысил |
| 25 | 5 | подтвердил |

Количественные показатели

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | Уровень обученности | Ср. балл |
|-------|----------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|---------------------|----------|
| 8 | 22 | 21 | - | 5 | 8 | 8 | 76% | 71% | 4 |
| | | | - | 24% | 38% | 38% | | | |

| Показатели | Кол. чел | % |
|--|----------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 14% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 48% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 | 38% |

Качественные показатели выполнения заданий 1 –10 ВПР по биологии

| № задания | Проверяемые требования (умения) | Количество обучающихся, допустивших ошибки / | Уровень сложности |
|-----------|--|--|-------------------|
| 1. | Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов: | | |
| 1.1. | - умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта; | - | Б |
| 1.2. | - умение проводить классификацию по выделенным признакам. | - | П |
| 2 | Понимание основных процессов жизнедеятельности. | | |
| 2.1 | Умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану. | - | Б |
| 2.2 | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | - | Б |
| 2.3 | Сравнивать биологические объекты (растения, животные), рассматривать рисунки объекта и делать пояснения по строению | - | Б |
| 2.4 | делать выводы и умозаключения, простейшие вычисления при работе с биологическими приборами | 2 | Б |
| 3 | Систематизировать представлений о биологических объектах, процессах жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать | - | Б |
| 4 | Порядок практического использования биологических объектов | | |
| 4.1 | Выявление уровня овладения умением использование биологического объекта изменения происходящие с организмами. | 2 | Б |
| 4.2 | Представления о биологических свойствах и изменениях организмов | 2 | Б |
| 4.3 | Выявление уровня овладения умением различать биологическую роль органов живого организма | - | Б |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 5 | Выявление уровня овладения умением различать биологические объекты умение пользоваться схемами живого объекта | | |
| 5.1 | Изучения живых организмов по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения. | - | Б |
| 5.2 | Описывать реальные биологические объекты или их изображения, функции указанных органов. | - | Б |
| 5.3 | Описывать реальные биологические объекты или их изображения, расположение указанных органов на схемах. | - | Б |
| 6 | Умение работать с учебным материалом и рисунком по составлению паспорта растительного организма | - | Б |
| 7 | Умение работать с диаграммами и схемами | | |
| 7.1 | Умение работать с диаграммами и схемами выявлять систематическое положение организма, разных систематических групп | - | Б |
| 7.2 | Понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь, роль групп организмов в природе | - | Б |
| 8 | Умение описывать влияние условий на развитие организмов | | Б |
| 8.1 | Выделение в содержании текста условия в соответствии с поставленной задачей; | - | П |
| 8.2 | Выделение в содержании текста условия влияющего на развитие организма в соответствии с поставленной задачей; | 3 | П |
| 8.3 | Выделение в содержании текста и рисунку выявить условия влияющего на развитие организма в соответствии с поставленной задачей; | 3 | П |
| 9 | Описывать и использовать приемы и условия необходимые для выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | |
| 9.1 | Описывать и использовать приемы и условия необходимые для выращивания дикорастущих и комнатных растений | 1 | П |
| 9.2 | Описывать и использовать приемы и условия необходимые для выращивания дикорастущих и комнатных растений, выявлять общие условия необходимые растениям | - | П |
| 10 | - понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице. | - | П |
| К1 | По рисунку определить биологический объект и подписать его среду обитания | - | П |
| К2 | Умение пользоваться схемам и рисункам, фотографиями определять группы организмов | - | П |
| К3 | Знать и определять систематическое положение живых организмов | - | П |

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 7.2, 4.2 и тд

- Понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь, роль групп организмов в природе;
- Представления о биологических свойствах и изменениях организмов

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии

Анализ ВПР по истории в 5 классе

Дата проведения: 06.05.2024г.

Учитель: Мамедова Т.И., высшая к.к.

В классе по списку: 19 чел.

Писали работу: 19 чел.

Цель проведения ВПР по истории в 5 классе: выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Характеристика работы

Всего в работе 7 заданий. Время выполнения - 45 минут.

Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в **части 2** предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный

градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Школьнику во время ВПР по истории также предстоит поработать с текстом исторического источника и с контурной картой. На последней нужно заштриховать область, в которой расположена указанная в вопросе страна.

Всего в работе два задания с кратким ответом (вопросы №1 и №2), четыре задания с развернутым ответом (вопросы №3-4 и №6-7) и одно задание с контурной картой (вопрос №5).

Критерии оценивания

| № задания | Максимальный балл по критерию оценивания | № задания | Максимальный балл по критерию оценивания |
|-------------------------|---|-----------|---|
| 1 Б | 2 б. | 5 Б | 1 б. |
| 2 Б | 1 б. | 6 В | 2б |
| 3 Б | 3.1-1 б 3.2-2б Итого:3 балла | 7 Б | 7.1.-1б. 7.2.-2б. Итого:3 баллов |
| 4 П | 4.1.-1б. 4.2.-2б. Итого:3 баллов | | |
| Итого: 15 баллов | | | |

Система оценивания

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Первичные баллы | 0–3 | 4–7 | 8–11 | 12–15 |

Уровни обученности

| Уровень | Показатель |
|------------|------------|
| Низкий | 0%-39% |
| Базовый | 40%-63% |
| Повышенный | 64%-86% |
| Высокий | 87%-100% |

Результаты выполнения работы обучающимися 5 класса апрель 2024 года Получили отметки

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-------|--------|--------|
| Первичные баллы | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |
| Получили, чел. | 0 | 1 | 13 | 5 |
| Получили, % | 0% | 5.26% | 68.42% | 26.32% |

Сравнение отметок

| Показатели | Чел | % |
|--|-----|--------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 15.79% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 57.89% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 26.32% |

Выполнение заданий

| № задания | % выполнения задания обучающимися (набрали максимально возможный балл) |
|--|--|
| <i>№ 1 Умения работать с иллюстративным материалом</i> | 57.89% |
| <i>№ 2. Умения работать с письменными историческими источниками.</i> | 94.74% |
| <i>№ 3 Умение соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Умения объяснить значение термина (понятия).</i> | 52.63% |
| <i>№ 4 Проверка знания исторических фактов. Умение составления краткого письменного рассказа об историческом событии (явлении, процессе).</i> | |
| <i>№5 Проверка умения работать с исторической картой.</i> | 26.32% |
| <i>№6 Проверка знания причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.</i> | 63.16% |
| <i>№7 Знания основных дат Великой Отечественной войны. Умение объяснить значение события, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.</i> | 36.84% |

Выполнение заданий

Задание № 1

| |
|-------------------------|
| 0баллов -1 чел./5.26% |
| 1 балл -7 чел./36.84% |
| 2 балла -11 чел./57.89% |

Задание № 2

| |
|------------------------|
| 0баллов -1чел./5.26% |
| 1 балл -18 чел./94.74% |

Задание №3, 4, 5

| 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 0баллов - 3чел./15.79% | 0 баллов - 3чел./15.79% | 0баллов - 7чел./36.84% |
| 1 балл -3 чел./15.79% | 1 балл -3 чел./15.79% | 1 балл -12 чел./63.16% |
| 2 балла -3 чел./15.79% | 2 балла - 8 чел. /42.11% | |
| 3 балла -10 чел./52.63% | 3 балла -5 чел./ 26.32% | |

Задание №6, 7

| 6 | 7 |
|---------------------------|----------------------------|
| 0баллов - 4чел./21.05% | 0 баллов -5 чел./26.32% |
| 1 балл -7 чел./36.84% | 1 балл -2 чел./10.53% |
| 2 балла -8 чел./42.11% | 2 балла - 5чел. /26.32% |
| | 3 балла -7 чел./ 36.84% |

Результаты обучающихся 5-го класса

| Код | Отметка за 2 триместр | Оценка за ВПР | Кол-во баллов | Примечание |
|-------|--------------------------|------------------|------------------|-----------------|
| 50001 | 5 | 4 | 10 | Понизил |
| 50002 | 4 | 5 | 12 | Повысил |
| 50003 | 4 | 3 | 7 | Понизила |
| 50004 | 4 | 4 | 9 | Подтвердил |
| 50005 | 4 | 4 | 11 | Подтвердила |
| 50006 | 5 | 4 | 11 | Понизил |
| 50007 | 3 | 4 | 10 | Повысил |
| 50008 | 5 | 5 | 12 | Подтвердила |

| | | | | |
|-------|---|---|----|-----------------|
| 50009 | 4 | 4 | 8 | Подтвердил |
| 50010 | 4 | 5 | 12 | Повысила |
| 50011 | 4 | 4 | 10 | Подтвердила |
| 50012 | 3 | 4 | 8 | Подтвердил |
| 50013 | 3 | 4 | 9 | Повысил |
| 50014 | 4 | 4 | 9 | Подтвердила |
| 50015 | 4 | 5 | 12 | Повысила |
| 50016 | 4 | 5 | 12 | Повысил |
| 50017 | 4 | 4 | 9 | Подтвердила |
| 50018 | 4 | 4 | 10 | Подтвердила |
| 50019 | 4 | 4 | 8 | Подтвердила |

Успеваемость 100.00 %
 Качество знаний 94.74 %
 Обученность 72.00 %
 Средний балл 4.21

Уровни обученности

| Уровень | Показатель | Чел | % |
|----------------|-------------------|------------|----------|
| Низкий | 0%-39% | 0 | 0% |
| Базовый | 40%-63% | 1 | 5.26% |
| Повышенный | 64%-86% | 13 | 68.42% |
| Высокий | 87%-100% | 5 | 26.32% |

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

Типичные ошибки:

1. Работа с иллюстративным материалом
2. Работа с терминами
3. Вывод о природно-климатических условиях государств.
4. Формулирование предложений с причинно-следственными связями.

Затруднения вызвали задания:

1. Работа с картой
2. Знания о Великой Отечественной войне

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки картографических знаний.
2. Отрабатывать умения работы с иллюстративным материалом.
3. Работать над формированием умения «видеть» причинно-следственные связи.
4. Работать над обогащением исторического словарного запаса.

5. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Анализ ВПР по истории в 7 классе

Дата проведения: 06.05.2024г.

Учитель: Мамедова Т.И., высшая к.к.

В классе по списку: 19 чел.

Писали работу: 19 чел.

Цель проведения ВПР по истории в 7 классе: оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Характеристика работы

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты. Время выполнения - 45 минут.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В

задании 6 требуется выбрать два памятника ВПР. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 17.

Критерии оценивания

| № задания | Максимальный балл по критерию оценивания | № задания | Максимальный балл по критерию оценивания |
|-------------------------|---|-----------|---|
| 1 Б | 2 б. | 5 Б | 2 б. |
| 2 Б | 1 б. | 6 Б | 2 б. |
| 3 Б | 3.1-1 б 3.2-1 б Итого: 2 балла | 7 П | 1 б. |
| 4 П | 1 б. | 8 П | 3.1-1 б 3.2-2 б Итого: 3 балла |
| | | 9 Б | 3.1-1 б 3.2-2 б Итого: 3 балла |
| Итого: 17 баллов | | | |

Система оценивания

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–4 | 5–9 | 10–13 | 14–17 |

Уровни обученности

| Уровень | Показатель |
|------------|------------|
| Низкий | 0%-39% |
| Базовый | 40%-63% |
| Повышенный | 64%-86% |
| Высокий | 87%-100% |

Результаты выполнения работы обучающимися 7 класса

Получили отметки

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|--------|--------|-------|
| Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-17 |
| Получили, чел. | 0 | 7 | 11 | 1 |
| Получили, % | 0% | 36.84% | 57.89% | 5.26% |

Сравнение отметок

| Показатели | Чел | % |
|--|-----|--------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 36.84% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 57.89% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 5.26% |

Выполнение заданий

| № задания | % выполнения задания обучающимися (набрали максимально возможный балл) |
|---|--|
| <i>№1 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</i> | 15.79% |
| <i>№2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</i> | 94.74% |
| <i>№3 Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</i> | 36.84% |
| <i>№4 Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</i> | 63.16% |
| <i>№5 Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития</i> | 36.84% |
| <i>№6 Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</i> | 10.53% |
| <i>№7 Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</i> | 21.05% |
| <i>№8 Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о</i> | 26.32% |

| | |
|--|--------|
| <i>значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</i> | |
| <i>№9 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</i> | 36.84% |

Выполнение заданий

Задание № 1, 2

| 1 | 2 |
|-------------------------|-------------------------|
| 0баллов -5 чел./ 26.32% | 0баллов -1чел./ 5.26% |
| 1 балл -11 чел./ 57.89% | 1 балл -18 чел./ 94.74% |
| 2 балла -3 чел./ 15.79% | |

Задание №3, 4, 5

| 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 0баллов – 4 чел./ 21.05% | 0 баллов - 7чел./ 36.84% | 0баллов – 4 чел./ 21.05% |
| 1 балл -8 чел./ 42.11% | 1 балл -12 чел./ 63.16% | 1 балл - 8 чел./ 42.11% |
| 2 балла -7 чел./ 36.84% | | 2 балла -7 чел./ 36.84% |

Задание №6, 7, 8, 9

| 6 | 7 | 8 | 9 |
|--------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 0баллов -5 чел./ 26.32% | 0 баллов -5 чел./ 26.32% | 0 баллов - 9 чел./ 47.37% | 0 баллов -0 чел./ |
| 1 балл - 12 чел./ 63.16% | 1 балл -4 чел./ 21.05% | 1 балл -5 чел./ 26.32% | 1 балл -1 чел./ 5.26% |
| 2 балла -2 чел./ 10.53% | | 2 балла - 5чел. / 26.32% | 2 балла – 11 чел. / 57.89% |
| | | | 3 балла -7 чел./ 36.84% |

Результаты обучающихся 7-го класса

| Код | Отметка за 2 триместр | Оценка за ВПР | Кол-во баллов | Примечание |
|-------|-----------------------|---------------|---------------|-------------|
| 70001 | 4 | 4 | 10 | Подтвердила |
| 70002 | 4 | 4 | 13 | Подтвердил |
| 70003 | 4 | 3 | 8 | Понизил |
| 70004 | 4 | 4 | 10 | Подтвердил |
| 70005 | 4 | 3 | 6 | Понизила |
| 70006 | 4 | 3 | 7 | Понизила |
| 70007 | 4 | 4 | 11 | Подтвердила |
| 70008 | 3 | 4 | 11 | Повысил |
| 70009 | 4 | 3 | 8 | Понизил |
| 70010 | 4 | 3 | 8 | Понизил |
| 70011 | 4 | 3 | 8 | Понизила |
| 70012 | 3 | 3 | 5 | Подтвердила |
| 70013 | 4 | 4 | 10 | Подтвердил |
| 70014 | 3 | 3 | 8 | Подтвердила |
| 70015 | 3 | 3 | 7 | Подтвердила |
| 70016 | 5 | 4 | 10 | Понизила |
| 70017 | 4 | 4 | 11 | Подтвердил |
| 70018 | 4 | 4 | 10 | Подтвердила |
| 70019 | 4 | 4 | 11 | Подтвердил |

Успеваемость **100.00 %**

Качество знаний **57.89 %**

Обученность **54.11 %**

Средний балл **3.63**

Уровни обученности

| Уровень | Показатель | Чел | % |
|------------|------------|-----|--------|
| Низкий | 0%-39% | 0 | 0% |
| Базовый | 40%-63% | 8 | 42.11% |
| Повышенный | 64%-86% | 10 | 52.63% |
| Высокий | 87%-100% | 1 | 5.26% |

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

Типичные ошибки:

1. Работа с иллюстративным материалом
2. Работа с терминами
3. Формулирование предложений с причинно-следственными связями.

Затруднения вызвали задания:

1. Работа с картой
2. Знания о Великой Отечественной войне

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки картографических знаний.
2. Отрабатывать умения работы с иллюстративным материалом.
3. Работать над формированием умения «видеть» причинно-следственные связи.
4. Работать над обогащением исторического словарного запаса.
5. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Анализ ВПР по обществознанию в 6 классе

Дата проведения: 06.05.2024г.

Учитель: Мамедова Т.И., высшая к.к.

В классе по списку: 22 чел.

Писали работу: 22 чел.

Цель проведения ВПР по обществознанию в 6 классе: диагностика направлено на выявление следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы: – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; – освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Характеристика работы

Всего в работе 8 заданий. Время выполнения - 45 минут.

2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты

содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Критерии оценивания

| № задания/ уровень | Максимальный балл по критерию оценивания | № задания/ уровень | Максимальный балл по критерию оценивания |
|-----------------------|--|-----------------------|--|
| 1 Б | 3.1-1 б 3.2-3б Итого: 4 балла | 5 Б | 5.1-1 б 5.2-1б Итого: 2 балла |
| 2 Б | 1 б. | 6 Б | 6.1-1 б 6.2-1б Итого: 2 балла |
| 3 Б | 3.1-1 б 3.2-2б Итого: 3 балла | 7 Б | 7.1.-1б. 7.2.-2б. Итого:3 баллов |
| 4 Б | 1б. | 8 П | 8.1.-1б. 8.2.-3б. 8.3-1б Итого: 5 баллов |
| Итого: 21 балл | | | |

Система оценивания

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–6 | 7–12 | 13–17 | 18–21 |

Уровни обученности

| Уровень | Показатель |
|------------|------------|
| Низкий | 0%-39% |
| Базовый | 40%-63% |
| Повышенный | 64%-86% |
| Высокий | 87%-100% |

Результаты выполнения работы обучающимися 6 классе
май 2024 года

Получили отметки

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |
| Получили, чел. | 0 | 6 | 10 | 6 |

| | | | | |
|-------------|---|--------|--------|--------|
| Получили, % | 0 | 27.27% | 45.45% | 27.27% |
|-------------|---|--------|--------|--------|

Сравнение отметок

| Показатели | Чел | % |
|--|-----|--------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 22.73% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 54.55% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 22.73% |

Выполнение заданий

| № задания | % выполнения задания обучающимися (набрали максимально возможный балл) |
|---|--|
| <i>№1 (К1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.</i> | 68.18% |
| <i>№1 (К2) Умение анализировать личный социальный опыт обучающимся.</i> | 22.73% |
| <i>№2 Умение характеризовать понятия</i> | 59.09% |
| <i>№3 (К1) Умение анализировать графическое представление статистической информации.</i> | 77.27% |
| <i>№3 (К2) Умение дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.</i> | 63.64% |
| <i>№4 Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.</i> | 72.73% |
| <i>№5 (К1) Умение анализа социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля.</i> | 68.18% |
| <i>№5 (К2) умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.</i> | 68.18% |
| <i>№6 (К1) Умение анализа информации</i> | 86.36% |
| <i>№6 (К2) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений</i> | 50% |
| <i>№7 (К1) Умение распознавать простое/сложное предложение и расставлять знаки</i> | 72.73% |
| <i>№7 (К2) Умение объяснить выбор предложения</i> | 72.73% |
| <i>№8 Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.</i> | 31.82% |

Выполнение заданий

Задание № 1,2

| 1К1 | 1К2 | 2 |
|------------------------|------------------------|---------------------|
| 0баллов -5 чел./31.82% | 0баллов -1 чел./4.55% | 0баллов -9 чел./21% |
| 1 балл -17 чел./0% | 1 балл -4 чел./32% | 1 балл -13 чел./16% |
| | 2 балла -12 чел./16% | |
| | 3 балла -5 чел./31.82% | |

Задание № 3,4,5

| 3 | 4,1 | 5.1 | 5.2 |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| 0баллов -0чел./0% | 0баллов -6чел./27.27% | 0баллов -4чел./18.18% | 0баллов -7 чел./31.82% |
| 1 балл -5 чел./31.82% | 1 балл -16 чел./ | 1 балл -10 чел./ | 1 балл -15 чел./ |

| | | | |
|-------------------------|--------|-------------------------|--------|
| | 72.73% | 45.45% | 68.18% |
| 2 балла -17 чел./77.27% | | 2 балла -5 чел./ 31.82% | |

Задание №6,7

| 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7.2 |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 0баллов -3 чел./ 13.64% | 0баллов -13 чел./ 59.09% | 0баллов -3 чел./ 13.64% | 0баллов -6 чел./ 27.27% |
| 1 балл -19чел./ 86.36% | 1 балл -9 чел./ 40.91% | 1 балл -3 чел./ 13.64% | 1 балл -3 чел./ 13.64% |
| | | 2 балла -13 чел./ 59.09% | |

Задание № 8

| 8,1 | 8,2 | 8,3 |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 0баллов -3 чел./ 13.64% | 0баллов -13 чел./ 59.09% | 0баллов -3 чел./ 13.64% |
| 1 балл -19чел./ 86.36% | 1 балл -9 чел./ 40.91% | 1 балл -3 чел./ 13.64% |
| | | 2 балла -13 чел./ 59.09% |

Результаты обучающихся 6-го класса

| Код | Отметка за 2 триместр | Оценка за ВПР | Кол-во баллов | Примечание |
|-------|-----------------------|---------------|---------------|--------------------|
| 60001 | 4 | 3 | 11 | <i>Понижила</i> |
| 60002 | 5 | 5 | 18 | <i>Подтвердила</i> |
| 60003 | 4 | 4 | 15 | <i>Подтвердил</i> |
| 60004 | 4 | 4 | 14 | <i>Подтвердил</i> |
| 60005 | 3 | 3 | 9 | <i>Подтвердила</i> |
| 60006 | 4 | 4 | 15 | <i>Подтвердила</i> |
| 60007 | 4 | 4 | 15 | <i>Подтвердил</i> |
| 60008 | 4 | 4 | 16 | <i>Подтвердил</i> |
| 60009 | 5 | 4 | 16 | <i>Повысила</i> |
| 60010 | 4 | 4 | 15 | <i>Подтвердил</i> |
| 60011 | 5 | 5 | 20 | <i>Подтвердила</i> |
| 60012 | 5 | 4 | 16 | <i>Понижила</i> |
| 60013 | 5 | 3 | 7 | <i>Понизил</i> |
| 60014 | 5 | 5 | 18 | <i>Подтвердила</i> |
| 60015 | 4 | 4 | 14 | <i>Подтвердила</i> |
| 60016 | 4 | 5 | 19 | <i>Повысила</i> |
| 60017 | 5 | 3 | 12 | <i>Понижила</i> |
| 60018 | 4 | 5 | 20 | <i>Повысила</i> |
| 60019 | 4 | 5 | 19 | <i>Повысила</i> |
| 60020 | 3 | 3 | 10 | <i>Подтвердил</i> |
| 60021 | 4 | 3 | 12 | <i>Понизил</i> |
| 60022 | 3 | 4 | 14 | <i>Повысила</i> |

Успеваемость при выполнении работы составила – 100%

Качество знаний – 72,73%

Степень обученности - 66,18%

Средний оценочный балл – 4,0

Уровни обученности

| Уровень | Показатель | Чел | % |
|------------|------------|-----|--------|
| Низкий | 0%-39% | 0 | 0% |
| Базовый | 40%-63% | 6 | 27.27% |
| Повышенный | 64%-86% | 10 | 45.45% |
| Высокий | 87%-100% | 6 | 27.27% |

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися **затруднения** вызвали следующие типы заданий, которые направлены на проверку:

- Задание предполагающую систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.
- Анализ предложенной информации, определение наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.
- Умение аргументировать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№ 1 - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений;

№3 - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

№5 - Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

№7 - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

№8 - Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Скорректировать содержание Программы, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.
2. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока).
6. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
7. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ ВПР по обществознанию в 8 классе

Дата проведения: 06.05.2024г.

Учитель: Мамедова Т.И., высшая к.к.

В классе по списку: 22 чел.

Писали работу: 21 чел.

Отсутствовала: Салова С.

Цель проведения ВПР по обществознанию в 8 классе: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы: – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; – освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций; – формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Характеристика работы

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания

в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 5 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задания-задачи 7 и 8 требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 7, 9, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в

соответствии с критериями оценивания. ВПР. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 6 и 7 оценивается 2 баллами; на задание 9 – 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 10 – 5 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

Критерии оценивания

| № задания/ уровень | Максимальный балл по критерию оценивания | № задания/ уровень | Максимальный балл по критерию оценивания |
|-----------------------|--|-----------------------|---|
| 1 Б | 1.1-1 б 2.2-3б Итого: 4 балла | 6 Б | 6.1-1 б 6.2-1б Итого: 2 балла |
| 2 Б | 1 б. | 7 Б | 1 б. |
| 3 Б | 1 б | 8 П | 1б. |
| 4 Б | 1б. | 9 Б | 9.1.-1б. 9.2.-2б. Итого: 5 баллов |
| 5 Б | 1б. | 10 Б | 10.1.-1б. 10.2.-3б. 10.3-1 б. Итого: 5 баллов |
| Итого: 22 балл | | | |

Система оценивания

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-7 | 8-13 | 14-18 | 19-22 |

Уровни обученности

| Уровень | Показатель |
|------------|------------|
| Низкий | 0%-39% |
| Базовый | 40%-63% |
| Повышенный | 64%-86% |
| Высокий | 87%-100% |

Результаты выполнения работы обучающимися 6 классе
май 2024 года

Получили отметки

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-7 | 8-13 | 14-18 | 19-22 |
| Получили, чел. | 2 | 10 | 7 | 2 |

| | | | | |
|-------------|-------|--------|--------|-------|
| Получили, % | 9.52% | 47.62% | 33.33% | 9.52% |
|-------------|-------|--------|--------|-------|

Сравнение отметок

| Показатели | Чел | % |
|--|-----|--------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 9.52% |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17 | 80.95% |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 9.52% |

Выполнение заданий

| № задания | % выполнения задания обучающимися (набрали максимально возможный балл) |
|---|--|
| <i>№1 (К1) Умение выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</i> | 66.67% |
| <i>№1 (К2) Умение выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</i> | 31.82% |
| <i>№2 Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</i> | 52.38% |
| <i>№3 Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные</i> | 77.27% |
| <i>№4 Умение приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</i> | 100% |
| <i>№5 Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</i> | 31.82% |
| <i>№6 (К1) Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</i> | 9.52% |
| <i>№6 (К2) Умение характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</i> | 14.29% |
| <i>№7 Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</i> | 23.81% |
| <i>№8 Умение формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</i> | 85.71% |
| <i>№9 (К1) Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;</i> | 85.71% |
| <i>№9 (К2) Умение применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</i> | 80.95% |
| <i>№10 (К1) Умение определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся</i> | 76.19% |
| <i>№10 (К3) Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</i> | 28.57% |
| <i>№10 (К3) Умение связно выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</i> | 14.29% |

Выполнение заданий

Задание № 1,2

| 1К1 | 1К2 | 2 |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Обаллов -7 чел./ 31.82% | Обаллов -10 чел./ 47.62% | Обаллов -9 чел./ 42.86% |

| | | |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1 балл -14 чел./ 66.67% | 1 балл -2 чел./ 9.52% | 1 балл -12 чел./ 57.14% |
| | 2 балла -4 чел./ 23.81% | |
| | 3 балла -5 чел./ 31.82% | |

Задание № 3,4,5

| | | |
|--------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 3 | 4 | 5 |
| 0баллов -10 чел./ 47.62% | 0баллов -0чел./ 0% | 0баллов -14чел./ 66.67% |
| 1 балл -11 чел./52.38% | 1 балл -21 чел./ 100% | 1 балл -7 чел./ 31.82% |

Задание №6,7

| | | |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 6,1 | 6,2 | 7 |
| 0баллов -19 чел./ 90.48% | 0баллов -18 чел./ 85.71% | 0баллов -2 чел./ 9.52% |
| 1 балл -2 чел./ 9.52% | 1 балл -3 чел./ 14.29% | 1 балл -15 чел./ 71.43% |
| | | 2 балл -4 чел./ 23.81% |

Задание № 8,9

| | | |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 8 | 9,1 | 9,2 |
| 0баллов -3 чел./ 14.29% | 0баллов -3 чел./ 14.29% | 0баллов -4 чел./ 19.05% |
| 1 балл -18чел./ 85.71% | 1 балл -18чел./ 85.71% | 1 балл -17 чел./ 80.95% |

Задание № 10

| | | |
|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 10,1 | 10,2 | 10,3 |
| 0баллов -5 чел./ 31.82% | 0баллов -6 чел./ 28.57% | 0баллов -18 чел./ 85.71% |
| 1 балл -16чел./ 76.19% | 1 балл -9 чел./ 42.86% | 1 балл -3 чел./ 14.29% |
| | 2 балла -6 чел./ 28.57% | |

Результаты обучающихся 8-го класса

| Код | Отметка за 2 триместр | Ко-во баллов | оценка | Примечание |
|-------|-----------------------|--------------|--------|--------------------|
| 80001 | 3 | 12 | 3 | Подтвердила |
| 80002 | 3 | 10 | 3 | Подтвердил |
| 80003 | 5 | 19 | 5 | Подтвердила |
| 80004 | 4 | 15 | 4 | Подтвердила |
| 80005 | 4 | 16 | 4 | Подтвердила |
| 80006 | 4 | 16 | 4 | Подтвердила |
| 80007 | 4 | 15 | 4 | Подтвердил |
| 80008 | 4 | 19 | 5 | Повысил |
| 80009 | 4 | 10 | 3 | Понизил |
| 80010 | 4 | 10 | 3 | Понизила |

| | | | | |
|-------|---|----|---|--------------------|
| 80011 | 3 | 14 | 4 | <i>Повысила</i> |
| 80012 | 4 | 12 | 3 | <i>Понишила</i> |
| 80013 | 4 | 15 | 4 | <i>Подтвердила</i> |
| 80014 | 3 | 5 | 2 | <i>Понизил</i> |
| 80015 | 3 | 9 | 3 | <i>Подтвердила</i> |
| 80016 | | | | |
| 80017 | 3 | 10 | 3 | <i>Подтвердил</i> |
| 80018 | 4 | 10 | 3 | <i>Понишила</i> |
| 80019 | 3 | 10 | 3 | <i>Подтвердил</i> |
| 80020 | 3 | 10 | 3 | <i>Подтвердил</i> |
| 80021 | 3 | 3 | 2 | <i>Понизил</i> |
| 80022 | 4 | 10 | 3 | <i>Понизил</i> |

Успеваемость при выполнении работы составила – 90.48%

Качество знаний – 38.1%

Степень обученности - 48.19%

Средний оценочный балл – 3.38

Уровни обученности

| Уровень | Показатель | Чел | % |
|----------------|-------------------|------------|----------|
| Низкий | 0%-39% | 2 | 9.52% |
| Базовый | 40%-63% | 11 | 52.38% |
| Повышенный | 64%-86% | 6 | 28.57% |
| Высокий | 87%-100% | 2 | 9.52% |

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися **затруднения** вызвали следующие типы заданий, которые направлены на проверку:

- Задание предполагающую систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

- Анализ предложенной информации, определение наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.

- Умение аргументировать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

- Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

№ 1 - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений;

№1- Умения выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

№3 - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

№5 - Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

№6 - Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

№7 Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

№10 Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, связно выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Скорректировать содержание Программы, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.
2. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока).
6. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

7. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Сравнительные данные по среднему показателю выполнения заданий обучающимися Лицея с данными по РФ, Московской области, Одинцовскому г.о.

(ВПР, весна 2023-2024 учебный год)

5 класс

Процент выполнения заданий по ВПР обучающимися 5 класса

| | Русский язык | Математика | Биология | История |
|------------------|--------------|------------|----------|---------|
| РФ | 60,94 | 61,47 | 64,1 | 57,39 |
| Московская обл. | 63,83 | 65,27 | 68,34 | 61,74 |
| Одинцовский г.о. | 64,17 | 65,34 | 67,73 | 63,29 |
| Лицей | 67,61 | 66,01 | 76,40 | 70,55 |

Вывод: средние показатели выполнения заданий обучающимися 5 класса по Лицею по всем предметам выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г.о.

5 класс

Отметки, полученные за работу обучающимися 5 класса

Русский язык

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| РФ | 1568310 | 10,88 | 39,2 | 36,23 | 13,69 |
| Московская обл. | 102141 | 7,99 | 34,44 | 40,29 | 17,28 |
| Одинцовский городской округ | 5926 | 9,98 | 30,12 | 39,33 | 20,57 |
| Лицей | 19 | 10,53 | 42,11 | 26,32 | 21,05 |

Математика

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| РФ | 1571269 | 7,82 | 36,02 | 39,46 | 16,7 |
| Московская обл. | 102011 | 5 | 31,68 | 42,99 | 20,33 |
| Одинцовский городской округ | 5911 | 5,74 | 28,98 | 42,04 | 23,24 |
| Лицей | 19 | 10,53 | 36,84 | 26,32 | 26,32 |

Биология

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| РФ | 1549857 | 6,48 | 36,61 | 42,24 | 14,67 |
| Московская обл. | 100165 | 3,82 | 28,2 | 46,39 | 21,58 |

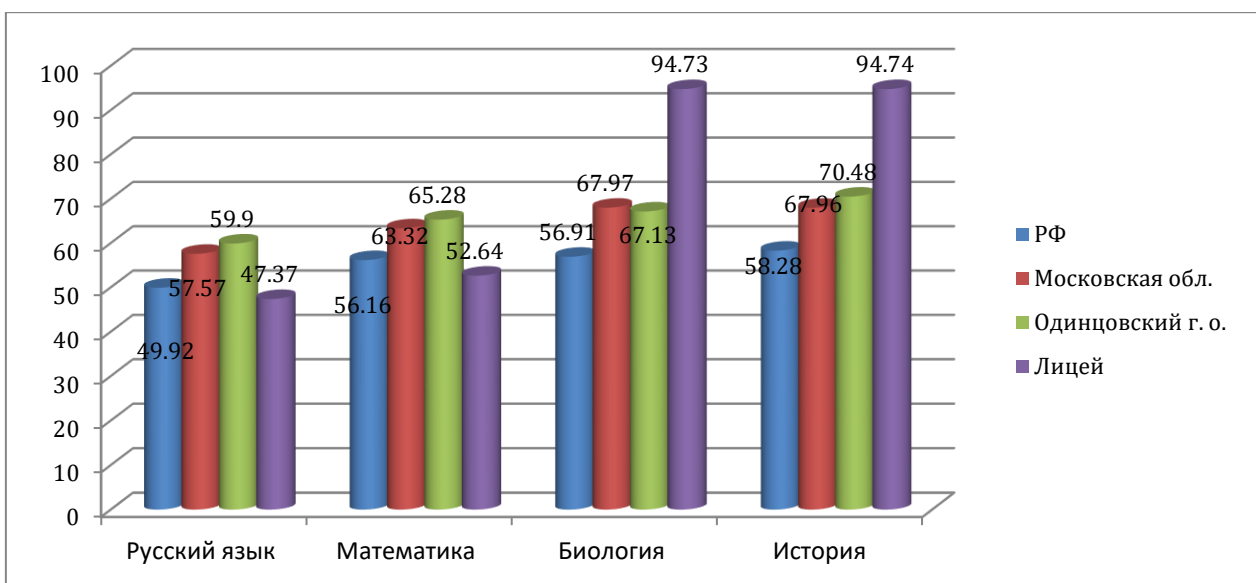
| | | | | | |
|-----------------------------|------|------|-------|-------|-------|
| Одинцовский городской округ | 5561 | 7,03 | 25,84 | 43,05 | 24,08 |
| Лицей | 19 | 0 | 5,26 | 73,68 | 21,05 |

История

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| РФ | 1552192 | 5,53 | 36,2 | 40,42 | 17,86 |
| Московская обл. | 100656 | 3,38 | 28,66 | 43,98 | 23,98 |
| Одинцовский городской округ | 5558 | 3,87 | 25,66 | 41,33 | 29,15 |
| Лицей | 19 | 0 | 5,26 | 68,42 | 26,32 |

Качество обученности по предметам, %, 5 класса

| | Русский язык | Математика | Биология | История |
|------------------|--------------|------------|----------|---------|
| РФ | 49,92 | 56,16 | 56,91 | 58,28 |
| Московская обл. | 57,57 | 63,32 | 67,97 | 67,96 |
| Одинцовский г.о. | 59,90 | 65,28 | 67,13 | 70,48 |
| Лицей | 47,37 | 52,64 | 94,73 | 94,74 |



Вывод: качество обученности в 5 классе в Лицее по математике, русскому языку ниже показателей по РФ, МО, Одинцовскому г. о. Качество обученности по биологии и истории выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г. о.

6 класс

Процент выполнения заданий по ВПР обучающимися 6 класса

| | Русский язык | Математика | География | Обществознание |
|------------------|--------------|------------|-----------|----------------|
| РФ | 63,57 | 59,87 | 65,00 | 61,63 |
| Московская обл. | 66,15 | 63,99 | 68,85 | 66,66 |
| Одинцовский г.о. | 67,74 | 65,10 | 68,79 | 68,67 |
| Лицей | 71,33 | 65,73 | 79,43 | 69,60 |

Вывод: средние показатели выполнения заданий обучающимися 6 класса по Лицею по всем предметам выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г.о.

Отметки, полученные за работу обучающимися 6 класса

Русский язык

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| РФ | 1470159 | 12,5 | 40,67 | 36,26 | 10,58 |
| Московская обл. | 93157 | 9,42 | 36,24 | 40,31 | 14,03 |
| Одинцовский городской округ | 5347 | 9,46 | 32,75 | 39,65 | 18,14 |
| Лицей | 22 | 9,09 | 22,73 | 54,55 | 13,64 |

Математика

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| РФ | 1470369 | 10,58 | 47,15 | 34,4 | 7,88 |
| Московская обл. | 92421 | 7,21 | 42,2 | 39,57 | 11,03 |
| Одинцовский городской округ | 5258 | 8,04 | 37,3 | 39,86 | 14,8 |
| Лицей | 22 | 4,55 | 50 | 22,73 | 22,73 |

География

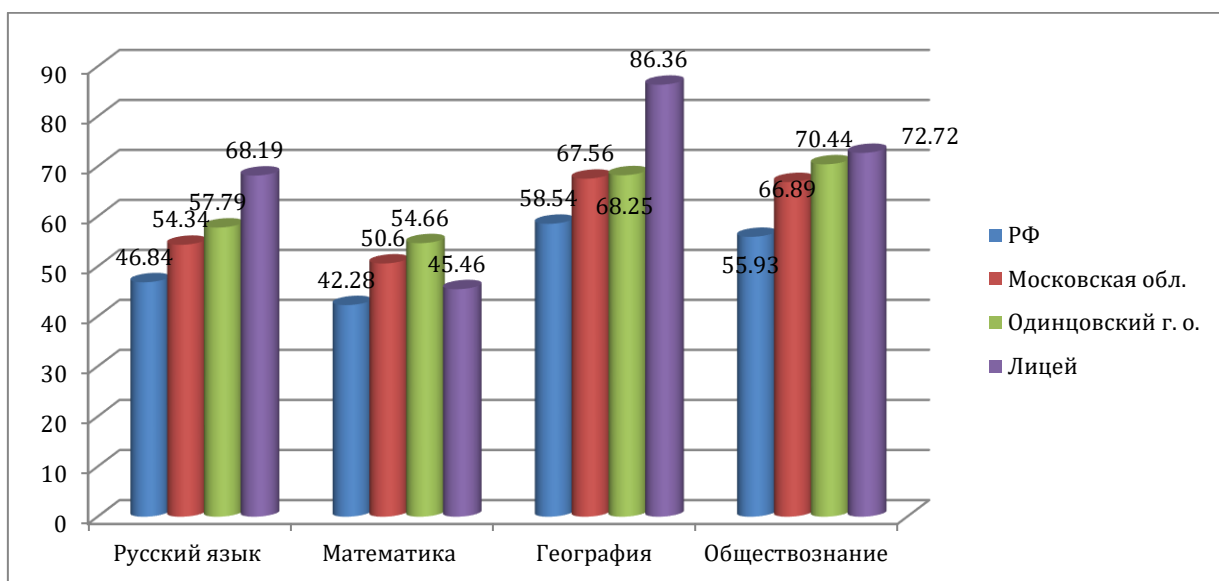
| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| РФ | 732035 | 3,47 | 37,99 | 45,33 | 13,21 |
| Московская обл. | 45771 | 2 | 30,45 | 48 | 19,56 |
| Одинцовский городской округ | 2570 | 2,84 | 28,91 | 46,58 | 21,67 |
| Лицей | 22 | 0 | 13,64 | 45,45 | 40,91 |

Обществознание

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| РФ | 727371 | 5,63 | 38,44 | 40,55 | 15,38 |
| Московская обл. | 45650 | 3,41 | 29,7 | 44,08 | 22,81 |
| Одинцовский городской округ | 2537 | 3,27 | 26,29 | 44,54 | 25,9 |
| Лицей | 22 | 0 | 27,27 | 45,45 | 27,27 |

Качество обученности по предметам, %, 6 класса

| | Русский язык | Математика | География | Обществознание |
|-------------------|--------------|------------|-----------|----------------|
| РФ | 46,84 | 42,28 | 58,54 | 55,93 |
| Московская обл. | 54,34 | 50,6 | 67,56 | 66,89 |
| Одинцовский г. о. | 57,79 | 54,66 | 68,25 | 70,44 |
| Лицей | 68,19 | 45,46 | 86,36 | 72,72 |



Вывод: качество обученности в 6 классе в Лицее по математикениже показателей по МО, Одинцовскому г. о., но выше аналогичного показателя по Одинцовскому району. Качество обученности порусскому языку, географии и обществознанию выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г. о.

7 класс

Процент выполнения заданий по ВПР обучающимися 7 класса

| | Русский язык | Математика | Биология | История |
|------------------|--------------|------------|----------|---------|
| РФ | 61,63 | 59,24 | 59,43 | 58,53 |
| Московская обл. | 64,41 | 62,48 | 62,41 | 60,35 |
| Одинцовский г.о. | 64,60 | 63,10 | 63,02 | 63,53 |
| Лицей | 63,81 | 58,72 | 59,02 | 54,48 |

Вывод: средние показатели выполнения заданий обучающимися 7 класса по Лицею по всем предметам ниже показателей по РФ, МО, Одинцовскому г.о.

Отметки, полученные за работу обучающимися 7 класса

Русский язык

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| РФ | 1434888 | 12,42 | 44,93 | 34,56 | 8,09 |
| Московская обл. | 88381 | 9,53 | 40,48 | 38,9 | 11,09 |
| Одинцовский городской округ | 5040 | 12,22 | 36,27 | 38,71 | 12,8 |
| Лицей | 19 | 5,26 | 63,16 | 31,58 | 0 |

Математика

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| РФ | 1408634 | 9,16 | 49,64 | 31,83 | 9,37 |
| Московская обл. | 86792 | 6,38 | 44,86 | 36,44 | 12,31 |
| Одинцовский городской округ | 4937 | 7,58 | 41 | 37,51 | 13,92 |
| Лицей | 19 | 10,53 | 52,63 | 36,84 | 0 |

Биология

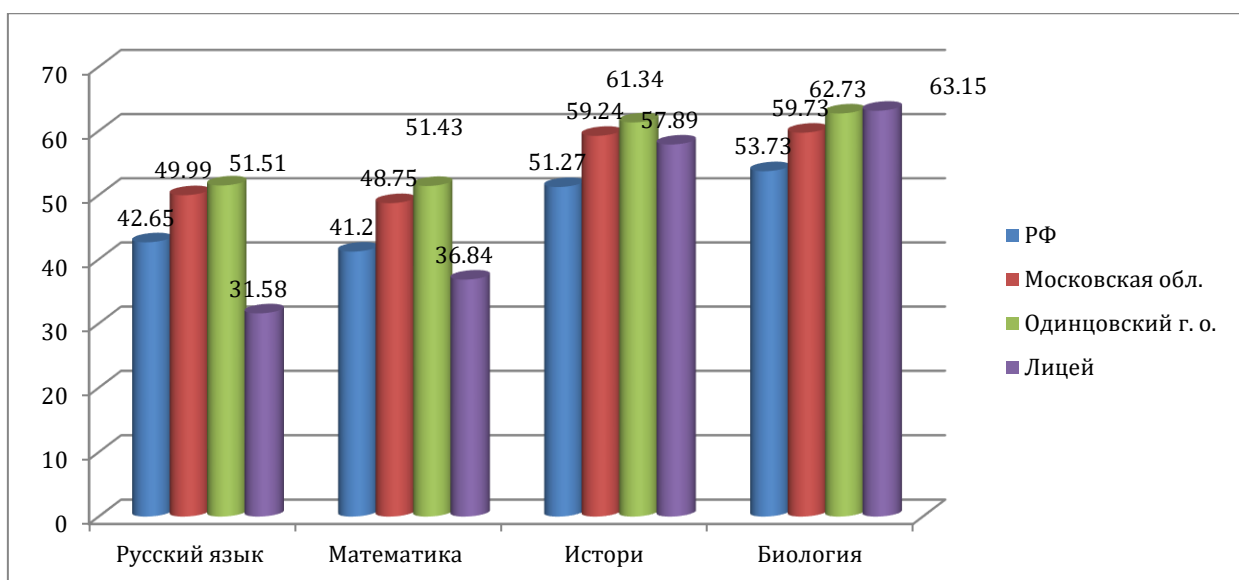
| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| РФ | 540602 | 7,42 | 41,31 | 36,27 | 15 |
| Московская обл. | 40982 | 5,51 | 35,26 | 40,31 | 18,93 |
| Одинцовский городской округ | 2292 | 7,59 | 31,06 | 37,43 | 23,91 |
| Лицей | 19 | 5,26 | 36,84 | 52,63 | 5,26 |

История

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| РФ | 479710 | 5,39 | 40,87 | 37,96 | 15,77 |
| Московская обл. | 29470 | 3,81 | 36,46 | 41,49 | 18,24 |
| Одинцовский городской округ | 1580 | 3,23 | 34,05 | 40,7 | 22,03 |
| Лицей | 19 | 0 | 36,84 | 57,89 | 5,26 |

Качество обученности по предметам, %, 7 класса

| | Русский язык | Математика | Истори | Биология |
|-------------------|--------------|------------|--------|----------|
| РФ | 42,65 | 41,2 | 51,27 | 53,73 |
| Московская обл. | 49,99 | 48,75 | 59,24 | 59,73 |
| Одинцовский г. о. | 51,51 | 51,43 | 61,34 | 62,73 |
| Лицей | 31,58 | 36,84 | 57,89 | 63,15 |



Вывод: качество обученности в 7 классе в Лицее по математике и русскому языку ниже показателей по РФ, МО, Одинцовскому г. о. Качество обученности по биологии выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г. о. Качество обученности по истории выше показателей по РФ, но ниже аналогичного показателя по МО, Одинцовскому г. о.

8 класс

Процент выполнения заданий по ВПР обучающимися 8 класса

| | Русский язык | Математика | Биология | Обществознание |
|------------------|--------------|------------|----------|----------------|
| РФ | 64,88 | 52,35 | 59,68 | 61,63 |
| Московская обл. | 67,36 | 56,28 | 63,00 | 65,47 |
| Одинцовский г.о. | 67,37 | 57,00 | 63,26 | 66,12 |
| Лицей | 71,02 | 65,50 | 73,81 | 59,37 |

Вывод: средние показатели выполнения заданий обучающимися 8 класса по Лицею по русскому языку, математике и биологии выше аналогичного показателя по РФ, МО, Одинцовскому г.о. По обществознанию данный показатель по Лицею ниже показателей по РФ, МО, Одинцовскому г.о.

Отметки, полученные за работу обучающимися 8 класса

Русский язык

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| РФ | 1383643 | 14,44 | 38,05 | 38,28 | 9,22 |
| Московская обл. | 83481 | 10,76 | 35,32 | 41,41 | 12,5 |
| Одинцовский городской округ | 4690 | 14,1 | 29,4 | 42,29 | 14,21 |
| Лицей | 21 | 9,52 | 19,05 | 66,67 | 4,76 |

Математика

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------|-------------------|------|-------|-------|------|
| РФ | 1351776 | 9,16 | 56,45 | 30,21 | 4,18 |
| Московская обл. | 80976 | 6,2 | 50,43 | 37,07 | 6,29 |
| Одинцовский городской округ | 4640 | 7,82 | 45,22 | 39,48 | 7,48 |
| Лицей | 20 | 0 | 40 | 50 | 10 |

Биология

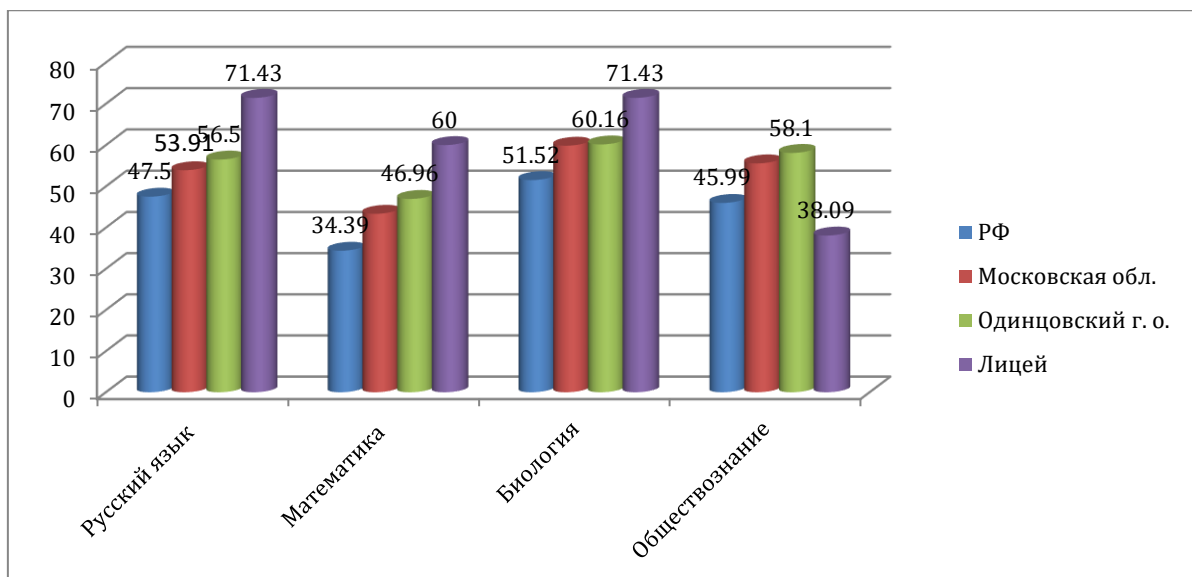
| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| РФ | 247687 | 5,45 | 43,03 | 39,33 | 12,19 |
| Московская обл. | 22847 | 3,76 | 36,38 | 43,38 | 16,47 |
| Одинцовский городской округ | 1315 | 6,01 | 33,84 | 41,22 | 18,94 |
| Лицей | 21 | 0 | 28,57 | 33,33 | 38,1 |

Обществознание

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| РФ | 464500 | 8,3 | 45,71 | 35,02 | 10,97 |
| Московская обл. | 28716 | 6,21 | 38,22 | 39,72 | 15,85 |
| Одинцовский городской округ | 1647 | 6,01 | 35,88 | 39,22 | 18,88 |
| Лицей | 21 | 9,52 | 52,38 | 28,57 | 9,52 |

Качество обученности по предметам, %, 8 класса

| | Русский язык | Математика | Биология | Обществознание |
|-------------------|--------------|------------|----------|----------------|
| РФ | 47,5 | 34,39 | 51,52 | 45,99 |
| Московская обл. | 53,91 | 43,36 | 59,85 | 55,57 |
| Одинцовский г. о. | 56,5 | 46,96 | 60,16 | 58,1 |
| Лицей | 71,43 | 60 | 71,43 | 38,09 |



Вывод: качество обученности в 8 классе в Лицее по математике, русскому языку, биологии выше показателей по РФ, МО, Одинцовскому г.о. Качество обученности по обществознанию ниже аналогичного показателя по РФ, МО и Одинцовскому г.о.

Статистические данные по обучающимся, которые подтвердили, понизили, повысили отметку по ВПР относительно с отметкой в журнале за триместр

Данные по 5 классу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Русский язык 5 класс | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 26,32 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 57,89 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 15,79 |
| Всего | 19 | 100 |
| Математика 5 класс | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 42,11 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 42,11 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 15,79 |
| Всего | 19 | 100 |
| Биология 5 класс | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 10,53 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 68,42 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 21,05 |
| Всего | 19 | 100 |
| История 5 класс | | |

| | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 15,79 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 52,63 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 31,58 |
| Всего | 19 | 100 |

Вывод: каждый второй ученик 5 класса (58%) подтвердил свою отметку по русскому языку с отметкой, выставленной за отчетный период, повысили 16% обучающихся, не подтвердили отметку 26% обучающихся класса (каждый 4 ученик). По математике 42% учеников подтвердили свою отметку, выставленную за отчетный период; 42% учеников не подтвердили свою отметку (понизили) и 16% учеников повысили свою отметку по математике. По биологии более 68% учеников подтвердили свою отметку, 21% -повысили и 10,5% учеников не подтвердили свою отметку (понизили). По истории каждый второй ученик подтвердили свою отметку, каждый третий ученик повысил свою отметку, не подтвердили свою отметку 16% учеников.

Данные по 6 классу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Русский язык 6 класс | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 31,82 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 63,64 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 4,55 |
| Всего | 22 | 100 |
| Математика 6 класс | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 40,91 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 54,55 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 4,55 |
| Всего | 22 | 100 |
| География 6 класс | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 9,09 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 59,09 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 31,82 |
| Всего | 22 | 100 |
| Обществознание 6 класс | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 27,27 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 54,55 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 18,18 |
| Всего | 22 | 100 |

Вывод: по русскому языку более 63% учеников подтвердили свою отметку, 4,5% - повысили и каждый третий ученик не подтвердил свою отметку (понизил).

По математике каждый второй ученик подтвердили свою отметку, выставленную за отчетный период; более 40% учеников не подтвердили свою отметку (понизили) и 4,5% учеников повысили свою отметку по математике. Каждый второй ученик (59%) подтвердил свою отметку по географии, выставленную за отчетный период, каждый третий ученик (32%) повысил свою отметку и 9% учеников не подтвердили свою отметку (понизили). Каждый второй ученик (54,5%) подтвердил свою отметку

по общественному, выставленную за отчетный период, 18% учеников повысили свою отметку и 27% учеников не подтвердили свою отметку (понижили).

Данные по 7 классу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Русский язык 7 класс | | |
| Понижили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 47,37 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 52,63 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 19 | 100 |
| Математика 7 класс | | |
| Понижили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 57,89 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 42,11 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 19 | 100 |
| Биология 7 класс | | |
| Понижили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 31,58 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 57,89 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 10,53 |
| Всего | 19 | 100 |
| История 7 класс | | |
| Понижили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 21,05 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 68,42 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 10,53 |
| Всего | 19 | 100 |

Вывод: 53% обучающихся 7 класса подтвердили свою отметку по русскому языку, 47% учеников не подтвердили свою отметку (понижили). 42% обучающихся 7 класса подтвердили свою отметку по математике, каждый второй ребенок (58%) не подтвердили свою отметку (понижили). По биологии 58% обучающихся подтвердили свою отметку, каждый третий ученик (32,6%) не подтвердили свою отметку (понижили). По истории 68% учеников подтвердили свою отметку, каждый пятый ученик (21%) не подтвердили свою отметку (понижили).

Данные по 8 классу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Математика 8 класс | | |
| Понижили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 35 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 60 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 5 |
| Всего | 20 | 100 |
| Русский язык 8 класс | | |
| Понижили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 38,1 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 57,14 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 4,76 |
| Всего | 21 | 100 |

| Биология 8 класс | | |
|--|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 19,05 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 47,62 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 33,33 |
| Всего | 21 | 100 |
| Обществознание 8 класс | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 33,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 57,14 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 9,52 |
| Всего | 21 | 100 |

Вывод: 57% обучающихся 8 класса подтвердили свою отметку по русскому языку, 38% учеников не подтвердили свою отметку (понижили). 60% обучающихся 8 класса подтвердили свою отметку по математике, каждый третий ребенок (35%) не подтвердили свою отметку (понижили). По биологии 48% обучающихся подтвердили свою отметку, каждый третий ученик (33%) повысили свою отметку по биологии; 19% обучающихся не подтвердили свою отметку (понижили). По обществознанию 57% учеников подтвердили свою отметку, каждый третий ученик (33%) не подтвердили свою отметку (понижили).

Данные по достижению планируемых результатов обучающимися 5-8 классов, участвующие в написании ВПР

| Русский язык 5 класс | % |
|---|----------|
| 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 77,63 |
| 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 36,84 |
| 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 100 |
| 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 59,65 |
| 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 91,23 |
| 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 70,18 |
| 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 47,37 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) | 86,84 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; | 68,42 |

| | |
|--|--|
| стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | |
|--|--|

| Математика 5 класс | % |
|--|----------|
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | 78,95 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» | 100 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 57,89 |
| 4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | 73,68 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | 26,32 |
| 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 65,79 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 47,37 |
| 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 100 |
| 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 57,89 |
| 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 52,63 |
| 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 63,16 |
| 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 68,42 |

| Биология 5 класс | % |
|--|----------|
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 100 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 81,58 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 100 |
| 2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 78,95 |
| 2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 42,11 |

| | |
|--|-------|
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 73,68 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 68,42 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 89,47 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 84,21 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 89,47 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 94,74 |
| 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 84,21 |
| 6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 63,16 |
| 7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 73,68 |
| 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 49,12 |
| 8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 36,84 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 76,32 |
| 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 94,74 |
| 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 89,47 |
| 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 57,89 |

| История 5 класс | % |
|--|----------|
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 73,68 |
| 2. Смысловое чтение | 94,74 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 85,96 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 57,89 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 63,16 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 60,53 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 57,89 |

| Русский язык 6 класс | % |
|--|----------|
| 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 65,91 |
| 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 59,09 |
| 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 97,73 |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 93,94 |
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 84,85 |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 50 |
| 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 63,64 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 81,82 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 81,82 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 40,91 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 54,55 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 63,64 |

| | |
|---|-------|
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 100 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 77,27 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 84,09 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 81,82 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 93,18 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 100 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 90,91 |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 81,82 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 27,27 |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 50 |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 50 |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 56,82 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и | 52,27 |

собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

| Математика 6 класс | % |
|--|----------|
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 100 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 77,27 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 27,27 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 72,73 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 77,27 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 90,91 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 45,45 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 86,36 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 54,55 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 77,27 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 47,73 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 81,82 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 15,91 |

| Биология 6 класс | % |
|--|----------|
| 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 75,93 |
| 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 58,91 |
| 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 62,92 |
| 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 75,34 |
| 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 62,88 |
| 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 65,2 |
| 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических | 71,56 |

| | |
|---|-------|
| объектов | |
| 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 62,84 |
| 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 62,08 |
| 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 69,78 |
| 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 77,36 |
| 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 45,16 |
| 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 51,06 |
| 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 35,41 |
| 9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 86,66 |
| 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 86,06 |

| География 6 класс | % |
|---|----------|
| 1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 77,27 |
| 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 63,64 |
| 2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 72,73 |
| 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 50 |
| 3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 75 |
| 3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и | 63,64 |

| | |
|---|-------|
| символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | |
| 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 97,73 |
| 4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 90,91 |
| 4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 84,09 |
| 4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 95,45 |
| 5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 84,09 |
| 5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 95,45 |
| 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 81,82 |
| 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 86,36 |
| 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 84,09 |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 70,45 |
| 8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять | 61,36 |

| | |
|--|-------|
| понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий | |
| 9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 95,45 |
| 9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 93,18 |
| 9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 65,91 |

| Обществознание 6 класс | % |
|---|----------|
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 68,18 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 65,15 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 59,09 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 88,64 |
| 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 68,18 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 72,73 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | 68,18 |

| | |
|--|-------|
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 68,18 |
| 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 86,36 |
| 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 50 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 79,55 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 72,73 |
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 86,36 |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 74,24 |
| 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 36,36 |

| Русский язык 7 класс | % |
|--|----------|
| 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 48,68 |
| 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 28,07 |
| 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 100 |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 52,63 |
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 21,05 |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 45,61 |
| 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 50,88 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 36,84 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 21,05 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 68,42 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 63,16 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 42,11 |

| | |
|--|-------|
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 60,53 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 73,68 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 52,63 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 86,84 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 42,11 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 100 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 63,16 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 100 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 98,25 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 100 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 84,21 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 84,21 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 71,05 |

| Математика 7 класс | % |
|---|----------|
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 89,47 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 89,47 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 52,63 |

| | |
|---|-------|
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 57,89 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 68,42 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 94,74 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 68,42 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 47,37 |
| 9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 78,95 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 31,58 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения | 31,58 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 60,53 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 84,21 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 21,05 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 57,89 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 5,26 |

| Биология 7 класс | % |
|---|----------|
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 84,21 |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 65,79 |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 10,53 |
| 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 97,37 |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение | 89,47 |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение | 76,32 |
| 6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | 52,63 |

| | |
|--|-------|
| Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | |
| 6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 84,21 |
| 7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 68,42 |
| 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 28,95 |
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 15,79 |
| 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 42,11 |
| 10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 73,68 |
| 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 36,84 |

| История 7 класс | % |
|---|----------|
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 50 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 94,74 |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 60,53 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 36,84 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 60,53 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 42,11 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 26,32 |
| 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, | 33,33 |

| | |
|---|-------|
| систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | |
| 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 85,96 |

| Русский язык 8 класс | % |
|---|----------|
| 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 50 |
| 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 15,87 |
| 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 97,62 |
| 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 85,71 |
| 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 65,08 |
| 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 53,97 |
| 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 85,71 |
| 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 46,03 |
| 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 85,71 |
| 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 23,81 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 66,67 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 69,05 |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 85,71 |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка | 97,62 |
| 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение) | 66,67 |

| | |
|--|-------|
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 85,71 |
| 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 88,1 |
| 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 50,79 |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения | 71,43 |
| 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 52,38 |
| 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 95,24 |
| 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 71,43 |
| 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 90,48 |
| 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 73,81 |
| 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 85,71 |
| 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 66,67 |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 90,48 |

| Математика 8 класс | | % |
|---|--|----------|
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | | 95 |
| 2. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | | 90 |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических | | 75 |

| | |
|---|------|
| задач | |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий | 75 |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 75 |
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 85 |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 65 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 72,5 |
| 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 70 |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 75 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 60 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 95 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 75 |
| 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 85 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 42,5 |
| 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 60 |
| 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 60 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 35 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 7,5 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 12,5 |

| Биология 8 класс | % |
|--|----------|
| 1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 95,24 |

| | |
|---|-------|
| 2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 76,19 |
| 3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 54,76 |
| 3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 57,14 |
| 4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 57,14 |
| 4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 59,52 |
| 5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 80,95 |
| 5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 95,24 |
| 6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 100 |
| 6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 57,14 |
| 7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 57,14 |
| 7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 90,48 |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 88,1 |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 71,43 |
| 9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 95,24 |
| 9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 90,48 |
| 9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 85,71 |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 23,81 |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 66,67 |

| Обществознание 8 класс | % |
|---|----------|
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека | 85,71 |
| 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 53,97 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для | 80,95 |

| | |
|---|-------|
| определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | |
| 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 38,1 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 100 |
| 5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 66,67 |
| 6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 52,38 |
| 6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 52,38 |
| 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 59,52 |
| 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания | 76,19 |
| 9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 71,43 |
| 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 40,48 |
| 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические | 66,67 |

| | |
|--|-------|
| задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | |
| 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 26,98 |
| 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 19,05 |

Раздел 4. Работа по выявлению и поддержке одаренных воспитанников Лицея

4.1. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.

Работа по выявлению и развитию одарённых обучающихся в Лицее-интернате «Подмосковный» в 2023 году, велась сразу по нескольким направлениям.

- Участие обучающихся Лицея во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.
- Работа Научного Лицейского Общества (НЛО).
- Участие в научно-практической конференции Муниципального научного общества обучающихся «ЛУЧ» Одинцовского городского округа.
- Участие обучающихся Лицея, в предметных олимпиадах профильных ВУЗов, в различных предметных олимпиадах и конкурсах, рекомендованных Министерством образования РФ и Министерством образования Московской области.
- Участие обучающихся Лицея в различных творческих конкурсах.

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам – это одно из конкурсных мероприятий, победа в котором дает возможность выпускникам 11-ых классов поступить в престижные Вузы РФ без сдачи ЕГЭ, а также получить гранты от Губернатора Московской области и Президента РФ.

Олимпиада проводится в четыре этапа: школьный (сентябрь-октябрь), муниципальный (ноябрь-декабрь), региональный (январь-февраль) и заключительный (март-апрель).

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023 году проводился по двадцати одному предмету. В этом году лицеисты дополнительно приняли участие в таких предметных олимпиадах, как технология робототехника, технология информационная безопасность.

В школьном этапе принял участие 163 ученика - 100%, которые дали 1286 участий, это на 98 участий больше, чем в прошлом учебном году. Т.е. каждый ребенок принял участие в 8-9 предметных олимпиадах.

Из 1281 участий на 5 класс – 73 участия, 6 класс - 204 участия, 7 класс – 134 участия, 8 класс – 250 участий, 9а класс – 153 участия, 9б класс – 141 участие, 10а класс – 128 участий, 10б класс – 107 участий, 11 класс – 99 участий.

Из них воспитанники:

5 класса – 73 участия

6 класса – 204 участия (в 2022 году, когда обучались в 5 классе - 67 участий) в различных предметных олимпиадах;

7 класс – 134 участия (в 2022 году, когда обучались в 6 классе - 60 участия) в различных предметных олимпиадах;

8 класс – 250 участия (в 2022 году, когда обучались в 7 классе -162 участия) в различных предметных олимпиадах;

9а класс – 153 участия (в 2022 году, когда обучались в 8а классе – 190 участия) в различных предметных олимпиадах;

9б класс – 141 участие (в 2022 году, когда обучались в 8б классе – 128 участия) в различных предметных олимпиадах;

10а класс – 128 участия (в 2022 году, когда обучались в 9а классе – 162 участия) в различных предметных олимпиадах;

10б класс – 107 участия (в 2022 году, когда обучались в 9б классе – 133 участия) в различных предметных олимпиадах;

11 класс – 99 участия (в 2022 году, когда обучались в 10 классе- 201 участие) в различных предметных олимпиадах.

Обучающиеся лица заняли 557 призовых мест (т.е. в среднем каждый ученик, принявший участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, получил призовое место в двух- трех выбранных им олимпиадах). В 2022 году -559 призовых мест (т.е. в среднем каждый ученик, принявший участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, получил призовое место в трех - четырех выбранных им олимпиадах).

Победителями школьного этапа стали 100 человеко-участников (в 2022 году - 118 человеко-участников), на 18 человека- участника меньше, чем в 2022 году.

Призёрами школьного этапа стали 457 человеко-участников (в 2022 году стали 441человеко-участник), на 16 человеко-участников больше, чем в 2022 году.

Эффективность участия в школьном этапе составила 42,74%. Это означает, что каждый второй человеко-участник занял на школьном этапе призовое место. Самая высокая эффективность участия в школьном этапе по предметам Биология, География, История, Обществознание, Право, Русский язык, Технология Робототехника.

По классам победители и призёры распределились следующим образом:

5 класс - 1 победитель, 9 призёров в трёх предметах;

6 класс - 6 победителей, 36 призёров в пятнадцати предметах (в 2022 году, когда обучались в 5 классе -2 победителя, 5 призёров в четырёх предметах);

7 класс - 0 победителей, 48 призёров в четырнадцати предметах (в 2022 году, когда обучались в 6 классе -3 победителя, 9 призёров в пяти предметах);

8 класс - 11 победителей, 98 призёров в девятнадцати предметах(в 2022 году, когда обучались в 7 классе-1 победитель, 63 призёр в пятнадцати предметах);

9а класс – 11 победителей, 43 призёра в одиннадцати предметах (в 2022 году, когда обучались в 8а классе - 16 победителей, 78 призёров в девятнадцати предметах);

9б класс – 18 победителей, 40 призёров в восемнадцати предметах (в 2022 году, когда обучались в 8б классе- 14 победителей, 32 призёра в пятнадцати предметах);

10а класс - 12 победителей, 60 призёров в двадцати предметах (в 2022 году, когда обучались в 9а классе- 26 победителей, 55 призёров в тринадцати предметах);

10б класс - 10 победителей, 60 призёров в семнадцати предметах (в 2022 году, когда обучались в 9б классе- 12 победителей, 61 призёр в шестнадцати предметах);

11 класс - 25 победителей, 49 призёров в четырнадцати предметах (в 2022 году, когда обучались в 10 классе - 30 победителей, 100 призёров в восемнадцати предметах).

В сравнении с прошлым годом результаты школьного этапа выглядят так:

| Параметр сравнения | 2022/23у.г. | 2023/24у.г. | Анализ | |
|--|--------------|-------------|--------------------------|-----------------------|
| Количество учеников, принявших участие в ШЭ | 143 чел | 163 | На 20 человек меньше. | |
| Число участий (общее) | 1188 | 1281 | На 95 участий больше | |
| Число участий по классам: | 5 класс | | 73 участий | |
| | 5/6 класс | 65 | 204 | На 139 участий больше |
| | 6/7 классы | 60 | 134 | На 74 участия больше |
| | 7/8 класс | 163 | 250 | На 87 участий больше |
| | 8а/9а класс | 190 | 153 | На 37 участий меньше |
| | 8б/9бкласс | 128 | 141 | На 13 участий больше |
| | 9а/10а класс | 162 | 128 | На 34 участия меньше |
| | 9б/10б класс | 133 | 107 | На 26 участий меньше |
| 10/11класс | 201 | 99 | На 102 участия меньше | |
| Победителями ШЭ стали | 118 чел | 93 | На 25 победителей меньше | |
| Призёрами ШЭ стали | 441 чел | 457 | На 8 призёров больше | |
| Победители по классам | 5 класс | | 1 | |
| | 5/6 класс | 2 | 6 | + 4 к прошлому году |
| | 6/7 классы | 3 | 0 | - 3 к прошлому году |
| | 7/8 класс | 1 | 14 | + 13 к прошлому году |
| | 8а/9а класс | 16 | 11 | - 5 к прошлому году |
| | 8б/9бкласс | 14 | 20 | + 6 к прошлому году |
| | 9а/10а класс | 26 | 12 | - 14 к прошлому году |
| | 9б/10б класс | 12 | 11 | - 1 к прошлому году |
| 10/11класс | 30 | 25 | - 5 к прошлому году | |
| Призёры по классам | 5 класс | | 9 | |
| | 5/6 класс | 5 | 36 | + 31 к прошлому году |
| | 6/7 классы | 9 | 48 | + 29 к прошлому году |
| | 7/8 класс | 63 | 109 | + 35 к прошлому году |
| | 8а/9а класс | 78 | 43 | - 35 к прошлому году |
| | 8б/9бкласс | 32 | 41 | + 8 к прошлому году |
| | 9а/10а класс | 55 | 61 | + 5 к прошлому году |
| | 9б/10б класс | 61 | 61 | - 1 к прошлому году |
| 10/11класс | 100 | 49 | - 51 к прошлому году | |
| <p>У пятого класса участий на 8 больше, чем у пятого класса прошлого года 1 победитель и 9 призёров В 6 классе резко возросло число участий, есть победители и резко возросло количество призёров. В 7 классе количество участий возросло на половину, победителей нет (-3), количество призёров возросло с 9 до 47 В 8 классе количество участий возросло на треть, победители +13 человек, призёров так же больше на 1/3. Девятые классы: у 9а показатели с виду лучше НО! участий на 12 больше, чем у 9б но к прошлому году 9а снизил показатели на 37 участий, а 9б увеличил на 13; количество победителей у 9а в прошлом году было больше, чем у 9б на 2 человека. А в этом году 9а снизил этот показатель на 5 человек, 9б увеличил на 6 человека и в обогнал 9а на 9 победителей; призёров в прошлом году у 9а было 78 а у 9б 32, в этом году у 9а призёров меньше на 35, а у 9б больше на 8. По сравнению с прошлым годом 9а сильно снижает свои показатели, а 9б показывает хороший рост. Оба 10 класса показали снижение в участиях; количество победителей так же снизилось 10а на 14 человек, 10 б на 1. Количество призёров в этом году равное (по 60) но при этом 10а попрос на 5, а 10б снизил на 1. 11 класс снизил все показатели к прошлому году: участия -102, победители -5, призёры -51</p> | | | | |

Эффективность участия в ШЭ ВсОШ по предметам:

| Предмет | Общее количество участников | Количество призовых мест | Эффективность участия (%) |
|-----------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Английский язык | 62 | 27 | 43.55 |
| Астрономия | 14 | 5 | 35.71 |
| Биология | 94 | 68 | 72.34 |
| География | 77 | 48 | 62.34 |
| Информатика ИКТ | 38 | 8 | 21.05 |
| МХК | 14 | 6 | 42.86 |

| | | | |
|--|-----|----|--------------|
| История | 99 | 51 | 51.52 |
| Литература | 101 | 43 | 42.57 |
| Математика | 99 | 16 | 16.16 |
| Немецкий язык | 17 | 2 | 11.76 |
| Обществознание | 89 | 45 | 50.56 |
| ОБЖ | 116 | 38 | 32.76 |
| Право | 57 | 29 | 50.88 |
| Русский язык | 103 | 53 | 51.46 |
| Технология КД | 28 | 11 | 39.29 |
| Технология ТТ | 20 | 8 | 40,0 |
| Физика | 53 | 8 | 15.09 |
| Физическая культура | 62 | 27 | 43.55 |
| Химия | 40 | 13 | 32.5 |
| Экология | 32 | 5 | 15.63 |
| Экономика | 42 | 20 | 47.62 |
| Технология Робототехника | 25 | 12 | 48,0 |
| Технология Инф Безоп | 29 | 13 | 44.83 |
| | | | |
| Общая эффективность участия | | | 42.74 |
| Общая эффективность участия в 2022-23у.г | | | 47,0 |

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников команда лицея приняла участие в 20 предметных олимпиадах (в 2022 году в 21 предметной олимпиаде). На муниципальный этап были приглашены 50,9% от ребят, занявших на школьном этапе призовые места (в 2022 году -56%). Всего в муниципальном этапе приняли участие 279 человеко-участников (в 2022 году - 311 человеко-участников).

6 класс – 2 участника по одному предмету;

7 класс –12 участников по восьми предметам;

8 класс – 45 участников в шестнадцати предметах (в 2022 году, когда обучение было в 7 классе -11 человеко-участников в семи предметах);

9а класс – 42 участник в пятнадцати предметах (в 2022 году, когда обучение было в 8а классе - 40 человеко-участников в четырнадцати предметах);

9б класс – 26 участников в четырнадцати предметах (в 2022 году, когда обучение было в 8б классе - 25 человеко-участников в десяти предметах);

10а класс – 45 участников в четырнадцати предметах (в 2022 году, когда обучение было в 9а классе -44 человеко-участника в тринадцати предметах);

10б класс – 47 участников в пятнадцати предметах (в 2022 году, когда обучение было в 9б классе -40 человеко-участников в тринадцати предметах);

11 класс – 67 участников в шестнадцати предметах (в 2022 году, когда обучение было в 10 классе -102 человеко-участника в пятнадцати предметах).

Команда лицейстов на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников заняла 145 призовых места: 11 победителей и 134 призера (в 2022 году 134 призовых места: 23 победителей и 111 призеров ; в 2021 году 79 призовых мест: 20 победители и 59 призеры; в 2020 году - 118 призовых мест: 12 победителей и 106 призеров). Эффективность участия в муниципальном этапе составила 43,3% (в 2022 году – 43,3% , в 2021 году -25,5%, в 2020 году - 47%). Самая высокая эффективность участия в муниципальном этапе у нас по предметам: Технология КД, Робототехника, Биология, Информатика ИКТ, Литература, ОБЖ, Право, Русский язык, Технология ТТ.

*Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников
в 2023 году*

| № | Предмет | Победители | Призёры |
|--------------|---------------------|---------------|------------|
| 1 | Английский язык | 0 | 1 |
| 2 | Астрономия | 0 | 2 |
| 3 | Биология | 2 | 15 |
| 4 | География | 0 | 7 |
| 5 | История | 0 | 6 |
| 6 | Информатика | 2 | 4 |
| 7 | Литература | 1 | 22 |
| 8 | Математика | 1 | 0 |
| 9 | ОБЖ | 2 | 12 |
| 10 | Обществознание | 0 | 17 |
| 11 | Право | 0 | 13 |
| 12 | Русский язык | 1 | 21 |
| 13 | Технология Девочки | 2 | 4 |
| 14 | Технология Мальчики | 0 | 2 |
| 15 | Физика | 0 | 1 |
| 16 | Физическая культ | 0 | 2 |
| 17 | Экология | 0 | 2 |
| 18 | Искусство (МХК) | 0 | 1 |
| 19 | Экономика | 0 | 1 |
| 20 | Робототехника | 0 | 1 |
| Итого | | 11мест | 134 |

Эффективность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

| Предмет | Общее количество участников | Количество призовых мест | Эффективность участия (%) |
|---|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Английский язык | 10 | 5 | 50 |
| Биология | 23 | 20 | 86 |
| География | 39 | 18 | 46,1 |
| Информатика ИКТ | 1 | 1 | 100 |
| История | 22 | 4 | 18,1 |
| Литература | 34 | 24 | 70,5 |
| Математика | 11 | 1 | 9,0 |
| Немецкий язык | 7 | 3 | 42,8 |
| Обществознание | 33 | 9 | 27,2 |
| ОБЖ | 17 | 11 | 64,7 |
| Право | 23 | 11 | 47,8 |
| Русский язык | 40 | 11 | 27,5 |
| Технология КД | 5 | 5 | 100 |
| Технология ТТ | 3 | 2 | 66,7 |
| Физика | 7 | 1 | 14,2 |
| Физическая культура | 9 | 5 | 55,5 |
| Химия | 9 | 0 | 0 |
| Экология | 15 | 2 | 13,3 |
| Экономика | 3 | 1 | 33,3 |
| Общая эффективность участия | | | 43,33% |
| Общая эффективность участия в 2022-2023 учебном году | | | 43,0% |

В сравнении с прошлым годом результаты школьного этапа выглядят так:

| Параметр сравнения | 2022/23у.г. | 2023/24у.г. | Анализ | |
|--|--------------|-------------|--------------------------|----------------------|
| Количество учеников, принявших участие в МЭ | 44 чел | 42 | На 2 человека меньше. | |
| Число участий (общее) | 311 | 279 | На 32 участия меньше | |
| Число участий по классам: | 5/6 класс | 0 | На 2 участия больше | |
| | 6/7 классы | 0 | На 12 участий больше | |
| | 7/8 класс | 11 | На 34 участий больше | |
| | 8а/9а класс | 40 | На 2 участие больше | |
| | 8б/9бкласс | 25 | На 1 участие больше | |
| | 9а/10а класс | 44 | На 1 участие больше | |
| | 9б/10б класс | 40 | На 7 участий больше | |
| 10/11класс | 102 | 67 | На 37 участия меньше | |
| Победителями МЭ стали | 23 чел | 11 | На 12 победителей меньше | |
| Призёрами ШЭ стали | 111 чел | 134 | На 23 призёра больше | |
| Победители по классам | 5 класс | | | |
| | 5/6 класс | | | |
| | 6/7 классы | | 0 | |
| | 7/8 класс | 0 | 2 | +2 к прошлому году |
| | 8а/9а класс | 5 | 3 | -2 к прошлому году |
| | 8б/9бкласс | 3 | 0 | -3 к прошлому году |
| | 9а/10а класс | 5 | 3 | -2 к прошлому году |
| | 9б/10б класс | 2 | 2 | как и в прошлом году |
| 10/11класс | 6 | 1 | -5 к прошлому году | |
| Призёры по классам | 5 класс | | | |
| | 5/6 класс | | 1 | +1 к прошлому году |
| | 6/7 классы | | 6 | +6 к прошлому году |
| | 7/8 класс | 7 | 18 | +11 к прошлому году |
| | 8а/9а класс | 12 | 13 | +1 к прошлому году |
| | 8б/9бкласс | 4 | 11 | +7 к прошлому году |
| | 9а/10а класс | 13 | 21 | +8 к прошлому году |
| | 9б/10б класс | 17 | 25 | +8 к прошлому году |
| 10/11класс | 38 | 39 | +1 к прошлому году | |
| <p>В 6 классе один призёр. В 7 классе количество участий возросло на половину, победителей нет (-3), количество призёров 6 В 8 классе количество участий возросло на +35, победителей +2, призёров больше на +11. Девятые классы: у 9а участий на 16 больше, чем у 9б, но к прошлому году у 9а и 9б всего по +1 участию; количество победителей у обоих классов снизилось: 9а -2 у 9б -3; призёров к прошлому году у 9а +1, у 9б +7. Как и в прошлом году 9а в МЭ выглядит лучше, чем 9б. Но по сравнению с самими собой прошлогодними, девятые классы снизили свои показатели за счёт первых мест. Оба 10 класса показали примерно равное количество участий 10а 45мест, 10 б 47 мест, но к прошлому году 10 б подрос на +7 мест, 10а всего на +1. По количеству победителей 10а опережает 10б на 1 место, но при этом он снизил количество победителейна -2 человека, а 10б остался на прошлогоднем уровне. Различие между классами по призёрам всего на 4 в пользу 10а. По отношению к прошлому году оба класса прибавили по +8 мест. 11 класс к прошлому году снизил показатели участия со 102 до 67(на -35мест), победителей всего 1 мест и -5 к прошлому году, по призёрам 11 класс остался на прежнем уровне.</p> | | | | |

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 20223 – 2024 учебном году и Учителя-предметники, подготовившие победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ.

Победители МЭ ВсОШ 2023-2024

| № | № | класс | ФИО | предмет | учитель |
|-----|---|-------|---------------------------------|---------------|-------------------|
| 1. | | 9А | Васильев Степан Сергеевич | Биология | Беневольская О.Б. |
| 2. | | 9А | Кубарев Александр Анатольевич | | |
| 3. | | 10Б | Колымажнова Мария Александровна | Литература | Михайлова О.В. |
| 4. | | 10Б | Торопов Егор Дмитриевич | Математика | Масуми А.Ф. |
| 5. | | 11 | Маштакова Полина Дмитриевна | ОБЖ | Сулимов А.С. |
| 6. | | 10А | Снегирева Юлия Игоревна | | |
| 7. | | 9А | Дядина Маргарита Александровна | Русский яз | Власова И.А. |
| 8. | | 10А | Снегирева Юлия Игоревна | Технология КД | Волобуеса Н.В. |
| 9. | | 10А | Абакарова Дарина Абакаровна | | |
| 10. | | 8 | Зуев Северьян Матвеевич | Информатика | Снигирёва М.А. |
| 11. | | 8 | Дядин Юрий Александрович | | |

Количество победителей в этом году снизилось до 11, в прошлом году 23 места. (-12 мест)
В этом учебном году только шесть предметов подтвердили своё право на участие в МЭ ВсОШ. Но по сравнению с прошлым годом результаты разные:

Биология -1 место; литература -7 мест; математика одно место как и в прошлом году; ОБЖ -1; русский язык -1; технология КД +1.

Английский язык, география, немецкий язык, право, физическая культура победителей не дали.

Призёры МЭ ВсОШ 2023-2024

| № | № | класс | ФИО | предмет | учитель |
|-----|-----|-------|------------------------------------|---------------|-------------------|
| 1. | 1 | 9А | Шамаева Вероника Андреевна | Английский -3 | Леванкова И.Н. |
| 2. | 1 | 6 | Барашков Андрей Денисович | Астрономия +2 | нет |
| 3. | 2 | 9Б | Наумов Арсений Ярославович | | |
| 4. | 1. | 7 | Смирнов Максим Алексеевич | Биология -2 | Беневольская О.Б. |
| 5. | 2. | 8 | Сокол Валерия Николаевна | | |
| 6. | 3. | 8 | Пушкина Елизавета Александровна | | |
| 7. | 4. | 8 | Груцева Мария Михайловна | | |
| 8. | 5. | 8 | Зуев Северьян Матвеевич | | |
| 9. | 6. | 8 | Булгару Ариадна Виореловна | | |
| 10. | 7. | 9Б | Гутрова Ольга Андреевна | | |
| 11. | 8. | 10Б | Матвеева Алина Викторовна | | |
| 12. | 9. | 10Б | Колымажнова Мария Александровна | | |
| 13. | 10. | 10Б | Кузнецова Ульяна Игоревна | | |
| 14. | 11. | 10А | Абакарова Дарина Абакаровна | | |
| 15. | 12. | 10А | Снегирева Юлия Игоревна | | |
| 16. | 13. | 11 | Худякова Александра Константиновна | | |
| 17. | 14. | 11 | Грамович Анастасия Ивановна | | |
| 18. | 15. | 11 | Попова Вероника Александровна | | |
| 19. | 1. | 7 | Смирнов Максим Алексеевич | География -9 | Алексеева О.В. |
| 20. | 2. | 9А | Саакян Кирилл Артурович | | |
| 21. | 3. | 10Б | Колымажнова Мария Александровна | | |
| 22. | 4. | 10Б | Торопов Егор Дмитриевич | | |
| 23. | 5. | 10Б | Поликашин Игнат Александрович | | |
| 24. | 6. | 11 | Ермилов Трофим Константинович | | |
| 25. | 7. | 10А | Косматов Артем Александрович | История +2 | Мамедова Т.И. |
| 26. | 1. | 7 | Смирнов Максим Алексеевич | | |
| 27. | 2. | 10Б | Телятников Максим Алексеевич | | |
| 28. | 3. | 10Б | Тарасова Анастасия Николаевна | | |
| 29. | 4. | 10А | Снегирева Юлия Игоревна | История +2 | Штепа А.А. |
| 30. | 5. | 11 | Кривошей Дмитрий Михайлович | | |
| 31. | 6. | 11 | Маханькова Анна Владимировна | | |
| 32. | 1. | 7 | Кушнир Сила Алексеевич | Литература +5 | Ларина Г.В. |
| 33. | 2. | 8 | Булгару Ариадна Виореловна | | |
| 34. | 3. | 8 | Кусмарцева Каролина Викторовна | | |

| | | | | | |
|-----|-----|-----|------------------------------------|-----------------|----------------|
| 35. | 4. | 8 | Груцева Мария Михайловна | | |
| 36. | 5. | 9А | Дядина Маргарита Александровна | | |
| 37. | 6. | 9А | Полякова Ульяна Алексеевна | | |
| 38. | 7. | 9А | Шамаева Вероника Андреевна | | Власова И.А. |
| 39. | 8. | 9Б | Иванкин Иван Алексеевич | | |
| 40. | 9. | 9Б | Гутрова Ольга Андреевна | | |
| 41. | 10. | 10Б | Ершова Светлана Александровна | | |
| 42. | 11. | 10Б | Тарасова Анастасия Николаевна | | |
| 43. | 12. | 10А | Сахно Егор Евгеньевич | | Михайлова О.В. |
| 44. | 13. | 10А | Снегирева Юлия Игоревна | | |
| 45. | 14. | 10А | Карпенко Юрий Валерьевич | | |
| 46. | 15. | 10А | Сапожникова Вероника Вадимовна | | |
| 47. | 16. | 11 | Маштакова Полина Дмитриевна | | |
| 48. | 17. | 11 | Кривошей Дмитрий Михайлович | | |
| 49. | 18. | 11 | Попова Вероника Александровна | | |
| 50. | 19. | 11 | Худякова Александра Константиновна | | Власова И.А. |
| 51. | 20. | 11 | Сернова Алена Дмитриевна | | |
| 52. | 21. | 11 | Дорофеева Ксения Ивановна | | |
| 53. | 22. | 11 | Черемисина Валерия Сергеевна | | |
| 54. | 1. | 10Б | Ершова Светлана Александровна | МХК +1 | нет |
| 55. | 2. | 8 | Валынкова Софья Анатольевна | | |
| 56. | 3. | 9А | Кубарев Александр Анатольевич | | |
| 57. | 4. | 9Б | Наумов Арсений Ярославович | | |
| 58. | 5. | 10Б | Тарасова Анастасия Николаевна | | |
| 59. | 6. | 10Б | Телятников Максим Алексеевич | | |
| 60. | 7. | 10Б | Колымажнова Мария Александровна | ОБЖ +5 | Сулимов А.С. |
| 61. | 8. | 10А | Абакарова Дарина Абакаровна | | |
| 62. | 9. | 10А | Косматов Артем Александрович | | |
| 63. | 10. | 10А | Ширяев Эрик Алексеевич | | |
| 64. | 11. | 11 | Попова Вероника Александровна | | |
| 65. | 12. | 11 | Имангазиев Амир Камильевич | | |
| 66. | 13. | 11 | Дорофеева Ксения Ивановна | | |
| 67. | 1. | 7 | Лоренц Арина Станиславовна | | Мамедова Т.И. |
| 68. | 2. | 8 | Груцева Мария Михайловна | | |
| 69. | 3. | 9А | Кубарев Александр Анатольевич | | |
| 70. | 4. | 9А | Васильев Степан Сергеевич | | |
| 71. | 5. | 9Б | Имангазиева Милана Камильевна | | Штепа А.А. |
| 72. | 6. | 10Б | Матвеева Алина Викторовна | | |
| 73. | 7. | 10А | Егорова Виктория Николаевна | | |
| 74. | 8. | 10А | Снегирева Юлия Игоревна | | |
| 75. | 9. | 11 | Попова Вероника Александровна | Общественные +8 | Мамедова Т.И |
| 76. | 10. | 11 | Акрамова Карина Темуровна | | |
| 77. | 11. | 11 | Худякова Александра Константиновна | | |
| 78. | 12. | 11 | Маштакова Полина Дмитриевна | | |
| 79. | 13. | 11 | Ермилов Трофим Константинович | | |
| 80. | 14. | 11 | Маханькова Анна Владимировна | | Мамедова Т.И |
| 81. | 15. | 11 | Сернова Алена Дмитриевна | | |
| 82. | 16. | 11 | Дорофеева Ксения Ивановна | | |
| 83. | 17. | 11 | Кривошей Дмитрий Михайлович | | |
| 84. | 1. | 9Б | Имангазиева Милана Камильевна | | |
| 85. | 2. | 9Б | Иванкин Иван Алексеевич | | |
| 86. | 3. | 10Б | Телятников Максим Алексеевич | | |
| 87. | 4. | 10Б | Колымажнова Мария Александровна | | Штепа А.А. |
| 88. | 5. | 10А | Куспанов Адиль Арманович | | |
| 89. | 6. | 10А | Володина Ольга Владиславовна | | |
| 90. | 7. | 11 | Попова Вероника Александровна | Право +3 | |
| 91. | 8. | 11 | Маханькова Анна Владимировна | | |
| 92. | 9. | 11 | Ермилов Трофим Константинович | | |
| 93. | 10. | 11 | Сернова Алена Дмитриевна | | |
| 94. | 11. | 11 | Дорофеева Ксения Ивановна | | Мамедова Т.И |
| 95. | 12. | 11 | Акрамова Карина Темуровна | | |
| 96. | 13. | 11 | Маштакова Полина Дмитриевна | | |
| 97. | 1. | 8 | Булгару Ариадна Виореловна | Русский яз +12 | Ларина Г.В. |

| | | | | | |
|---|-----|-----|------------------------------------|------------------|-------------------------------|
| 98. | 2. | 9А | Васильев Степан Сергеевич | | |
| 99. | 3. | 9А | Кубарев Александр Анатольевич | | |
| 100. | 4. | 9А | Федоришина Мария Васильевна | | |
| 101. | 5. | 9А | Шаповалова Маргарита Александровна | | |
| 102. | 6. | 9А | Саакян Кирилл Артурович | | |
| 103. | 7. | 9Б | Айтмухамедов Эльдан Заурович | | |
| 104. | 8. | 9Б | Имангазиева Милана Камильевна | | |
| 105. | 9. | 10Б | Мальцева Злата Денисовна | | |
| 106. | 10. | 10Б | Поликашин Игнат Александрович | | |
| 107. | 11. | 10Б | Матвеева Алина Викторовна | | |
| 108. | 12. | 10Б | Колымажнова Мария Александровна | | |
| 109. | 13. | 10Б | Тарасова Анастасия Николаевна | | |
| 110. | 14. | 10А | Снегирева Юлия Игоревна | | |
| 111. | 15. | 10А | Сахно Егор Евгеньевич | | |
| 112. | 16. | 11 | Дорофеева Ксения Ивановна | | |
| 113. | 17. | 11 | Грамович Анастасия Ивановна | | |
| 114. | 18. | 11 | Сернова Алена Дмитриевна | | |
| 115. | 19. | 11 | Маханькова Анна Владимировна | | |
| 116. | 20. | 11 | Худякова Александра Константиновна | | |
| 117. | 21. | 11 | Кривошей Дмитрий Михайлович | | |
| 118. | 1. | 8 | Чупахин Игорь Евгеньевич | | |
| 119. | 2. | 8 | Дымус Роман Александрович | | |
| 120. | 1. | 10Б | Ершова Светлана Александровна | Технология КД = | Волобуева Н.В. |
| 121. | 2. | 10А | Володина Ольга Владиславовна | | |
| 122. | 3. | 10А | Петручок Полина Владимировна | | |
| 123. | 4. | 10А | Егорова Виктория Николаевна | | |
| 124. | 1 | 8 | Дядин Юрий Александрович | Робототехника +1 | Ларин О.В. |
| 125. | 1 | 9Б | Ершов Мирослав Дмитриевич | Физкультура -2 | Пикина Е.С. Тишанинов И.В. |
| 126. | 2 | 10А | Косматов Артем Александрович | | |
| 127. | 1 | 8 | Дядин Юрий Александрович | Физика = | Королева И.В. |
| 128. | 1 | 10Б | Колымажнова Мария Александровна | Экология = | Беневольская О.Б. |
| 129. | 2 | 10Б | Мальцева Злата Денисовна | | |
| 130. | 1 | 8 | Булгару Ариадна Виореловна | Экономика = | Мамедова Т.И |
| 131. | | 7 | Кушнир Сила Алексеевич | Информатика | Снигирёва М.А. |
| 132. | | 8 | Чупахин Игорь Евгеньевич | | |
| 133. | | 8 | Дымус Роман Александрович | | |
| 134. | | 11 | Кривошей Дмитрий Михайлович | | |
| <p>Результаты по предметам по сравнению с прошлым годом выглядят так: Английский -3; Астрономия +2; Биология -2; География -9; История +2; Литература +5 МХК +1; ОБЖ +5; Обществознание +8 ; Право +3; Русский яз +12; Технология ТТ =; Технология КД =; Робототехника +1; Физкультура -2; Физика =; Экология = Экономика =; Информатика +3 Немецкий язык призёров не дал.</p> | | | | | |

Участники МЭ ВсОШ 2023/2024, занявшие несколько призовых мест.

Цветом выделены подтверждения результатов прошлого 2022-2023 уч. года

| № | Класс | ФИО | Кол-во | Англ яз | Астроном | Биолог | Географ | Информ | История | Литер | Матем | МХК | Немц яз | ОБЖ | Общество | Право | Русский яз | Технология | | | | Физ-ра | Физика | Химия | Экология | Эконом |
|----|-------|----------------------------|--------|---------|----------|--------|---------|--------|---------|--------|-------|-----|---------|-----|----------|-------|------------|------------|----|-----------|-----------|--------|--------|-------|----------|--------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | КД | ТТ | Робототех | Инф безоп | | | | | |
| 1. | 7 | Смирнов Максим Алексеевич | 3 | | | П Р | П Р | | П Р | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | 8 | Булгару Ариадна Виореловна | 4 | | | П Р | | | | П Р | | | | | | | П Р | | | | | | | | П Р | |
| 3. | 8 | Дядин Юрий Александрович | | | | | | П Р | | | | | | | | | | | | | | П Р | | | | |
| 4. | 8 | Груцева Мария Михайловна | 3 | | | П Р | | | | П Р | | | | | П Р | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|---|--|--|---|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | Александра Константиновна | | | Р | | | Р | | | | Р | | Р | | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|---|--|--|---|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|

Сравнение состава победителей и призёров за два года.

| 2022-2023 уч. год | | 2023-2024 уч. год | |
|------------------------|------------------------------------|-------------------|------------------------------------|
| АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | | | |
| 8А | Рагозина Ульяна Андреевна | | |
| 8А | Шамаева Вероника Андреевна | 9А | Шамаева Вероника Андреевна |
| 11 | Гребёнкин Дмитрий Николаевич | | |
| 11 | Рагозин Ярослав Андреевич | | |
| 11 | Консул Вероника Александровна | | |
| БИОЛОГИЯ | | | |
| 7 | Булгару Ариадна Виореловна | 8 | Булгару Ариадна Виореловна |
| 8А | Кубарев Александр Анатольевич | 9А | Кубарев Александр Анатольевич |
| 8А | Рагозина Ульяна Андреевна | | |
| 8А | Букин Артём Константинович | | |
| 8А | Кубарев Александр Анатольевич | | |
| 8Б | Иванкин Иван Алексеевич | | |
| 8Б | Соколова Екатерина Валерьевна | | |
| 9А | Абакарова Дарина Абакаровна | 10А | Абакарова Дарина Абакаровна |
| 9А | Володина Ольга Владиславовна | | |
| 9А | Снегирева Юлия Игоревна | 10А | Снегирева Юлия Игоревна |
| 9А | Сапожникова Вероника Вадимовна | | |
| 9Б | Матвеева Алина Викторовна | 10Б | Матвеева Алина Викторовна |
| 9Б | Кузнецова Ульяна Игоревна | 10Б | Кузнецова Ульяна Игоревна |
| 10 | Маханькова Анна Владимировна | | |
| 10 | Маштакова Полина Дмитриевна | | |
| 10 | Попова Вероника Александровна | 11 | Попова Вероника Александровна |
| 10 | Ермилов Трофим Константинович | | |
| 10 | Худякова Александра Константиновна | 11 | Худякова Александра Константиновна |
| 10 | Сернова Алена Дмитриевна | | |
| 10 | Грамович Анастасия Ивановна | | |
| 11 | Гольцева Анжелика Дмитриевна | | |
| 11 | Асадулаева Аиша Ибрагимовна | | |
| ГЕОГРАФИЯ | | | |
| 7 | Кусмарцева Каролина Викторовна | | |
| 7 | Дядин Юрий Александрович | | |
| 7 | Широков Александр Олегович | | |
| 8А | Шамаева Вероника Андреевна | | |
| 8А | Нурулин Александр Павлович | | |
| 8А | Саакян Кирилл Артурович | 9А | Саакян Кирилл Артурович |
| 8Б | Куликова Ольга Владимировна | | |
| 9А | Сахно Егор Евгеньевич | | |
| 9Б | Кольмажнова Мария Александровна | 10А | Кольмажнова Мария Александровна |
| 9Б | Поликашин Игнат Александрович | 10Б | Поликашин Игнат Александрович |
| 9Б | Алешинцева Яна Николаевна | | |
| 9Б | Торопов Егор Дмитриевич | 10Б | Торопов Егор Дмитриевич |
| 10 | Ермилов Трофим Константинович | 11 | Ермилов Трофим Константинович |
| 10 | Маханькова Анна Владимировна | | |
| 10 | Имангазиев Амир Камильевич | | |
| 10 | Кривошей Дмитрий Михайлович | | |
| ИСТОРИЯ | | | |
| 7 | Груцева Мария Михайловна | | |
| 8Б | Иванкин Иван Алексеевич | | |
| 10 | Кривошей Дмитрий Михайлович | | |
| 10 | Маханькова Анна Владимировна | | |
| ИНФОРМАТИКА | | | |
| 8А | Кубарев Александр Анатольевич | | |
| ЛИТЕРАТУРА | | | |
| 7 | Груцева Мария Михайловна | | |

| | | | |
|----------------|------------------------------------|-----|---------------------------------|
| 8А | Рагозина Ульяна Андреевна | | |
| 8А | Егорова Виктория Николаевна | | |
| 8А | Сапожникова Вероника Вадимовна | | |
| 8Б | Жупаненко Варвара Руслановна | | |
| 9А | Снегирева Юлия Игоревна | 10А | Снегирева Юлия Игоревна |
| 9Б | Ермакова Елизавета Сергеевна | | |
| 9Б | Колымажнова Мария Александровна | 10Б | Колымажнова Мария Александровна |
| 10 | Савельева Елизавета Максимовна | 10 | |
| 10 | Кривошей Дмитрий Михайлович | 11 | Кривошей Дмитрий Михайлович |
| 10 | Акрамова Карина Темуровна | | |
| 10 | Маштакова Полина Дмитриевна | 11 | Маштакова Полина Дмитриевна |
| 10 | Сернова Алена Дмитриевна | 11 | Сернова Алена Дмитриевна |
| 10 | Попова Вероника Александровна | 11 | Попова Вероника Александровна |
| 11 | Айтмухамедова Эльнара Зауровна | | |
| 11 | Борискина Василиса Владимировна | | |
| 11 | Чебунина Анастасия Сергеевна | | |
| 11 | Гольцева Анжелика Дмитриевна | | |
| 11 | Гаджимурадова Марина Рузвельтовна | | |
| 11 | Консул Вероника Александровна | | |
| НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК | | | |
| 8Б | Имангазиева Милана Камильевна | | |
| 8Б | Гутрова Ольга Андреевна | | |
| ОБЖ | | | |
| 9А | Сахно Егор Евгеньевич | | |
| 9А | Косматов Артем Александрович | 10А | Косматов Артем Александрович |
| 9А | Снегирева Юлия Игоревна | 10А | Снегирева Юлия Игоревна |
| 9А | Абакарова Дарина Абакаровна | | |
| 9Б | Колымажнова Мария Александровна | 10Б | Колымажнова Мария Александровна |
| 9Б | Тарасова Анастасия Николаевна | 10Б | Тарасова Анастасия Николаевна |
| 10 | Худякова Александра Константиновна | | |
| 10 | Маштакова Полина Дмитриевна | 11 | Маштакова Полина Дмитриевна |
| 10 | Имангазиев Амир Камильевич | 11 | Имангазиев Амир Камильевич |
| 10 | Попова Вероника Александровна | 11 | Попова Вероника Александровна |
| 10 | Дорофеева Ксения Ивановна | 11 | Дорофеева Ксения Ивановна |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | | | |
| 8А | Шамаева Вероника Андреевна | | |
| 8А | Саакян Кирилл Артурович | | |
| 9Б | Алешинцева Яна Николаевна | | |
| 10 | Савельева Елизавета Максимовна | | |
| 10 | Маханькова Анна Владимировна | 11 | Маханькова Анна Владимировна |
| 10 | Попова Вероника Александровна | 11 | Попова Вероника Александровна |
| 10 | Кривошей Дмитрий Михайлович | 11 | Кривошей Дмитрий Михайлович |
| 11 | Чебунина Анастасия Сергеевна | | |
| 11 | Рагозин Ярослав Андреевич | | |
| ПРАВО | | | |
| 9А | Егорова Виктория Николаевна | | |
| 9А | Снегирева Юлия Игоревна | | |
| 9А | Петров Егор Викторович | | |
| 9Б | Колымажнова Мария Александровна | 10Б | Колымажнова Мария Александровна |
| 10 | Сернова Алена Дмитриевна | 11 | Сернова Алена Дмитриевна |
| 10 | Акрамова Карина Темуровна | 11 | Акрамова Карина Темуровна |
| 10 | Дорофеева Ксения Ивановна | 11 | Дорофеева Ксения Ивановна |
| 10 | Алиев Магомедрасул Гасанович | | |
| 11 | Чебунина Анастасия Сергеевна | | |
| 11 | Рагозин Ярослав Андреевич | | |
| 11 | Есипчук Анастасия Сергеевна | | |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | | |
| 8А | Васильев Степан Сергеевич | 9А | Васильев Степан Сергеевич |

| | | | |
|---------------|---------------------------------|-----|---------------------------------|
| 9А | Снегирева Юлия Игоревна | 10А | Снегирева Юлия Игоревна |
| 9Б | Матвеева Алина Викторовна | 10Б | Матвеева Алина Викторовна |
| 9Б | Тарасова Анастасия Николаевна | 10Б | Тарасова Анастасия Николаевна |
| 10 | Маштакова Полина Дмитриевна | | |
| 10 | Сернова Алена Дмитриевна | 11 | Сернова Алена Дмитриевна |
| 10 | Имангазиев Амир Камильевич | | |
| 10 | Маханькова Анна Владимировна | 11 | Маханькова Анна Владимировна |
| 11 | Сагитова Аделия Римовна | | |
| 11 | Лебедева Елена Юрьевна | | |
| 11 | Айтмухамедова Эльнара Зауровна | | |
| ТЕХНОЛОГИЯ КД | | | |
| 9А | Снегирева Юлия Игоревна | 10А | Снегирева Юлия Игоревна |
| 10 | Акрамова Карина Темуровна | | |
| 10 | Маханькова Анна Владимировна | | |
| 10 | Горулева Полина Станиславовна | | |
| 10 | Маштакова Полина Дмитриевна | | |
| ТЕХНОЛОГИЯ ТТ | | | |
| 9А | Петров Егор Викторович | | |
| 9Б | Долгов Александр Станиславович | | |
| ФИЗКУЛЬТУРА | | | |
| 7 | Широков Александр Олегович | | |
| 8А | Медников Денис Сергеевич | | |
| 8Б | Ершов Мирослав Дмитриевич | 9Б | Ершов Мирослав Дмитриевич |
| 9Б | Мальцева Злата Денисовна | | |
| 11 | Борискина Василиса Владимировна | | |
| ФИЗИКА | | | |
| 11 | Дмитриев Федор Андреевич | | |
| | ХИМИЯ | | |
| ЭКОЛОГИЯ | | | |
| 9Б | Колымажнова Мария Александровна | 10Б | Колымажнова Мария Александровна |
| 9Б | Торопов Егор Дмитриевич | | |
| ЭКОНОМИКА | | | |
| 8А | Кубарев Александр Анатольевич | | |
| МАТЕМАТИКА | | | |
| | | 10Б | Торопов Егор Дмитриевич |
| МХК | | | |
| | | 10Б | Ершова Светлана Александровна |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Олимпийская сборная по итогам 2023-2024 уч. г.

| № | Класс | ФИО |
|----|-------|----------------------------|
| 1. | 7 | Смирнов Максим Алексеевич |
| 2. | 8 | Булгару Ариадна Виореловна |
| 3. | 8 | Дядин Юрий Александрович |
| 4. | 8 | Груцева Мария Михайловна |
| 5. | 9а | Васильев Степан Сергеевич |

| | | |
|-----|-----|------------------------------------|
| 6. | 9а | Дядина Маргарита Александровна |
| 7. | 9а | Кубарев Александр Анатольевич |
| 8. | 9а | Саакян Кирилл Артурович |
| 9. | 9а | Шамаева Вероника Андреевна |
| 10. | 9б | Гутрова Ольга Андреевна |
| 11. | 9б | Имангазиева Милана Камильевна |
| 12. | 10а | Наумов Арсений Ярославович |
| 13. | 10а | Абакарова Дарина Абакаровна |
| 14. | 10а | Володина Ольга Владиславовна |
| 15. | 10а | Егорова Виктория Николаевна |
| 16. | 10а | Косматов Артем Александрович |
| 17. | 10а | Сахно Егор Евгеньевич |
| 18. | 10а | Снегирева Юлия Игоревна |
| 19. | 10б | Ершова Светлана Александровна |
| 20. | 10б | Колымажнова Мария Александровна |
| 21. | 10б | Мальцева Злата Денисовна |
| 22. | 10б | Матвеева Алина Викторовна |
| 23. | 10б | Тарасова Анастасия Николаевна |
| 24. | 10б | Телятников Максим Алексеевич |
| 25. | 10б | Торопов Егор Дмитриевич |
| 26. | 11 | Акрамова Карина Темуровна |
| 27. | 11 | Грамович Анастасия Ивановна |
| 28. | 11 | Дорофеева Ксения Ивановна |
| 29. | 11 | Ермилов Трофим Константинович |
| 30. | 11 | Кривошей Дмитрий Михайлович |
| 31. | 11 | Маханькова Анна Владимировна |
| 32. | 11 | Маштакова Полина Дмитриевна |
| 33. | 11 | Попова Вероника Александровна |
| 34. | 11 | Сернова Алена Дмитриевна |
| 35. | 11 | Худякова Александра Константиновна |

*Региональный этап всероссийской олимпиады школьников
в 2023– 2024 учебном году*

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11 2020 № 678 “Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников и в целях дальнейшего совершенствования организационно-методического обеспечения подготовки и проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Московской области”, для участия в региональном этапе были приглашены 16 участников. Из них смогли принять участие в региональном этапе 15 человек - 11,03% от общего числа призовых мест за муниципальный этап(в 2023 году были приглашены 22 участника -16% от количества призовых мест; в 2021-2022 учебном году -24 участника -34,4%; в 2020-2021 учебном году - 33 человека -28%).

Список лицеистов приглашённых на РЭ ВсОШ 2023-2024г

Русский язык. 17 января

(Баллы на регион: 9кл-34; 10кл-37; 11кл-37,5)

| № | Класс | Обучающийся | Балл МЭ |
|---|-------|--------------------------------|---------|
| 1 | 9А | Дядина Маргарита Александровна | 34 |

Литература. 13 февраля

(Баллы на регион: 9кл-58; 10,11-72)

| № | Класс | Обучающийся | Балл МЭ |
|---|-------|---------------------------------|---------------------|
| 1 | 10Б | Колымажнова Мария Александровна | 83 |
| 2 | 10Б | Тарасова Анастасия Николаевна | 80 |
| 3 | 11 | Сернова Алена Дмитриевна | 73 |
| 4 | 11 | Дорофеева Ксения Ивановна | 81 (Призёр 2022_23) |
| 5 | 10А | Егорова Виктория Николаевна | Призёр 2022_23 |
| 6 | 10А | Сапожникова Вероника Вадимовна | Призёр 2022_23 |

Технология КД. 20,21 февраля

| № | Класс | Участник | результат |
|---|-------|---------------------------------|----------------|
| 1 | 11 | Маштакова Полина Дмитриевна (?) | Призёр 2022_23 |
| 2 | 10А | Абакарова Дарина Абакаровна | 91,67 |
| 3 | 10А | Егорова Виктория Николаевна | 88,87 |
| 4 | 10А | Снегирева Юлия Игоревна | 93,72 |

ОБЖ. 28,29 февраля

| № | Класс | Участник | результат |
|---|-------|---------------------------------|-----------|
| 1 | 9А | Кубарев Александр Анатольевич | 179 |
| 2 | 10А | Ширяев Эрик Алексеевич | 186 |
| 3 | 10А | Снегирева Юлия Игоревна | 189 |
| 4 | 10Б | Колымажнова Мария Александровна | 186 |
| 5 | 11 | Маштакова Полина Дмитриевна | 189 |

Результаты участия команды Лицея в РЭ ВсШО.

| № | Предмет | Класс | Участник | Итоги |
|---|---------------|-------|---------------------------------|--------|
| 1 | Литература | 10А | Сапожникова Вероника Вадимовна | Призёр |
| 2 | | 10Б | Тарасова Анастасия Николаевна | Призёр |
| 3 | | 11 | Дорофеева Ксения Ивановна | Призёр |
| 4 | Русский язык | 9А | Дядина Маргарита Александровна | Призёр |
| 5 | Технология КД | 10А | Снегирева Юлия Игоревна | Призёр |
| 6 | ОБЖ | 10Б | Колымажнова Мария Александровна | Призёр |

Результативность участия команды Лицея в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году (2023 год).

| № | Предмет | Количество призовых мест | Итоги |
|----|---------------|--------------------------|----------|
| 1. | Литература | 5 | призёры |
| 2. | ОБЖ | 0 | участник |
| 3. | Русский язык | 1 | призёр |
| 4. | Право | 0 | участник |
| 5. | Технология КД | 1 | призёры |

Результативность участия команды Лицея в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023-2024 учебном году (2024 год).

| № | Предмет | Количество призовых мест | Итоги |
|---|---------------|--------------------------|---------|
| 1 | Русский язык | 1 | Призёр |
| 2 | Литература | 3 | Призёры |
| 3 | Технология КД | 1 | Призёр |
| 4 | ОБЖ | 1 | Призёр |

Эффективность участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023 -2024 учебном году:

| Предмет | Пригласили на РЭ | Смогли принять участие | Количество призовых мест | Эффективность участия (%) |
|---------------|------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Русский язык | 1 | 1 | 1 | 100 |
| Литература | 6 | 6 | 3 | 50 |
| Технология КД | 4 | 3 | 1 | 33,33 |
| ОБЖ | 5 | 5 | 1 | 20 |

Сравнительная таблица результативности участия команды Лицея в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

| Предметы 2023/24 уч.г. | Предметы 2022/23 уч.г. | Предметы 2021/22 уч.г. | Предметы 2020/21уч.г. | Предметы 2019/20уч.г. | Предметы 2018/19уч.г. |
|---|--|---|--|--|---|
| Литература | Немецкий язык | Обществознание | Обществознание | Обществознание | Обществознание |
| Русский язык | Литература | Английский язык | История | Английский язык | Английский язык |
| Технология КД | ОБЖ | Литература | Литература | Литература | Литература |
| ОБЖ | География | ОБЖ | ОБЖ | ОБЖ | ОБЖ |
| | Технология КД | География | География | Химия | География |
| | Русский язык | Технология КД | Технология КД | Технология | |
| | Право | Биология | Биология | Биология | |
| | | История | Русский язык | Русский язык | |
| | | Право | Право | Право | |
| | | | МХК | | |
| 6 призеров по 4 предметам (литература, русский язык, технология КД, ОБЖ) | 7 призёров по 3 предметам (литература 5, Русский язык 1, Технология КД 1) | 4 призёра по 3 предметам (ЛитератураОбж, Английский яз.) | 10 призёров по 7 предметам (биология, география, история, литература, обществознани | 7 призёров по 6 предметам (русский язык, ОБЖ, биология, обществознани | 2 призёра по одному предмету (ОБЖ) |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|
| | | | е, русский язык, технология (девочки) | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|

В 2018-19 учебном году в региональном этапе приняли участие пять воспитанников.

В 2019-20 учебном году в региональном этапе приняли участие одиннадцать воспитанников.

В 2020-21 учебном году в региональном этапе приняли участие двадцать воспитанников

В 2021-22 учебном году в региональном этапе приняли участие пятнадцать воспитанников (из 25 приглашённых)

В 2022-23 учебном году в региональном этапе приняли участие восемнадцать воспитанников (из 23 приглашённых)

В 2023-24 учебном году в региональном этапе приняли участие пятнадцать воспитанников

Вывод: В 2023/2024 учебном году количество участников регионального этапа ВсОШ снизилось на два человека.

Задачи:

1. Руководителям ШМО на заседаниях ШМО необходимо проанализировать результаты участия в школьном, муниципальном и региональных этапах ВсОШ.
2. Руководителям ШМО организовать работу по повышению квалификации членов ШМО по подготовке предметных команд в участию в ВсОШ и других олимпиадах. Повышение квалификации может проходить не только в форме специальных курсов, но и в других формах, например обмен опытом с другими ШМО или другими школами и лицеями.
3. Руководителям ШМО к 15.09.2024 г. организовать участие обучающихся в школьном этапе ВсОШ 2024/2025гг.
4. Руководителям ШМО к 15.09.2024 г. выбрать из списка мероприятий одобренных МОМО, олимпиады, конкурсы и пр. и в дальнейшем принять участие в них.
5. Руководителям ШМО сформировать олимпийскую команду обучающихся по своим предметам, опираясь на опыт последних трёх лет.
6. Руководителям ШМО организовать системную работу по подготовке олимпийской команды для участия во всех этапах ВсОШ и прочих мероприятиях.
7. Методисту по работе с одарёнными детьми обновить нормативно-правовую базу ВсОШ (приказы, положения и т.д.)
8. Методисту по работе с одарёнными детьми совместно с отделом IT-технологий подготовить материально-техническую базу для проведения ВсОШ и иных олимпиад в дистанционном формате.

4.2. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Научное Лицейское Общество

Научное Лицейское Общество (далее – НЛО) – это творческое объединение лицеистов 5-11 классов, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, развивать свой интеллект, творческий потенциал, приобретать умения и навыки научно-исследовательской деятельности. НЛО существует в Лицее как одна из форм ученического самоуправления.

Основные преследуемые цели:

- приобретения воспитанниками Лицея умений и навыков научно-исследовательской деятельности в определенной области искусства, науки, техники и производства;
- развития интеллекта, творческого потенциала воспитанников Лицея;
- углубление наукоёмкой эрудиции воспитанников Лицея.

В рамках реализации целей НЛО требуется достижение следующих задач:

- приобретение воспитанниками и развитие мыслительных умений и навыков: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, определения и объяснения понятий, конкретизации, аргументированного доказательства\опровержения и пр.;
- приобретение воспитанниками навыков, способствующих реализации исследовательской работы;
- приобретение воспитанниками навыков, связанных с развитием культуры устной и письменной речи;
- создание педагогическим коллективом оптимальных условий для ранней профориентации лицеистов;
- популяризация современных достижений науки, техники, искусства;
- направленность на решение перспективных задач: т. к. в основном учащиеся Лицея планируют получить высшее образование, им пригодятся навыки исследовательской работы и инструментарий, способствующий успешной работе с информацией, её систематизацией и пр.

Работа и план учебных и методических мероприятий НЛО согласуется с Федеральным государственным образовательным стандартом. Структура, принципы формирования и функционирования Научного Лицейского Общества отражены в локальном нормативном акте Лицея-интерната «Подмосковный» «Положение о Научном Лицейском Обществе», утвержденного приказом от 01.09.2021 №10.

Активность Научного Лицейского Общества в 2023-2024 учебном году

В непосредственной научной активности задействованы воспитанники 7-10 классов (5 и 6 класс могут посылно участвовать в различных научных мероприятиях Лицея, 11 класс обычно может оказывать поддержку и выступать в роли кураторов, организаторов мероприятий, наставников). Под этим подразумевается ежегодная сдача минимум 1 отчётной работы, которая может относиться к одной из возможных форм реализации. В Научном Лицейском обществе в 2023-2024 учебном году использовались следующие формы работы:

- Исследование – это работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов.

Примечание 1. Рекомендовано для воспитанников 7-10 классов. В 10 классе исследование оценивается согласно критериям, ориентированным на подготовку воспитанника к уровню требований Основного стандарта, который упорядочивает оформление любой письменной работы, в том числе и курсовой — ГОСТ 7.32–2017. Это обусловлено реализацией выполнения воспитанниками 10 классов Лицея работ в рамках аттестации учебной дисциплины «Индивидуальный проект». Аналогичные повышенные критериальные требования применяются и к тем воспитанникам 10 классов, которые выбрали в качестве формата работа проект.

- Проект – замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации, он должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Предусматривает наличие материального, цифрового или интеллектуального продукта в качестве итога. В проекте может быть задействовано до двух воспитанников.

Примечание 2. Рекомендовано для воспитанников 7-10 классов. Воспитанники 7-8 классов могут быть авторами исследований, если научный руководитель сочтёт это педагогически обоснованным, однако, требуется усиленное методическое наставничество и поддержка воспитанника.

- Реферат – это аналитическое исследование описательного характера, включающее обзор не менее четырёх соответствующих литературных и других источников с целью усвоения и оценки уже имеющейся научной информации, дающий представление о собственной точке зрения автора этого реферата.

Примечание 3. Рекомендовано для воспитанников 6, 7 и 8 классов. В исключительных случаях может быть рекомендовано воспитанникам 9 класса из группы академической адаптации (в тех случаях, если воспитанник обучается в Лицее не более полугода, долгое время находился на дистанционном обучении и т.д.).

- Профориентационное исследование – представляет из себя реферативную работу, описывающую конкретную профессию на современном российском рынке труда, её место на рынке услуг, уровень заработной платы, а также возможные направления обучения для получения данной профессии. Форма реферата допустима в качестве формата исследовательской работы воспитанника в рамках лицейской программы профориентации (наиболее предпочтительными классами для выбора и написания профориентационного реферата являются 8 и 9 классы, учитывая необходимость оперативного выбора дальнейшего учебного заведения уровня среднего профессионального или специального образования). Реферат данного типа предполагает первичный выбор конкретной профессии из предлагаемого списка «ТОП-100 наиболее востребованных профессий современного рынка труда» (на момент октября конкретного года обучения).

Статистика количества и классификация видов работ обучающихся в 2023-2024 учебном году

| Класс | Реферат | Исследование | Проект | Всего |
|---------|---------------------------------|--------------|---------|----------|
| 7 класс | 6 работ (профориентационное) | 7 работ | 4 работ | 17 работ |

| | | | | |
|------------|---|----------|----------|----------|
| | исследование) | | | |
| 8 класс | 3 работы (профориентационное исследование) | 5 работ | 8 работ | 16 работ |
| 9-А класс | 14 работ (профориентационное исследование) | 2 работы | 1 работа | 17 работ |
| 9-Б класс | 13 работ (профориентационное исследование) | --- | --- | 13 работ |
| 10-А класс | --- | 7 работ | 9 работ | 16 работ |
| 10-Б класс | --- | 12 работ | 4 работы | 16 работ |

Общее количество зарегистрированных к защите работ на момент 01.12.2023 составило 95 работ. Из них *рефератов* (в том числе *профориентационных исследований*) – 36, *исследований* – 33, *проектов* – 26.

В категории ***индивидуальный проект*** (уровень 10 классов): 32 работы. Всего в рамках Лицейского Научного Общества в 2023-2024 учебном году задействовано 104 воспитанника (т.е. около 64% от общего количества лицеистов). На момент 05.03.2024 процедуру защиты успешно прошли 90 работ.

6 воспитанников из 8, 10-А и 10-Б классов (Митькин И., Сериков А., Журавлёва А., Балдин Я., Романенко И., Куспанов А.) не прошли процедуру первичной защиты и были отдельно рассмотрены на комиссии дополнительной аттестации, после чего также были утверждены как прошедшие процедуру защиты.

Таким образом, можно отметить, что из заявленных 95 работ процедуру защиты с первой попытки прошли 90 работ, что составляет 95% от общего числа. Также следует подчеркнуть, что формат профориентационного исследования оказался успешным и вызвал заметный уровень интереса у воспитанников 9 классов: 19 из 27 профориентационных исследований, представленных в ходе процедуры предзащиты (ноябрь 2023 года), были признаны успешно презентованными досрочно, что составило 20% от общего количества работ, написанных в рамках активности НЛО в 2023-2024 году.

Анализ эффективности работы НЛО в 2023-2024 учебном году

Оценивая общий уровень эффективности на основе представленных выше статистических данных, можно охарактеризовать деятельность Научного Лицейского Общества как условно успешную. Однако для более детального и тезисного анализа, необходимо более широко представить сильные и слабые стороны образовательного процесса в рамках работы НЛО в 2023-2024 гг.

Зоны успеха в работе НЛО

Внедрение нового формата исследовательской работы

В 2023-2024 учебном году в рамках совместной работы Научного Лицейского Общества и программы профориентации воспитанников впервые был введён формат профориентационного исследования, который логично вписывается в общую систему помощи самоопределения лицеистов перед поступлением в колледжи и иные учебные заведения профессионального образования после окончания 9 класса. Всего из 95 работ 36 составили профориентационные рефераты (см. статистику выше), что составило 38% от общего количества работ.

Успешное участие в рамках НПК и конкурсов

В марте-апреле 2024 года педагогами и лицеистами Лицея были поданы заявки на участие в двух крупных ивентах, связанных с исследовательской и проектной деятельностью: научно-практической конференции «Луч» (Одинцовский район, Московская область), а также межрегиональном конкурсе исследовательских и проектных работ «Открытие 2024» (место проведения – город Волоколамск, Московская область). Ниже представлена общая таблица результатов участия. По итогам презентации 27 работ статус лауреатов III степени получили 6 воспитанников, статус лауреатов II степени получили 5 воспитанников, статус победителей получили 7 воспитанников. Таким образом, общий уровень успешности участия во внешних научно-проектных мероприятиях можно оценить в 66,6%.

| НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ЛУЧ» 2024 (МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ) | | | | |
|---|-------|--------------|------------------------------|---------------------|
| Ф.И.О. участника | Класс | Вид работы | Ф.И.О. научного руководителя | Статус работы |
| Мальцева Злата | 10 | Проект | Леванкова И.Н. | Лауреат III степени |
| Ширяев Эрик | 10 | Исследование | Броиловский Л.Б. | Участник |
| Косматов Артём | 10 | Проект | Шевцов А.С. | Участник |
| Кубарев Александр | 9 | Исследование | Масуми А.Ф. | Участник |
| Сустава Светлана, Рожина Виктория | 9 | Проект | Масуми А.Ф. | Лауреаты II степени |
| Петюшева Варвара | 10 | Исследование | Штепа А.А. | Лауреат III степени |
| Ершова Светлана | 10 | Проект | Кизилов А.Е. | Лауреат II степени |
| Сахно Егор | 10 | Проект | Михайлова О.В. | Победитель |
| Тарасова Анастасия | 10 | Проект | Михайлова О.В. | Победитель |
| Худякова Александра | 11 | Проект | Власова И.А. | Лауреат III степени |
| Сернова Алёна | 11 | Проект | Власова И.А. | Победитель |
| Колымажнова Мария | 10 | Исследование | Лукьянченко А.И. | Участница |
| Попова Вероника | 11 | Исследование | Мамедова Т.И. | Победитель |
| Матвеева Алина | 10 | Исследование | Беневольская О.Б. | Участница |
| Сапожникова Вероника | 10 | Проект | Кизилов А.Е. | Победитель |

| | | | | |
|--|-------|--------------|---------------------------------|---------------------|
| Сафина Яна | 10 | Проект | Жукова Н.С. | Лауреат III степени |
| Кузнецова Ульяна | 10 | Проект | Леванкова И.Н. | Лауреат III степени |
| МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ «ОТКРЫТИЕ 2024» | | | | |
| Ф.И.О. участника | Класс | Вид работы | Ф.И.О. научного руководителя | Статус работы |
| Попова Вероника | 11 | Исследование | Мамедова Т.И. | Лауреат II степени |
| Худякова Александра | 11 | Исследование | Власова И.А. | Участница |
| Абакарова Дарина | 10 | Проект | Волобуева Н.В. | Участница |
| Володина Ольга | 10 | Проект | Волобуева Н.В. | Участница |
| Снегирёва Юлия | 10 | Проект | Волобуева Н.В. | Лауреат II степени |
| Егорова Виктория | 10 | Проект | Волобуева Н.В. | Лауреат III степени |
| Сахно Егор | 10 | Проект | Михайлова О.В. | Победитель |
| Ершова Светлана | 10 | Проект | Кизилев А.Е., Волобуева Н.В. | Участница |
| Муканова Ангелина | 7 | Проект | Волобуева Н.В. | Участница |
| Идричан Тара | 7 | Проект | Волобуева Н.В. | Победитель |

Индивидуальный проект

В рамках выполнения требований ФГОС СОО и ФООП СОО, а также учебного плана на 2023-2024 учебный год, в 10 классе был введен обязательный курс «Индивидуальный проект».

Список тем индивидуальных проектов.

| Тема ИП |
|---|
| «Буктрейлеры как средство повышения интереса к чтению» |
| «Поваренная книга лицейских рецептов из разных уголков России» |
| «Изучение влияния белков растительного и животного происхождения на рост бактерий в полости рта» |
| «Путешествия во времени: реальность или миф с точки зрения современной науки» |
| «Исследование статистики травматизма в лицее-интернате «Подмосковный» |
| «Создание скалодрома в лицее-интернате Подмосковный» |
| «Исследование нагрузки на различные типы страховочных станций» |
| «Особенности концентрации внимания у обучающихся среднего звена (5-8 классы) в лицее-интернате «Подмосковный» |
| «Современные технологии в военных конфликтах» |
| «Сравнение зарплат киберспортсменов в различных соревновательных дисциплинах» |
| «Анализ эффективности Приёмной по правам ребёнка в лицее-интернате «Подмосковный»» |
| «Лежанка для питомца» |
| «Благотворительный проект «Дети детям»: развивающая книжка-игрушка» |

| |
|--|
| «Благотворительный проект «Дети детям»: изготовление шапочки для младенца» |
| «Благотворительный проект «Дети детям»: изготовление комплекта постельного белья» |
| «Благотворительный проект «Дети детям»: изготовление детской пижамы» |
| «Правовые аспекты вандализма в России: законы, судебное преследование и наказание за вандалистские акты» |
| «Эволюция уголовных наказаний от Судебника Ивана Грозного до Соборного уложения в Московском царстве» |
| «Упрощённое пособие по технике безопасности для начинающих футболистов» |
| «Создание скульптурной композиции по мотивам произведения М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» |
| «Создания бизборда для 5 класса» |
| «Стоматология в современной России: исследовании рынка труда» |
| «Современное представление о рациональном питании» |
| «Типы восприятия информации: анализ лицейской среды» |
| «Уникальные экспонаты музея боевой славы «Кораллово» |
| «Наночастицы и наноплёнки» |
| «Проблема профессионального самоопределения у старшеклассников и методы выбора профессии» |
| «Создание и развитие спортивного подросткового стартапа» |
| «Базовая кибербезопасность» |
| «Эволюция радио за 130 лет» |
| «Создание сборника стихотворений о лицее «Подмосковный» в разных литературных жанрах» |
| «Драма горячего сердца в произведениях А.Н. Островского «Гроза» и «Бесприданница» |

Итоговый протокол защиты индивидуального проекта (исследования) 10 классов 2023-2024 учебный год.

| № ученика | Итоговая оценка | Класс |
|-----------|-----------------|-------|
| 1 | 5 | 10а |
| 2 | 4 | 10а |
| 3 | 4 | 10а |
| 4 | 5 | 10а |
| 5 | 4 | 10а |
| 6 | 5 | 10а |
| 7 | 5 | 10а |
| 8 | 5 | 10а |
| 9 | 4 | 10а |
| 10 | 4 | 10а |
| 11 | 5 | 10а |
| 12 | 5 | 10а |
| 13 | 5 | 10а |
| 14 | 5 | 10а |
| 15 | 5 | 10а |
| 16 | 5 | 10а |

| | | |
|----|---|-----|
| 17 | 4 | 10б |
| 18 | 5 | 10б |
| 19 | 4 | 10б |
| 20 | 5 | 10б |
| 21 | 5 | 10б |
| 22 | 4 | 10б |
| 23 | 5 | 10б |
| 24 | 5 | 10б |
| 25 | 4 | 10б |
| 26 | 5 | 10б |
| 27 | 5 | 10б |
| 28 | 5 | 10б |
| 29 | 5 | 10б |
| 30 | 5 | 10б |
| 31 | 5 | 10б |
| 32 | 5 | 10б |

Сотрудничество НЛО с Инженерной школой Лицея

Следует отметить, что ряд материальных проектов воспитанников стали возможны к реализации и были доведены до завершения благодаря сотрудничеству Научного Лицейского Общества с педагогами Инженерной школы, предоставивших заинтересованным воспитанникам доступ к профильному обучению по направлениям 3-D моделирования, программирования, работы со станками и 3-D принтером. Отдельно стоит выделить успешные проектные работы Богдана Шелевахо, Сергея Шелевахо (8 класс), Дядина Юрия (8 класс), Дымуса Романа (8 класс), Чупахина Игоря (8 класс), Кузьминой Полины (8 класс), Амозовой Полины (10-Б класс).

Проблемные зоны в работе НЛО

Сезонный мониторинг активности воспитанников в рамках Научного Лицейского Общества, а также результаты опроса среди научных руководителей выявили ряд проблемных зон, которые понимают общий уровень учебной и воспитательной эффективности всего НЛО.

Во-первых, речь идёт о несистемности работы ряда воспитанников со своими научными руководителями, а также нарушение сроков сдачи материалов методисту по проектной работе. Под этим подразумевается установленный факт того, что почти половина от общего количества лицеистов встречается для очной системной работы со своим научным руководителем реже одного раза в неделю, отдельные воспитанники могут игнорировать своего научного руководителя и не отчитываться о текущем статусе работы по 1-1,5 календарному месяцу (количество таких воспитанников доходит до 10-15% в зависимости от класса).

Во-вторых, с воспитанниками явно не проводится достаточная работа по вопросам необходимости следования критериям оформления текстов работ, а также презентационных материалов. В ходе процедур предзащиты в ноябре 2023 года было установлено, что почти 70% текстов работ содержали грубейшие ошибки в оформлении формата текста, правил пунктуации, табуляции, орфографии, а также при оформлении таблиц, графиков и презентационных материалов. Памятки и

правила оформления были предоставлены воспитанникам на позже начала октября 2023 года, с ними они были ознакомлены, однако, по итогам проверки более половины из них продолжали совершать системные ошибки, игнорируя ГОСТы по оформлению реферативных и курсовых работ. Разъяснительная работа по вопросам корректного оформления текстов исследований, проектов, а также любой сопроводительной технической документации должна быть системной и должны быть обеспечена научным руководителем воспитанника.

В-третьих, становится заметной тенденция игнорирования воспитанниками обязанностей и системной работы в рамках учебного плана Научного Лицейского Общества, т.к. оценки в электронный журнал за работу в НЛО воспитанники не получают (исключая воспитанников 10-х классов, для которых со второго полугодия была введена система пятибалльного оценивания и промежуточный мониторинг). Отсутствие понятной системы негативных санкций и каких-либо последствий за полное неисполнение обязанностей в рамках НЛО приводит к тому, что ряд воспитанников не видит возможных личных негативных перспектив в случае отсутствия успеха при прохождении процедуры защиты работы (незачёт на процедуре предзащиты или защиты проекта не сказывается на академическом рейтинге, воспитанник не может получить замечание или выговор за неготовность к процедуре отчёта по итогам проведённой работы). Это крайне негативно сказывается на мотивации воспитанников – как тех, кто прикладывает искренние усилия к работе, так и тех, кто этой работы пытается избежать.

Примечание 5. На основании указанных выше данных и фактов методистом по проектной работе предлагается ввести систему пятибалльного оценивания для всех воспитанников, задействованных в рамках системы НЛО (с 7 по 10 классы), а также ввести понятную систему негативных санкций. Это может позитивно сказаться на уровне ответственности воспитанников в отношении сдачи материалов в срок.

Планы развития НЛО на 2024-2025 учебный год

Помимо следования классическому графику мероприятий в рамках активности Научного Лицейского Общества в 2024-2025 году планируется усиление активности и вложения ресурсов по ряду направлений:

- Усиление связей между НЛО и Инженерной школой Лицея.

Опыт использования ресурсов Инженерной школы показал, что на базе предоставляемых возможностей воспитанники Лицея могут создавать инженерные и технические проекты высокого уровня качества, которые позже можно представить на различных конкурсах Московской области и межрегиональном уровне.

- Изменение сроков защиты индивидуальных проектов

Учитывая графики проведения муниципальных НПК и различных конкурсов, необходимо заранее готовить базу наиболее качественных работ, которые могли бы войти в заявку на участие. Для этого необходимо провести защиту не в начале марта 2025 года, а в середине февраля – это может позволить потратить больше времени на подготовку обучающихся к участию в различного уровня конференциях и конкурсах.

4.3.Участие обучающихся Лицея, в предметных олимпиадах профильных ВУЗов, в различных предметных олимпиадах и конкурсах, рекомендованных Министерством образования РФ и Министерством образования Московской области, творческих конкурсах

В 2023-2024 учебном году воспитанники Лицея принимали участие в предметных олимпиадах профильных ВУЗов, в различных предметных олимпиадах конкурсах, рекомендованных Министерством образования РФ и Министерством образования Московской области и иных конкурсных мероприятиях.

Результат участия

| № | ФИО преподавателя | Название мероприятия | Участники | Даты проведения | Результат |
|---|----------------------------|---|---|-------------------|----------------------------|
| 1 | Громова Людмила Николаевна | Всероссийский Изобразительный диктант 2023-2024г | 1.Полякова Ульяна 2. Сапожникова Вероника. 3.Ситникова Василиса. 4.Горулева Полина. 5. Савельева Елизавета. 6. Пирбудагов Арсен. 7. Грамович Екатерина. 8. Иванов Михаил 9.Идричан Тара. 10. Кулюшин Владислав. 11. Китаева Алина. 12. Булгару Ксения. | Ноябрь-март | Сертификаты участников |
| | | X Международный конкурс детского рисунка "Через искусство - к жизни". Тема года: «О друге моем». | 1. Грамович Екатерина. 2. Ершов Денис. 3. Пирбудагов Арсен. 4. Шамаева Вероника. 5. Горулёва Полина. 6. Иванов Михаил. | Октябрь-май. | |
| | | XXI Окружной конкурс детско-юношеского - рисунка и прикладного искусства "Рождественская Звезда". | 1.Перетертова Дарья. 2. Шамаева Вероника. 3. Иванилова Дарья. | Декабрь-январь. | Благодарность - сертификат |
| | | Международная арт-акция «Сказы П. П. Бажова», посвященная 145-летию писателя. | 1.Ребракова Алена. | Декабрь-февраль. | Сертификат участника |
| | | Международная арт-акция к 200- летию А. Н. Островского | 1. Ситникова Василиса | Сентябрь | Диплом победителя |
| 2 | Алексеева Ольга Викторовна | Ежегодная Всероссийская олимпиада "Эколята - молодые защитники природы 2023" | Приняли участие 15 человек с 7 по 9 классы | 5.10 - 26.10.2023 | участие |
| | | Большой этнографический диктант 2023 | Приняли участие 17 человек с 8 по 10 классы | 3.11- 8.11.2023 | 17 участников |
| | | Всероссийский Географический Диктант 2023 | Приняли участие 38 человек. Призовые места не предусмотрены. С 8 по 11 классы. | 19.11.2023 | 38 участников |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|--------------------------|--|
| 3 | Власова Инна Анатольевна | Региональная викторина "Трудный экзамен" | Иванкин Иван, 9б класс | 22.08.2023 | 8 место |
| | | Всероссийский конкурс сочинений, муниципальный этап | Шаповалова Маргарита, 9а класс | 27.09.2023 | Лауреат 1 степени |
| | | Олимпиада школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность», муниципальный этап | Дорофеева Ксения, 11 класс | 26.09.2023 | призёр |
| | | Региональный писательский конкурс, муниципальный этап | Черемисина Валерия, 11 класс | 15.11.2023 | победитель |
| | | Конкурс чтецов "Живое слово" | Суставова Светлана, 9а класс | 09.12.2023 | победитель |
| | | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», муниципальный этап | Полякова Ульяна, 9а класс Маханькова Анна, 11 класс | 30.01.2024 | Лауреат 3 степени Лауреат 3 степени |
| | | Региональный конкурс чтецов для обучающихся с неродным русским языком «О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!», муниципальный этап | Алиев Магомедрасул, 11 класс | 12.02.2024 | Лауреат 3 степени |
| | | Зимние Подмосковные авторские чтения, региональный этап | Сернова Алёна 11 класс Суставова Светлана, 9а класс Дорофеева Ксения 11 класс Черемисина Валерия 11 класс | 28.02.2024 | Участница очного этапа Участники заочного этапа |
| | | Всероссийский конкурс сочинений «Портрет твоего края», муниципальный этап | Дорофеева Ксения, 11 класс Дядина Маргарита, 9а класс | 22.03.2024 | Победитель Лауреат 2 степени |
| | | Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика" НПК "Луч" | Полякова Ульяна, 9а класс Худякова Александра, 11 класс Сернова Алёна 11 класс | 26.03.2024 31.03.2024 | Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени Лауреат 1 степени |
| 4. | Беневольская Ольга Борисовна | Подмосковная олимпиада | Попова Вероника, 11 класс Грамович Настя, 11 класс Гутрова Ольга, 9 класс Тараканов Рома, 9 класс Шаповалова Маргарита, 9 кл Груцева Маша, 8 кл Сокол Лера, 8 кл Лоренц Арина, 7 кл Ребракова Алена, 7 кл | 13.11.2023 | Участники |
| | | Олимпиада Сириус "Высшая проба" | Попова Вероника, 11 класс Гутрова Оля, 9 класс Шаповалова Маргарита, 9 кл | Октябрь 2023 | Участники |
| | | Сеченовская олимпиада | Попова Вероника, 11 класс Грамович Настя 11 класс | 5.11.2023- 12.11.2023 | Участники |
| 5. | Михайлова Ольга Вячеславовна | Региональная литературная викторина | Снегирева Юлия 10 "А" Сапожникова Вероника 10 "А" | август | Победитель участник |
| | | Всероссийский конкурс сочинений, | Егорова Виктория 10 "А" | 27.09.2023 | Лауреат 2 степени |

| | | | | | |
|----|------------------------------|--|--|------------------------|--|
| | | НПК "Луч" | Широков А. У. Кузнецова З. Мальцева Логинова Н. - 6 класс Алексеев Т. - 5 класс Гедин А. - 5 класс Захарова В. -5 класс Бекова К. - 5 класс Иванов М. - 5 класс Ершов Д. - 5 класс Гаджа М. - 5 класс Белозерцев И. - 5 класс | 31.03.24 Апрель | 74\80 72\80 66\80 54\80 72\80 Лауреат III степени Лауреат III степени участники |
| 7. | Михайлова Ольга Вячеславовна | Зимние Подмосковные авторские чтения, региональный этап | Тарасова Анастасия, 10 Б Амозова Полина, 10 Б | 28.02.2024 | 2 место в старшей группе Участник очного этапа |
| | | Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика" | Ершова Светлана, 10 б | 26.03.2024 | Лауреат 2 степени |
| | | НПК "Луч" | Сахно Егор, 10 А Тарасова Анастасия, 10 б | 31.03.2024 | Победитель Победитель |
| 8. | Щербакова Татьяна Викторовна | Олимпиада Росатом по математике | Зуев С, Широков А. | Ноябрь, 2023 | Участник заочного тура |
| | | Новогодняя олимпиада по математике (Сириус) | Широков А. | Декабрь, 2023г | Участник заочного тура |
| | | Олимпиада по математике (Учи.ру), 1 тур | 8 класс | Февраль, 2024г | Победители 17 чел. |
| | | Олимпиада по математике (Учи.ру), 2 тур | Победители 1 тура | 19.03.2024г | Победители: Зуев С., Дядин Ю, Груцева М., Чупахин И. |
| | | Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству (Учи.ру) | 8 класс | Март, 2024г | |
| 9. | Мамедова Татьяна Ивановна | Всероссийская олимпиада по предмету Право. ФГОСурок | 7 класс, Бажнина Александра | Март 2024 | Диплом Победителя 1 степени |
| | | XII дистанционный международный конкурс "СТАРТ" | 6-8 класс | Сентябрь 2023 | <u>Дипломанты:</u> Булгару А.-1 степени Грамович Е.-3 степени Мигунова Е. -1 степени Смирнов М.-2 степени Сокол В.-1 степени <u>Участники:</u> 6 класс Волков Д. Горобец А. |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|------------------|--|
| | | | | | Плетос А. 7 класс Пирбудагов А. Бажнина А. Кушнир Сила Нематов С. 8 класс Широков А. Салова С. |
| | | НПК "Луч" | Попова Вероника - 11 класс | Март 2024 | Лауреат 1 степени |
| | | Профильная олимпиада школьников по истории федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения» | Маханькова А. | Март 2024 | |
| | | Профильная олимпиада школьников по обществознанию федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения» | Дорофеева К. Ермилов Т. Маштакова П. Маханькова А. Савельева Е. Сернова А. | Март 2024 | |
| | | Всероссийской научно-практической конференции "ВЕКТОР". (конкурс входит в перечень Министерства Просвещения РФ) | Бажнина А.-7 класс | Март 2024 | Призер (2 место) |
| | | Межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся "Открытие-2024" ГАОУДПО Московской области "Корпоративный университет развития образования" | Попова В.-11 класс Бажнина А.-7 класс | Март-апрель 2024 | Бажнина А.-участник Попова В - Призер 2 место. |
| 10. | Волобуева Наталья Викторовна | Всероссийская виртуальная выставка "Радуга творчества" в рамках Герценовского фестиваля проектов ФГБУ ВО "Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена" | Ершова С. Снегирева Ю. Егорова В. | Март 2024 | |
| | | Межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся "Открытие-2024" ГАОУДПО Московской области "Корпоративный | Ершова С. Снегирева Ю. Егорова В. Абакарова Д. Идричан Т. Муканова А. Володина О. | Март-апрель 2024 | |

| | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|------------------|--|
| | | университет развития образования” | | | |
| | | Заочная выставка работ школьников в рамках VIII Всероссийской научно-практической конференции “Актуальные вопросы и тенденции развития предметной области “Труд (Технология)” ФГАОУ “Государственный университет просвещения” | Снегирева Ю. Егорова В. Идричан Т. | Апрель 2024 | |
| 11 | Михайлова Ольга Вячеславовна | Межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ учащихся “Открытие - 2024”, г. Волоколамск | Сахно Егор, 10а | 22 апреля 2024 г | Победитель |
| 12 | Иванова Анна Александровна | Олимпиада по английскому языку Уч.ру | 5 класс: Кислякова Полина Манойло Элина Сухаренкова Анна Рыбалкина Евгения Гришина Мария Никитин Никита Сидяева Злата Катулин Марк 6 класс: Бобров Роман Булгару Виктория Петракова Виктория Соколова Ульяна Тараканов Глеб Тюриков Даниил Япринцев Иван 7 класс: Гамор Арсений Гаркуша Максим Журавлев Степан Идричан Тара Китаева Алина Крячко Ярослава Кулюшин Владислав Кушнир Савелий Кушнир Сила Лоренц Арина Муканова Ангелина Нематов Самир Пирбудагов Арсен Пятилетова София Ребракова Алена Таценко Таисия Фаляхов Вячеслав Смирнов Максим 8 класс: Балина Злата Валынькова София | Апрель | Похв.грамота уч. Похв.грамота уч. Похв.грамота уч. Похв.грамота уч. Похв.грамота уч. Похв.грамота уч. Похв.грамота уч. Победитель Похв.грамота уч. Сертиф.участ. Победитель Похв.грамота уч. Сертиф.участ. Сертиф.участ. Похв.грамота уч. Похв.грамота уч. Похв.грамота уч. Похв.грамота уч. Победитель Похв.грамота уч. Похв.грамота уч. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------|--|
| | | Олимпиада Инфоурок “ Международная дистанционная олимпиада Весна 2024 | <p>Галкина Мария Корзинова София Кузьмина Полина Мигунова Елизавета Митькин Иван Сериков Алексей Шелевахо Богдан Шелевахо Сергей 9а класс: Кубарев Александр Нурулин Александр Рожина Виктория Саакян Кирилл Сомова Варвара Суставова Светлана Федоришина Мария</p> <p>7 класс: Гамор Арсений Гаркуша Максим Китаева Алина Крячко Ярослава Кулюшин Владислав Кушнир Савелий Кушнир Сила Лоренц Арина Муканова Ангелина Нематов Самир Пирбудагов Арсен Пятилетова София Смирнов Максим Фаляхов Вячеслав</p> <p>8 класс: Балина Злата Вальнкова София Галкина Мария Кузьмина Полина Мигунова Елизавета Митькин Иван Сериков Алексей Шелевахо Богдан Шелевахо Сергей 9а класс: Нурулин Александр Рожина Виктория Саакян Кирилл Сомова Варвара Суставова Светлана Федоришина Мария</p> | Апрель | <p>Похв.грамота уч. Серт.участ. Похв.грамота уч. Похв.грамота уч. Похв.грамота уч. Похв.грамота уч. Победитель Серт.участ. Победитель Похв.грамота уч. Похв.грамота уч. Победитель</p> <p>Похв.грамота уч. Похв.грамота уч. Похв.грамота уч. Похв.грамота уч. Победитель Похв.грамота уч. Похв.грамота уч. Похв.грамота уч. Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель</p> <p>Пока участники (результат 23 мая) 6/20 14/20 8/20 4/20 4/20 16/20 10/20 10/20 8/20 10/20 6/20 6/20 6/20 12/20</p> |
|--|--|--|--|--------|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | 10/20 8/20 8/20 10/20 14/20 4/20 10/20 8/20 12/20 10/20 12/20 14/20 16/20 6/20 8/20 |
|--|--|--|--|--|---|

Результаты участия обучающихся в творческих мероприятиях

| № | ФИО преподавателя | Название мероприятия | Участники | Даты проведения | Результат |
|----|----------------------------|---|---------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1. | Чижова Наталья Анатольевна | Международный конкурс-фестиваль "Мы вместе" | Вокальная группа лицез. (11 кл) | 24.11. 2023 | Лауреаты 3 степени |

Раздел 5. Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).

*Государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования.
(ОГЭ -9)*

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Далее – Порядок).

В соответствии с Порядком в феврале 2024 года девятиклассники участвовали в первом своем испытании - итоговом собеседовании по русскому языку. Успешное прохождение Итогового собеседования по русскому языку являлось условием допуска обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Результат устного итогового собеседования

| № воспитанника | Класс | НОМЕР КРИТЕРИЯ краткое название критерия | | | | | | | | | | | | | | | | | Общий балл | Зачёт | | |
|----------------|-------|---|----|----|-------|----|----|----|-------|----|----|-------|----|-------|----|----|----|----|------------|-------|----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | Итого | 4 | 5 | 6 | Итого | 7 | 8 | Итого | 9 | Итого | 10 | 11 | 12 | 13 | | | 14 | Итого |
| | | Ч1 | Ч2 | Ч3 | | П1 | П2 | П3 | | М1 | М2 | | Д1 | | Р1 | Р2 | Р3 | Р4 | | | Р5 | |
| 1 | 9А | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 16 | + |
| 2 | 9А | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 16 | + |
| 3 | 9А | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 6 | 18 | + |
| 4 | 9А | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 6 | 15 | + |
| 5 | 9Б | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 15 | + |
| 6 | 9А | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 17 | + |
| 7 | 9Б | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 17 | + |
| 8 | 9Б | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 6 | 15 | + |
| 9 | 9А | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 11 | + |
| 10 | 9Б | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 17 | + |
| 11 | 9А | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 6 | 18 | + |
| 12 | 9А | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 16 | + |
| 13 | 9А | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 16 | + |
| 14 | 9А | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 6 | 18 | + |
| 15 | 9А | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 20 | + |
| 16 | 9Б | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 17 | + |
| 17 | 9Б | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 15 | + |
| 18 | 9Б | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 6 | 18 | + |
| 19 | 9А | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 20 | + |
| 20 | 9Б | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 16 | + |
| 21 | 9Б | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 13 | + |
| 22 | 9Б | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 11 | + |
| 23 | 9А | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 20 | + |
| 24 | 9Б | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 15 | + |
| 25 | 9А | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 12 | + |
| 26 | 9А | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 18 | + |
| 27 | 9А | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 6 | 17 | + |
| 28 | 9А | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 17 | + |
| 29 | 9Б | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 20 | + |
| 30 | 9А | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 5 | 15 | + |
| 31 | 9Б | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 5 | 12 | + |

Средний балл – 16,2. Максимальный балл, набранный за устное собеседование – 20, минимальный балл – 11; 4 воспитанника – 12% получили максимальный балл (в 2021-2022 учебном году – 18; Максимальный балл, набранный за устное собеседование – 20, минимальный балл – 14; 7 воспитанников – 30% от всех обучающихся 9 класса (каждый третий ученик) получили за данное испытание максимальный балл; в 2022-2023 учебном году – 17,2 Максимальный балл, набранный за устное собеседование – 20, минимальный балл – 12; 4 воспитанника – 11% получили максимальный балл; 7 воспитанников – 19% получили 19 баллов).

| Баллы | 2022-2023 учебный год | | 2023-2024 учебный год | |
|-----------|-----------------------|---------|-----------------------|---------|
| | Человек | Процент | Человек | Процент |
| 20 баллов | 4 | 12 | 4 | 13 |
| 19 баллов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 баллов | 8 | 22 | 5 | 16 |
| 17 баллов | 6 | 16 | 6 | 19 |
| 16 баллов | 2 | 5 | 5 | 16 |
| 15 баллов | 5 | 13,5 | 6 | 19 |
| 14 баллов | 3 | 8 | 0 | 0 |
| 13 баллов | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 12 баллов | 1 | 3 | 2 | 6 |
| 11 баллов | 0 | 0 | 2 | 6 |

По результатам итогового собеседования по русскому языку, все обучающиеся 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации на уровень основного общего образования.

Согласно Порядку обучающиеся в 2023-2024 учебном году для получения аттестата об основном общем образовании нужно было успешно сдать 4 экзамена: два обязательных – русский язык и математику, и два по выбору ребенка.

Выбор экзаменов обучающимися Лицея в 2022-2023 учебном году и в 2023-2024 учебном году:

| Предмет | 2022-2023 учебный год | | 2023-2024 учебный год | |
|-----------------|------------------------------------|--|------------------------------------|--|
| | Выбрали предмет для сдачи ОГЭ, чел | Доля обучающихся 9 классов, выбравших данный предмет для сдачи ОГЭ | Выбрали предмет для сдачи ОГЭ, чел | Доля обучающихся 9 классов, выбравших данный предмет для сдачи ОГЭ |
| Обществознание | 16 | 43% | 9 | 29% |
| Химия | 13 | 35% | 10 | 32% |
| География | 1 | 3% | 4 | 13% |
| Английский язык | 5 | 13,5% | 4 | 13% |
| Физика | 11 | 30% | 9 | 29% |
| Информатика | 11 | 30% | 11 | 35% |
| История | 3 | 8% | 3 | 10% |
| Биология | 9 | 24% | 9 | 29% |
| Литература | 5 | 13,5% | 3 | 10% |

Как видно из приведенных в таблице данных, самыми востребованными у обучающихся стали экзамены по выбору: информатика, химия, обществознание, физика, биология (в 2022-2023 учебном году – обществознание, физика, информатика и химия).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 9 класс(баллы за экзамены)

| Показатели | русский язык | математика | Литература | География | Химия | Физика | История | Обществознание | Биология | Английский язык | Информатика |
|------------------------|--------------|------------|------------|-----------|-------|--------|---------|----------------|----------|-----------------|-------------|
| | 31 | 31 | 3 | 4 | 10 | 9 | 3 | 9 | 9 | 4 | 11 |
| Средний балл, 9А класс | 30,0 | 21,6 | 36 | 28 | 37,2 | 34,3 | 28 | 31 | 44,7 | 65,3 | 16,3 |
| Средний балл, 9Б класс | 30,3 | 22,5 | 35 | 28,5 | 35,3 | 34,6 | 30 | 31,5 | 42,2 | 60 | 17,2 |
| Средний балл 2024год | 30 | 22,05 | 35,5 | 28 | 36,2 | 34,4 | 29 | 31 | 43,33 | 64 | 16,7 |
| Средний балл 2023 год | 29,9 | 20,7 | 41,8 | 29,0 | 34,6 | 27,5 | 28,3 | 31,8 | 37,9 | 61,8 | 17,2 |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 9 класс(отметки за экзамены)

| Показатели | русский язык | математика | Литература | География | Химия | Физика | История | Обществознание | Биология | Английский язык | Информатика |
|----------------------------------|--------------|------------|------------|-----------|-------|--------|---------|----------------|----------|-----------------|-------------|
| Средний оценочный балл, 9А класс | 4,5 | 4,4 | 5,0 | 4,5 | 5 | 4,3 | 4,5 | 4,4 | 5 | 5 | 4,7 |
| Средний оценочный балл, 9Б класс | 4,46 | 4,7 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 4,4 | 5,0 | 4,5 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| Средний оценочный балл 2024 год | 4,5 | 4,55 | 5,0 | 4,75 | 5,0 | 4,3 | 4,7 | 4,4 | 5,0 | 5,0 | 4,8 |
| Средний оценочный балл 2023 год | 4,5 | 4,4 | 5,0 | 5,0 | 4,9 | 4,1 | 4,7 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,8 |

Все обучающиеся (31 человек) 9классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию за уровень основного общего образования.

7 человек -22,5% сдали все экзамены на отметку «5» (каждый пятый выпускник); 13 человек- 42% сдали все экзамены с одной «4».

Получили отметки за экзамены

| Предмет | 2022-2023 учебный год | | | | | | 2023-2024 учебный год | | | | | |
|--------------|-----------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----------------------|------|-----|-----|-----|-----|
| | "5" | | "4" | | "3" | | "5" | | "4" | | "3" | |
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| Русский язык | 24 | 65% | 9 | 24% | 4 | 11% | 19 | 61% | 8 | 26% | 4 | 13% |
| Математика | 15 | 41% | 20 | 54% | 2 | 5% | 17 | 55% | 14 | 45% | 0 | 0% |
| Литература | 5 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|----|-------|---|-------|---|-------|----|------|---|-----|---|-----|
| География | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 75% | 1 | 25% | 0 | 0% |
| Химия | 13 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 10 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Физика | 3 | 27,3% | 6 | 54,5% | 3 | 18,2% | 4 | 44% | 4 | 44% | 1 | 12% |
| История | 2 | 67% | 1 | 33% | 0 | 0% | 2 | 67% | 1 | 33% | 0 | 0% |
| Обществознание | 10 | 62,5% | 6 | 37,5% | 0 | 0% | 5 | 5% | 3 | 33% | 1 | 11% |
| Биология | 5 | 56% | 4 | 44% | 0 | 0% | 9 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Английский язык | 4 | 80% | 0 | 0% | 1 | 20% | 4 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Информатика | 9 | 82% | 2 | 18% | 0 | 0% | 10 | 91% | 0 | 0% | 1 | 9% |

100% выпускников 9 класса, выбравших для сдачи в форме ОГЭ предметы литературу, химию, биологию, английский язык сдали эти предметы на отметку «5».

87% выпускников 9 класса (27 человек) сдали ОГЭ по русскому языку на «4» и «5» (в 2022-2023 учебном году -87%).

100% выпускников 9 класса (31 человек) сдали ОГЭ по математике на «4» и «5»(в 2022-2023 учебном году -95%).

100% выпускников 9 классов сдали ОГЭ по географии на «4» и «5»

88% выпускников 9 класса, выбравших для сдачи в форме ОГЭ физику сдали ее на отметки «4» и «5» (в 2022-2023 учебном году -81%).

100% выпускников 9 класса, выбравших для сдачи в форме ОГЭ предмет историю, сдали его на отметки «4» и «5»(в 2022-2023 учебном году -100%).

89% выпускников 9 класса, выбравших для сдачи в форме ОГЭ обществознание сдали его на отметки «4» и «5» (в 2022-2023 учебном году -100%).

91% выпускников 9 класса, выбравших для сдачи в форме ОГЭ информатику, сдали ее на отметки «4» и «5».

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №546«Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», решения Педагогического совета, 24 июня 2024 года 28 выпускникам 9-ых классов, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по сдаваемым учебным предметам минимальное количество первичных баллов, определенное органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации), были выданы аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним.

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №546«Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», решения Педагогического совета, 3 выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, 24 июня 2024 года были выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием и приложения к ним.

Согласно Положению о порядке награждения Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», утвержденном приказом директора по лицее №1 от 01.09.2023г., принятом на Педагогическом совете Лицея 28 августа 2023 года, протокол №1., 14 выпускников были награждены Похвальной Грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Сравнить результаты сдачи ОГЭ по русскому языку и математике выпускников Лицея с результатами сдачи ОГЭ по данным предметам выпускников Одинцовского городского округа, Московской области и Российской Федерации нет возможности, так как таковые данные в свободном доступе отсутствуют.

*Государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования
(ЕГЭ-11 класс)*

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Далее – Порядок).

В соответствии с Порядком в декабре 2023 года одиннадцатиклассники участвовали в первом своем испытании – итоговом сочинении (изложении). Успешное прохождение итогового сочинения (изложения) являлось условием допуска обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Результаты итогового собеседования

| № | Код ОО | Класс | Номер темы | Требования | Критерии оценивания | Зачёт/незачёт |
|----|--------|-------|------------|------------|---------------------|---------------|
| 1 | 3851 | 11 | 112 | ++ | +++++ | Зачёт |
| 2 | 3851 | 11 | 112 | ++ | ++++- | Зачёт |
| 3 | 3851 | 11 | 112 | ++ | +++++ | Зачёт |
| 4 | 3851 | 11 | 203 | ++ | +++++ | Зачёт |
| 5 | 3851 | 11 | 112 | ++ | +++++ | Зачёт |
| 6 | 3851 | 11 | 604 | ++ | +++++ | Зачёт |
| 7 | 3851 | 11 | 412 | ++ | +++++ | Зачёт |
| 8 | 3851 | 11 | 412 | ++ | +++++ | Зачёт |
| 9 | 3851 | 11 | 112 | ++ | +++++ | Зачёт |
| 10 | 3851 | 11 | 311 | ++ | +++++ | Зачёт |
| 11 | 3851 | 11 | 112 | ++ | +++++ | Зачёт |
| 12 | 3851 | 11 | 203 | ++ | +++++ | Зачёт |
| 13 | 3851 | 11 | 203 | ++ | +++++ | Зачёт |
| 14 | 3851 | 11 | 112 | ++ | +++++ | Зачёт |
| 15 | 3851 | 11 | 112 | ++ | +++++ | Зачёт |
| 16 | 3851 | 11 | 112 | ++ | +++++ | Зачёт |
| 17 | 3851 | 11 | 412 | ++ | +++++ | Зачёт |
| 18 | 3851 | 11 | 311 | ++ | +++++ | Зачёт |

72% обучающихся 11 класса выполнили работу по итоговому сочинению без единых ошибок по критериям оценивания данного вида работы (в 2021-2022 учебном году – 50%; в 2022-2023 учебном году - 38%). Все 100% обучающихся получили зачет по итоговому сочинению и были допущены к государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования.

Согласно Порядку обучающиеся в 2023-2024 учебном году для получения аттестата о среднем общем образовании нужно было успешно сдать 2 экзамена: по русскому языку и математике (база, профиль).

Обучающиеся, планирующие поступление на обучение в образовательные организации высшего образования, проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку, ЕГЭ по математике (профиль), а также по учебным предметам, которые сдавали по своему выбору для поступления в ВУЗ.

Обучающиеся, не планирующие поступление на обучение в образовательные организации высшего образования, проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по учебным предметам «Русский язык» и «Математика (база)».

Выбор экзаменов обучающимися Лицея в 2022-2023 учебном году:

| Предмет | 2022-2023 учебный год | | 2023-2024 учебный год | |
|----------------------|------------------------------------|---|------------------------------------|---|
| | Выбрали предмет для сдачи ЕГЭ, чел | Доля обучающихся 11 классов, выбравших данный предмет для сдачи ЕГЭ | Выбрали предмет для сдачи ЕГЭ, чел | Доля обучающихся 11 классов, выбравших данный предмет для сдачи ЕГЭ |
| Математика (профиль) | 17 | 81% | 10 | 56% |
| Математика (база) | 4 | 19% | 8 | 44% |
| Обществознание | 3 | 14% | 6 | 33% |
| Химия | 6 | 28,6% | 3 | 17% |
| География | 2 | 9,5% | 1 | 5,5% |
| Английский язык | 2 | 9,5% | 1 | 5,5% |
| Физика | 3 | 14% | 7 | 39% |
| История | 1 | 5% | 1 | 5,5% |
| Биология | 4 | 19% | 3 | 17% |
| Информатика | 8 | 38% | 1 | 5,5% |
| Литература | 0 | 0% | 5 | 28% |

Как видно из приведенных в таблице данных, самыми востребованными у обучающихся стали экзамены по выбору: по математике (профиль), физике, обществознанию и литературе (в 2021-2022 учебном году по математике (профиль), по обществознанию, по физике, по литературе и по английскому языку; в 2022-2023 учебном году по математике (профиль), информатике и химии).

*Результаты ЕГЭ 11 класс
2023-2024 учебный год*

| № выпускника 11 класса | русский язык | математика Профиль/ математика База | Физика | Химия | Биология | История | География | Английский язык | Обществознание | Литература | информатика | Примечание |
|------------------------|--------------|--|--------|-------|----------|---------|-----------|-----------------|----------------|------------|-------------|--|
| 1 | 91 | 86 | 90 | | | | | | | | | медали «За особые успехи в учении» I степени. |
| 2 | 72 | 82 | 80 | | | | | | | | | |
| 3 | 73 | 52 | | | 58 | | | | | | | |
| 4 | 78 | 80 | | 91 | | | | | | | | медали «За особые успехи в учении» II степени. |
| 5 | 94 | 5 | | 79 | 74 | | | | | | | медали «За особые успехи в учении» I степени. |
| 6 | 73 | 4 | | | | | | | 90 | 84 | | |
| 7 | 78 | 46 | | | | | 81 | | 68 | | | |
| 8 | 86 | 82 | 92 | | | | | | | | | медали «За особые успехи в учении» II степени. |
| 9 | 91 | 90 | 96 | | | | | | | | 72 | медали «За особые успехи в учении» I степени. |
| 10 | 78 | 5 | | | | 70 | | | 72 | | | медали «За особые успехи в учении» II степени. |
| 11 | 75 | 5 | | | | | | | 75 | 89 | | медали «За особые успехи в учении» I степени. |
| 12 | 86 | 5 | | 90 | 86 | | | | | | | медали «За особые успехи в учении» I степени. |
| 13 | 64 | 4 | | | | | | | 60 | 61 | | |
| 14 | 89 | 5 | | | | | | | 77 | 100 | | медали «За особые успехи в учении» I степени. |
| 15 | 78 | 70 | 73 | | | | | | | | | |
| 16 | 63 | 74 | 61 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---------------|--------------------|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---|---|
| 17 | 97 | 76 | 76 | | | | | | | | медали «За особые успехи в учении» I степени. | |
| 18 | 83 | 5 | | | | | 70 | | 89 | | | |
| Средний балл | 80 (5) | 74(5)/18(5) | 81 (5) | 87 (5) | 73(4) | 70(5) | 81(5) | 70(4) | 74 (5) | 85 (5) | 72(4) | 7 медалей 1 степени, 3 медали 2 степени |

Результаты ЕГЭ2024 года

| Показатель | Математика (профиль) | Информатика и ИКТ | Физика | Обществознание | Английский язык | История | Русский язык | Химия | Биология | Литература | География |
|--|----------------------|-------------------|--------|----------------|-----------------|---------|--------------|-------|----------|------------|-----------|
| Максимально возможный балл | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Минимальный балл, подтверждающий освоение образовательной программы среднего общего образования | 27 | 40 | 36 | 42 | 22 | 32 | 24 | 36 | 36 | 32 | 37 |
| Минимальный балл, необходимый для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета | 27 | 40 | 36 | 42 | 22 | 32 | 36 | 36 | 36 | 32 | 40 |
| Количество сдававших экзамен в 2024 году, чел. | 10 | 1 | 7 | 6 | 1 | 1 | 18 | 3 | 3 | 5 | 1 |
| Максимальный балл Лицей-2024 | 90 | 72 | 96 | 90 | 70 | 70 | 97 | 91 | 86 | 100 | 81 |
| Минимальный балл Лицей-2024 | 46 | 72 | 61 | 60 | 70 | 70 | 63 | 79 | 58 | 61 | 81 |
| Среднее значение (Лицей-2024) | 74 | 72 | 81 | 74 | 70 | 70 | 80 | 87 | 73 | 85 | 81 |
| Количество сдававших экзамен в 2023 году, чел. | 17 | 8 | 3 | 3 | 2 | 1 | 21 | 6 | 4 | 0 | 2 |
| Максимальный балл Лицей-2023 | 82 | 88 | 87 | 88 | 86 | 55 | 97 | 91 | 82 | - | 84 |
| Минимальный балл Лицей-2023 | 34 | 64 | 47 | 59 | 86 | 55 | 57 | 57 | 57 | - | 72 |
| Среднее значение (Лицей-2023) | 63 | 78,5 | 68 | 75 | 86 | 55 | 83 | 73 | 69,5 | - | 78 |
| Количество сдававших экзамен в 2022 году, чел. | 10 | 0 | 5 | 9 | 6 | 1 | 20 | 2 | 2 | 5 | - |
| Максимальный балл Лицей-2022 | 76 | - | 64 | 82 | 91 | 90 | 89 | 80 | 74 | 100 | - |
| Минимальный балл Лицей-2022 | 22 | - | 38 | 62 | 79 | 90 | 51 | 66 | 61 | 62 | - |
| Среднее значение (Лицей-2022) | 55,6/59,3 | - | 53,8 | 71 | 85 | 90 | 73 | 73 | 67,5 | 83,6 | - |
| Максимальный балл Лицей- | 84 | 90 | 81 | 97 | 80 | 94 | 98 | 86 | 78 | 100 | - |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|------|------|------|----|------|----|------|----|---|
| 2021 | | | | | | | | | | | |
| Минимальный балл Лицей-2021 | 50 | 45 | 45 | 59 | 69 | 94 | 49 | 70 | 42 | 97 | - |
| Количество сдававших экзамен в 2021 году, чел. | 14 | 2 | 6 | 4 | 2 | 1 | 20 | 4 | 7 | 3 | - |
| Среднее значение (Лицей-2021) | 70 | 68 | 68 | 76 | 74,5 | 94 | 77 | 77 | 62 | 98 | - |
| Максимальный балл Лицей-2020 | 84 | 81 | 76 | 78 | 94 | 98 | 96 | 82 | 68 | 46 | - |
| Минимальный балл Лицей-2020 | 33 | 50 | 39 | 44 | 58 | 50 | 51 | 40 | 56 | 46 | - |
| Среднее значение (Лицей-2020) | 56 | 61 | 52,1 | 59,5 | 79,1 | 66 | 72,3 | 67 | 57,2 | 46 | - |

Набрали по трем предметам 210 баллов 15 человек – 83% выпускников (в 2021-2022 учебном году – 50%; в 2022-2023 учебном году – 62%).

Набрали по трем предметам 240 баллов и более 10 человек -56%.

| № выпускника 11 класса | русский язык | математика Профиль/ математика База | Физика | Химия | Биология | История | География | Английский язык | Обществознание | Литература | информатика | Набрали по трем предметам |
|------------------------|--------------|-------------------------------------|--------|-------|----------|---------|-----------|-----------------|----------------|------------|-------------|---------------------------|
| | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 91 | 86 | 90 | | | | | | | | | 267 |
| 2 | 72 | 82 | 80 | | | | | | | | | 234 |
| 3 | 73 | 52 | | | 58 | | | | | | | 183 |
| 4 | 78 | 80 | | 91 | | | | | | | | 249 |
| 5 | 94 | 5 | | 79 | 74 | | | | | | | 247 |
| 6 | 73 | 4 | | | | | | | 90 | 84 | | 247 |
| 7 | 78 | 46 | | | | | 81 | | 68 | | | 227 |
| 8 | 86 | 82 | 92 | | | | | | | | | 260 |
| 9 | 91 | 90 | 96 | | | | | | | | 72 | 277 |
| 10 | 78 | 5 | | | | 70 | | | 72 | | | 220 |
| 11 | 75 | 5 | | | | | | | 75 | 89 | | 239 |
| 12 | 86 | 5 | | 90 | 86 | | | | | | | 262 |
| 13 | 64 | 4 | | | | | | | 60 | 61 | | 185 |
| 14 | 89 | 5 | | | | | | | 77 | 100 | | 266 |
| 15 | 78 | 70 | 73 | | | | | | | | | 221 |
| 16 | 63 | 74 | 61 | | | | | | | | | 198 |
| 17 | 97 | 76 | 76 | | | | | | | | | 249 |
| 18 | 83 | 5 | | | | | | 70 | | 89 | | 242 |

Средний балл сдачи ЕГЭ от 80 и более баллов у 10 человек – 56%.

Средний балл сдачи ЕГЭ от 70 до 80 баллов у 4 человек – 22%.

Средний балл сдачи ЕГЭ от 60 и более у 70 человек – 22%.

Средний балл сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса 2023-2024 учебного года

| № выпускника 11 класса | Средний балл сдачи ЕГЭ | Примечание |
|------------------------|------------------------|---|
| 1 | 89 | медали «За особые успехи в учении» I степени. |
| 2 | 78 | |
| 3 | 61 | |

| | | |
|----|-------|--|
| 4 | 83 | медали «За особые успехи в учении» II степени. |
| 5 | 82,33 | медали «За особые успехи в учении» I степени. |
| 6 | 82,33 | |
| 7 | 68,25 | |
| 8 | 86,67 | медали «За особые успехи в учении» II степени. |
| 9 | 87,25 | медали «За особые успехи в учении» I степени. |
| 10 | 73,33 | медали «За особые успехи в учении» II степени. |
| 11 | 79,67 | медали «За особые успехи в учении» I степени. |
| 12 | 87,33 | медали «За особые успехи в учении» I степени. |
| 13 | 61,67 | |
| 14 | 88,67 | медали «За особые успехи в учении» I степени. |
| 15 | 73,67 | |
| 16 | 66 | |
| 17 | 83 | медали «За особые успехи в учении» I степени. |
| 18 | 80,67 | |

Полученные баллы, человек:

| Баллы | русский язык | математика Профиль | Физика | Химия | Биология | История | География | Английский язык | Обществознание | Литература | информатика |
|---------------|--------------|--------------------|--------|-------|----------|---------|-----------|-----------------|----------------|------------|-------------|
| 90-100 баллов | 4 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 80-90 баллов | 4 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 |
| 70-80 баллов | 8 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 60-70 баллов | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| 50-60 баллов | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 40-50 баллов | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Полученные баллы,%:

| Баллы | русский язык | математика Профиль | Физика | Химия | Биология | История | География | Английский язык | Обществознание | Литература | информатика |
|---------------|--------------|--------------------|--------|-------|----------|---------|-----------|-----------------|----------------|------------|-------------|
| 90-100 баллов | 22 | 0 | 17 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5,5 | 0 |
| 80-90 баллов | 22 | 28 | 5,5 | 0 | 5,5 | 0 | 5,5 | 0 | 5,5 | 17 | 0 |
| 70-80 баллов | 44 | 17 | 11 | 5,5 | 5,5 | 5,5 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 |
| 60-70 баллов | 11 | 0 | 5,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5,5 | 11 | 5,5 | 5,5 |
| 50-60 баллов | 0 | 5,5 | 0 | 0 | 5,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 40-50 баллов | 0 | 5,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Перевод баллов ЕГЭ в отметку

| Предмет | Средний первичный балл по Лицею | Отметка | Средний первичный балл по Лицею | Отметка | Средний первичный балл по Лицею | Отметка |
|---------------------------------|---------------------------------|---------|---------------------------------|---------|---------------------------------|---------|
| | 2021-2022 учебный год | | 2022-2023 учебный год | | 2023-2024 учебный год | |
| Русский язык | 73 | 5 | 83 | 5 | 80 | 5 |
| Математика (профильный уровень) | 59,3 | 4 | 63 | 4 | 74 | 5 |
| Физика | 53,8 | 4 | 68 | 5 | 81 | 5 |
| Химия | 73 | 5 | 73 | 5 | 87 | 5 |
| Биология | 67,5 | 4 | 69,5 | 4 | 73 | 4 |
| История | 90 | 5 | 55 | 4 | 70 | 5 |
| Английский язык | 85 | 5 | 86 | 5 | 70 | 4 |
| Обществознание | 71 | 5 | 75 | 5 | 74 | 5 |
| Литература | 83,6 | 5 | - | - | 85 | 5 |
| География | 66 | 4 | 78 | 5 | 81 | 5 |

Если воспользоваться таблицей перевода первичных баллов ЕГЭ 2024 в отметку, то выпускники (согласно среднему баллу сдачи ЕГЭ) справились с испытаниями по русскому языку, математике, химии, обществознанию, географии, физике, истории на «5».

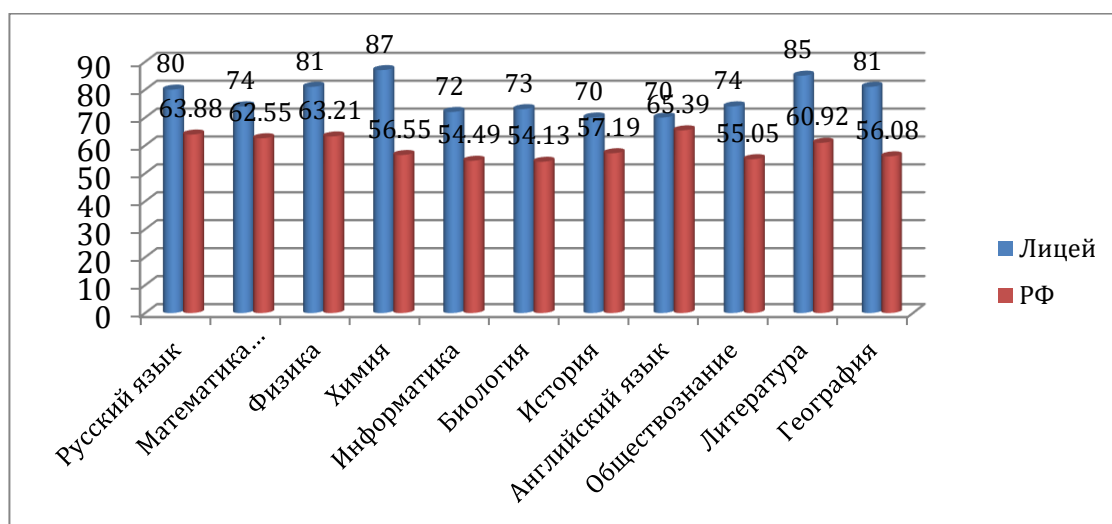
Сравнительная таблица результатов ЕГЭ с 2017-2024 гг.

| Предмет | 2017г. | 2018г. | 2019г. | 2020г. | 2021г. | 2022г. | 2023г. | 2024г. |
|---------------------------------|--------|--------|----------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|--------|
| Русский язык | 79 | 79 | 74,2 | 72,3 | 77 | 73 | 83 | 80 |
| Математика (профильный уровень) | 53 | 64 | 54,8 | 56 | 70 | 59,3 | 63 | 74 |
| Математика (базовый уровень) | 18/4,9 | 18 | 17,1/4,6 | В этом году была отменена | В этом году была отменена | 16,6/4,6 | 19,3/4,7 | 18/5 |
| Физика | 57 | 66 | 63,3 | 52,1 | 68 | 53,8 | 68 | 81 |
| Химия | 72 | 73 | 71 | 67 | 77 | 73 | 73 | 87 |
| Информатика | 72,5 | 73 | 65 | 61 | 68 | - | 78,5 | 72 |
| Биология | 73 | 73 | 69 | 57,2 | 62 | 67,5 | 69,5 | 73 |
| История | 73 | 51 | 58,8 | 66 | 94 | 90 | 55 | 70 |
| География | 64 | - | 57,5 | - | - | 66 | 78 | 81 |
| Английский язык | 78 | 71 | 81 | 79,1 | 74,5 | 85 | 86 | 70 |
| Обществознание | 65 | 62 | 61 | 59,5 | 76 | 71 | 75 | 74 |
| Литература | 80 | - | 75,5 | 46 | 98 | 83,6 | - | 85 |

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ 2021/2022 , 2022/2023, 2023/2024 учебные года:

| Предмет | Лицей | РФ | Лицей | РФ | Лицей | РФ |
|---------------------------------|-----------------------|------|-----------------------|-------|-----------------------|-------|
| | 2021-2022 учебный год | | 2022-2023 учебный год | | 2023-2024 учебный год | |
| Русский язык | 73 | 68,3 | 83 | 68,43 | 80 | 63,88 |
| Математика (профильный уровень) | 59,3 | 56,9 | 63 | 55,62 | 74 | 62,55 |
| Физика | 53,8 | 54,1 | 68 | 54,85 | 81 | 63,21 |

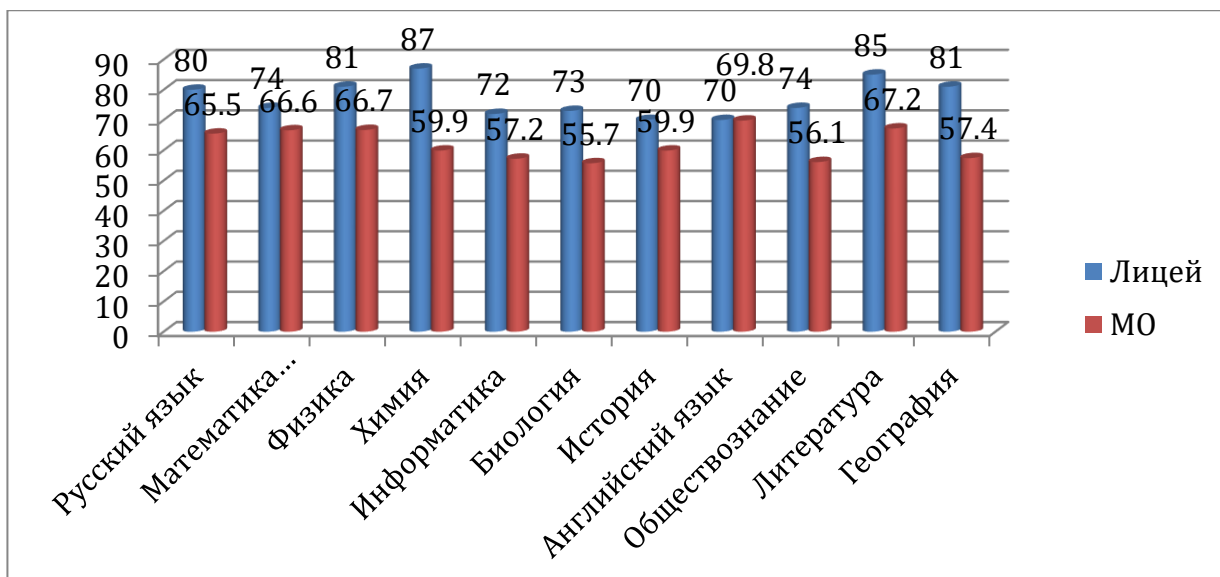
| | | | | | | |
|------------------------|------|------|------|-------|----|-------|
| Химия | 73 | 54,3 | 73 | 56,23 | 87 | 56,55 |
| Информатика | - | 59,5 | 78,5 | 58,39 | 72 | 54,49 |
| Биология | 67,5 | 50,2 | 69,5 | 50,87 | 73 | 54,13 |
| История | 90 | 58 | 55 | 56,37 | 70 | 57,19 |
| Английский язык | 85 | 73,3 | 86 | 66,31 | 70 | 65,39 |
| Обществознание | 71 | 59,9 | 75 | 56,4 | 74 | 55,05 |
| Литература | 83,6 | 60,8 | - | 63,97 | 85 | 60,92 |
| География | 66 | 54,6 | 78 | 54,6 | 81 | 56,08 |



По 11 предметам из 11(в 2021-2022 у.г. – по 10 предметам из 11 средних; в 2022-2023 у.г. – по 9 предметам из 10) средний балл сдачи ЕГЭ в Лицеенамного выше, чем по Российской Федерации.

Средние баллы сдачи ЕГЭ воспитанниками Лицея в сравнении с МО и РФ.

| Предмет | Лицей | РФ | МО |
|---------------------------------|-------|-------|------|
| Русский язык | 80 | 63,88 | 65,5 |
| Математика (профильный уровень) | 74 | 62,55 | 66,6 |
| Физика | 81 | 63,21 | 66,7 |
| Химия | 87 | 56,6 | 59,9 |
| Информатика | 72 | 54,49 | 57,2 |
| Биология | 73 | 54,13 | 55,7 |
| История | 70 | 57,19 | 59,9 |
| Английский язык | 70 | 65,39 | 69,8 |
| Обществознание | 74 | 55,05 | 56,1 |
| Литература | 85 | 60,92 | 67,2 |
| География | 81 | 56,08 | 57,4 |



По 11 предметам из 11 средний балл сдачи ЕГЭ в Лицее намного выше, чем по Московской области.

Сравнить результаты сдачи ЕГЭ выпускников Лицея с результатами сдачи ЕГЭ выпускниками Одинцовского городского округа нет возможности, так как таковые данные в свободном доступе отсутствуют.

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», решения Педагогического совета, 21 июня 2024 года 8 выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по обязательным учебным предметам при сдаче единого государственного экзамена количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособнадзором), были выданы аттестаты о среднем общем образовании и приложения к ним.

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», решения Педагогического совета, 7-ми выпускникам 11-го класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, были выданы аттестаты с отличием (красная обложка) и приложения к ним.

На основании пункта 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», решения Педагогического совета, 3 выпускникам 11-го класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» и не более двух отметок «хорошо» по учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, были выданы аттестаты с отличием (синяя обложка) и приложения к ним.

21 июня 2024 года была выдана Медаль «За особые успехи в учении» I степени 7 обучающимся 11 класса, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторно ГИА) и набравшим не менее 70 баллов на едином государственном экзамене по учебному предмету «Русский язык» и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы «Русский язык» и «Математика» базового уровня).

21 июня 2024 года была выдана Медаль «За особые успехи в учении» II степени 3 обучающимся 11 класса, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» и не более двух отметок «хорошо» по учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении по учебному предмету «Русский язык» и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов).

Согласно Положению о порядке награждения Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», утвержденном приказом директора по лицу №1 от 01.09.2023г., принятом на Педагогическом совете Лицея 28 августа 2023 года, протокол №1., 13 выпускников 11 класса были награждены Похвальной Грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Раздел 6. Поступление выпускников в 2024 году

Поступление 2024 год выпускников 11 класса.

| № | ФИО | Набрали по трем предметам | Средний балл сдачи ЕГЭ | Награда |
|---|---|---------------------------|------------------------|--|
| 1 | Кривошей Дмитрий МЕДАЛЬ 1 степени | 277 | 92,3 | Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, ракетные комплексы и космонавтика, бюджет |
| 2 | Акрамова Карина МЕДАЛЬ 1 степени | 267 | 89 | ВШЭ, инфокоммуникационные технологии и системы связи, бюджет |

| | | | | |
|----|---|-----|-------|--|
| 3 | Сернова Алёна МЕДАЛЬ 1 степени | 266 | 88,67 | ГУП (Государственный университет просвещения), педагогика, история и обществознание, заочно, бюджет |
| 4 | Попова Вероника МЕДАЛЬ 1 степени | 262 | 87,33 | Тверской государственный медицинский университет, стоматология, очно, целевое |
| 5 | Имангазиев Амир МЕДАЛЬ 2 степени | 260 | 86,67 | МИРЭА (Московский институт радиотехники, электроники и автоматики), информатика и вычислительная техника, бюджет |
| 6 | Горулева Полина МЕДАЛЬ 2 степени | 249 | 83 | РХТУ им. Менделеева, факультет нефти газа химии и полимерных материалов, очное, целевое |
| 7 | Худякова Александра МЕДАЛЬ 1 степени | 249 | 83 | МИРЭА (Московский институт радиотехники, электроники и автоматики), искусственный интеллект, бюджет |
| 8 | Грамович Анастасия МЕДАЛЬ 1 степени | 247 | 82,33 | Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова, лечебное дело, очно, квота |
| 9 | Маштакова Полина МЕДАЛЬ 1 степени | 239 | 79,67 | 1. МГКИ (Московский государственный колледж искусств), инструменты эстрадного оркестра, бюджет, очно .2. МГИК (Московский государственный институт культуры), бюджет, заочно |
| 10 | Маханькова Анна МЕДАЛЬ 2 степени | 220 | 73,33 | Саратовская государственная юридическая академия, судебная и прокурорская деятельность, очно, договор |
| 11 | Дорофеева Ксения | 247 | 82,33 | ГУП (Государственный университет просвещения), педагогическое направление, русская филология, заочно, бюджет |
| 12 | Черемисина Валерия | 242 | 80,67 | Московский международный университет, филология, мировая литература, творческое письмо и современная риторика (70% скидка) |
| 13 | Алиев Магомедрасул | 234 | 78 | Московский государственный строительный университет, строительство уникальных зданий и сооружений, бюджет |
| 14 | Ермилов Трофим | 227 | 68,25 | Московская сельскохозяйственная академия имени К. А. Тимирязева, экология и природопользование, целевое |
| 15 | Филюткин Федор | 221 | 73,67 | РУТ, подвижной состав железных дорог, электрический транспорт железных дорог |
| 16 | Хазиев Роман | 198 | 66 | МИРЭА (Московский институт радиотехники, электроники и автоматики), факультет автоматизации и технологии, бюджет |
| 17 | Савельева Елизавета | 185 | 61,67 | Пошла работать |
| 18 | Васильева Татьяна | 183 | 61 | Белгородский государственный национальный исследовательский университет, психология, очно, бюджет |

Из 18 выпускников 11 класса пятнадцать человек (83%) поступили на бюджет в ВВУЗы РФ, 2человека (11%) поступилина обучение по контракту в ВВУЗы РФ и 1 человек -6% пошел работать.

Поступление 2024 год выпускников 9 классов.

Из 31 выпускника 9 классов 26 учеников(84 %) продолжили обучение в 10 классе Лицея-интерната «Подмосковный», 5 (16%) выпускников продолжили обучение в колледжах РФ.

Раздел 7. Медицинское обслуживание и здоровье детей

Медицинский отдел является структурным подразделением лицея-интерната «Подмосковный» и предназначен для оказания круглосуточной медицинской помощи воспитанникам лицея. В целях оказания консультативной и специализированной помощи заключены договоры на оказание медицинских услуг с клиникой ООО Верамед и ГБУЗ МО Одинцовской областной больницей. В случае экстренной неотложной медицинской помощью, требующей поликлинической помощи или стационарного лечения, воспитанник направляется в близлежащие медицинские учреждения согласно Программе Государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи.

Медицинский отдел лицея-интерната «Подмосковный» имеет бессрочную лицензию на осуществление медицинской деятельности №ЛО-50-01-006903 от 19 августа 2015 г.

Медицинский отдел укомплектован квалифицированными кадрами медицинского персонала, который имеет специальную подготовку, подтвержденную документом специального образца (сертификат).

Медицинский отдел расположен на первом этаже лицея-интерната «Подмосковный», имеет три входа и отвечает всем санитарно-техническим требованиям, предъявляемым к медицинским помещениям общеобразовательного учреждения.

Основными направлениями деятельности медицинского отдела являются:

- оказание медицинской помощи воспитанникам в случае острых и обострений хронических заболеваний, травм;
- сохранение, укрепление и профилактика здоровья воспитанников, снижение заболеваемости воспитанников;
- организация работы по созданию здоровой среды в лицее, в том числе контроль за состоянием окружающей территории, пищеблока, учебных помещений, мест проживания воспитанников;
- осуществление медицинского контроля за организацией рационального питания воспитанников;
- организация и проведение противоэпидемических мероприятий по предупреждению и распространению инфекционных и паразитарных заболеваний в лицее.

Общее количество воспитанников в 2023 -2024 году – 163

Группы здоровья:

- 1 группа здоровья –31 воспитанник -19,0%
- 2 группа здоровья –114 воспитанников -69,9%
- 3 группа здоровья – 18 воспитанников -11,1%

Воспитанники с 1-й группой здоровья, это дети, у которых нет хронических заболеваний, редко болеющие и имеющие нормальное физическое и нервно-психическое развитие, в лицее таких воспитанников – 31. Основная масса воспитанников имеет 2-ю группу здоровья, то есть имеют хронические заболевания, обостряющиеся без выраженного нарушения общего состояния и самочувствия, имеющие некоторые физиологические и морфологические изменения (нарушения осанки, с умеренным нарушением зрения и др.), в данном учебном году 114 человек имели 2-ю группу здоровья. К 3-й группе здоровья относятся воспитанники с хроническими заболеваниями в стадии компенсации, субкомпенсации; с нарушениями общего состояния и самочувствия после обострения хронических заболеваний, в лицее таких воспитанников 18.

Всего обращений воспитанников в медицинский отдел за 2023–2024 учебный год – 9336 случаев -57,2 обращения на одного человека.

Первичная обращаемость – 2419 случаев – 14,8 случая на человека.

Повторная обращаемость – 6917 случаев.

Общая обращаемость по классам (первично и вторично)

| 1 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 а | 9 б | 10 а | 10 б | 11 | всего | 2022-2023г. |
|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Сентябрь | 80 | 123 | 86 | 132 | 173 | 43 | 98 | 98 | 85 | 918 | 859 |
| Октябрь | 90 | 115 | 156 | 118 | 148 | 59 | 118 | 60 | 49 | 913 | 504 |
| Ноябрь | 118 | 189 | 125 | 204 | 342 | 74 | 148 | 98 | 104 | 1402 | 828 |
| Декабрь | 76 | 122 | 75 | 93 | 115 | 30 | 97 | 88 | 55 | 751 | 922 |
| Январь | 22 | 136 | 70 | 64 | 110 | 37 | 16 | 59 | 19 | 533 | 286 |
| Февраль | 122 | 271 | 290 | 203 | 212 | 22 | 205 | 107 | 73 | 1505 | 1528 |
| Март | 115 | 152 | 306 | 82 | 310 | 49 | 161 | 93 | 76 | 1344 | 1087 |
| Апрель | 99 | 162 | 255 | 94 | 269 | 54 | 82 | 113 | 125 | 1253 | 980 |
| Май | 93 | 104 | 102 | 60 | 138 | 51 | 37 | 95 | 37 | 717 | 784 |
| Всего | 815 | 1374 | 1465 | 1050 | 1817 | 419 | 962 | 811 | 623 | 9336 | 7778 |
| Обр/чел | 42,9 | 62,5 | 77,1 | 47,7 | 100,9 | 32,2 | 60,1 | 50,7 | 34,6 | 57,3 | 49,5 |

В этом учебном году самая высокая обращаемость в феврале, дети вернулись после каникул, прибыли со всех регионов России, происходит смена температурного режима, обмен микрофлорой, на каникулах дети прошли консультации у специалистов, назначено дополнительное лечение.

На первом месте по обращаемости 9 а класс, в этом классе из 18 человек 12 имеют 2-ю группу здоровья, 6 воспитанников – 3-ю группу здоровья, с 1-й группой нет ни одного воспитанника, то есть каждый воспитанник имеет какое-либо хроническое заболевание, которое требует постоянного наблюдения и профилактического лечения. На втором месте 7 класс, в котором ситуация практически такая же, 18 человек имеют 2-ю группу здоровья и только 1 воспитанник 1-ю группу здоровья. Воспитанники этих классов в течение всего учебного года получали лечение по профилю своих заболеваний. Кроме того, это дети пре- и пубертатного периода, в котором происходят физические и физиологические изменения в организме, и они подвержены в это время временным нарушениям здоровья, которые требуют лечения и наблюдения. Высокая обращаемость зафиксирована у вновь прибывших детей в связи с периодом адаптации и психоэмоциональным состоянием.

Обращаемость по заболеваниям по месяцам

| | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | всего | 2022-2023 г. |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-----------------|
| Простудные заболевания | 53 | 34 | 108 | 72 | 27 | 91 | 54 | 61 | 26 | 526 | 602 |
| Ковидная инфекция | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Заболевания ЖКТ | 22 | 24 | 20 | 10 | 6 | 25 | 22 | 23 | 14 | 166 | 191 |
| ВСД (артериальные гипо-и гипертензии, головные боли, мигрени и пр.) | 49 | 63 | 79 | 48 | 30 | 78 | 82 | 72 | 89 | 590 | 592 |
| Кожные и аллергические заболевания | 21 | 22 | 27 | 17 | 10 | 28 | 27 | 26 | 5 | 183 | 228 |
| Травмы (ссадины, порезы, ушибы, растяжения, переломы и т. п.) | 41 | 51 | 37 | 27 | 10 | 39 | 48 | 43 | 25 | 321 | 246 |
| Прочие заболевания (носовые кровотечения, пмс, невротические состояния, боли неясной этиологии, миозиты и пр.) | 61 | 69 | 89 | 49 | 56 | 64 | 84 | 80 | 81 | 633 | 700 |
| Всего | 247 | 263 | 360 | 223 | 139 | 325 | 317 | 305 | 240 | 2419 | 2559 |
| Обращаемость на 1 человека | 1,5 | 1,6 | 2,2 | 1,4 | 0,9 | 2,0 | 1,9 | 1,8 | 1,5 | 14,3 | 16,3 |

Обращаемость по заболеваниям по классам

| Ноозология/классы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 а | 9 б | 10 а | 10 б | 11 | Всего | 2022-2023 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|
| Простудные заболевания | 35 | 87 | 91 | 83 | 57 | 30 | 51 | 45 | 47 | 526 | 602 |
| Ковидная инфекция | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Заболевания ЖКТ | 29 | 21 | 23 | 34 | 16 | 6 | 17 | 11 | 9 | 166 | 191 |
| ВСД (артериальные гипо-гипертензии, головные боли, мигрень и т. д.) | 76 | 89 | 83 | 88 | 75 | 28 | 62 | 39 | 50 | 590 | 592 |
| Кожные и аллергические заболевания | 22 | 29 | 25 | 30 | 17 | 13 | 21 | 10 | 16 | 183 | 228 |
| Травмы (ссадины, ушибы, растяжения, переломы и т. д.) | 51 | 71 | 64 | 34 | 35 | 21 | 17 | 19 | 9 | 321 | 246 |
| Прочие заболевания (носовые кровотечения, миозиты, пмс, невротические состояния и т. д.) | 71 | 92 | 95 | 69 | 98 | 37 | 64 | 65 | 42 | 633 | 700 |
| ВСЕГО | 284 | 389 | 381 | 338 | 298 | 135 | 232 | 189 | 173 | 2419 | 2559 |
| Обращаемость на 1 человека | 15,8 | 17,7 | 20,0 | 15,4 | 16,6 | 10,4 | 14,5 | 11,8 | 9,6 | 14,8 | 16,7 |

Общая заболеваемость в 2023–2024 учебном году составила 2419 случаев, в прошлом учебном году 2559 случаев (-140 случаев).

На общую заболеваемость влияют следующие факторы: заболевания, выявленные в лицее; заболевания, выявленные при профилактическом осмотре и по которым лечение проводится в лицее; сезонные заболевания, которые носят эпидемический характер; наличие у воспитанников хронических заболеваний, требующих длительного лечения.

Самая высокая заболеваемость в 7 классе (20,0 обращений на человека), из 19 человек 18 имеют 2-ю и 3-ю группу здоровья. В этом классе 7 новых учеников в течение года, которые проходили период адаптации с частыми проявлениями простудных и других заболеваний. В 7-м классе из 19 воспитанников 18 имеют хронические заболевания. На втором месте по заболеваемости 6 класс (17,7 обращения на 1 человека), в котором тоже основная масса детей имеет хронические заболевания, что влечет за собой снижение иммунитета, повышенную восприимчивость к заболеваниям. На третьем месте 9 а класс (16,6 обращения на 1 человека), в связи с предстоящими экзаменами у девятиклассников возникает психоэмоциональная неустойчивость, что в свою очередь приводит к функциональным расстройствам у детей, проявляющиеся в виде ВСД, «скачков» давления, головных болей, невротических расстройств и т. д. Самая низкая заболеваемость в 11 классе (9,6 случая на 1 человека), что свидетельствует о благополучной обстановке в классе и коттедже.

В 2023–2024 учебном году первое место по заболеваемости занимают так называемые «прочие заболевания» (носовые кровотечения, боли неясной этиологии, пмс, миозиты, невротические состояния и др.), которые включают в себя симптомы и синдромы, имеющие кратковременные проявления и не требующие длительного лечения – 633 случая (в 2022-2023 г -700 случаев). На втором месте заболеваемость, связанная с гипо- и гипертензивными состояниями, головными болями, мигренями – 590 случаев (в 2022–2023 г. 592 случая), причинами этих состояний могут быть изменения атмосферного давления, температурного режима, что сказывается на метеозависимых детях, пубертатный период, повышенные учебные нагрузки. На третьем месте простудные заболевания – 526 случаев (в 2022–2023 г. – 602 случая), произошло некоторое снижение заболеваемости на фоне проводимой профилактической работы (вакцинация от гриппа, галотерапия, кислородный коктейль, противовирусная профилактика).

На каждого воспитанника оформлен «Паспорт здоровья».

ИЗОЛЯТОР **госпитализаций всего / (случаев/койко-дней)**

| Класс/мес | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 а | 9 б | 10 а | 10 б | 11 | всего | 2022-2023 |
|-----------------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|--------|-----------|
| Сентябрь | 4/11 | 4/11 | 4/16 | 3/11 | - | - | 2/3 | 3/14 | 3/11 | 23/77 | 38/145 |
| Октябрь | 4/9 | 6/16 | 5/32 | 1/1 | 2/7 | 1/1 | - | 1/3 | - | 20/69 | 12/45 |
| Ноябрь | 2/10 | 8/28 | 5/22 | 6/22 | 5/21 | 2/9 | 5/17 | 3/10 | 8/30 | 44/169 | 20/114 |
| Декабрь | 7/26 | 14/42 | 6/20 | - | 2/5 | 6/13 | 3/10 | 1/2 | 3/11 | 42/129 | 24/98 |
| Январь | - | 2/7 | 1/2 | - | - | 3/7 | - | 3/10 | - | 9/26 | 2/9 |
| Февраль | 3/14 | 4/15 | 7/26 | 4/16 | 1/5 | - | 2/8 | 1/3 | - | 22/87 | 65/252 |
| Март | 3/16 | 5/15 | 2/4 | - | 1/4 | - | 1/4 | 2/6 | 3/13 | 17/62 | 22/82 |
| Апрель | 1/5 | - | 2/6 | 3/8 | 1/4 | 1/9 | - | 2/11 | 1/5 | 11/48 | 44/113 |
| Май | 1/3 | - | 2/5 | - | 2/5 | - | - | - | - | 4/10 | 15/60 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|---------|
| Всего | 25/94 | 43/134 | 34/133 | 17/58 | 14/51 | 13/39 | 13/42 | 16/59 | 19/73 | 194/683 | 242/918 |
|-------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|---------|

СТАЦИОНАРНОЕ ЛЕЧЕНИЕ

| Класс/мес | 5 | 6 | 7 | 8 | 9а | 9б | 10а | 10б | 11 | всего | 2022-2023 |
|-----------|---|-----|-----|-----|----|----|-----|-----|----|-------|-----------|
| Сентябрь | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Октябрь | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Ноябрь | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2/14 |
| Декабрь | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1/7 |
| Январь | - | - | - | 1/2 | - | - | - | - | - | 1/2 | 2/17 |
| Февраль | - | - | 1/7 | - | - | - | - | 1/8 | - | 2/15 | 2/15 |
| Март | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Апрель | - | 1/5 | - | - | - | - | - | - | - | 1/5 | 2/11 |
| Май | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1/6 |
| Всего | - | 1/5 | 1/7 | 1/2 | - | - | - | 1/8 | - | 3/22 | 10/70 |

В течение учебного года проконсультировано у врачей специалистов воспитанника: 54

- Хирург – 20 воспитанников
- Травматолог – 13 воспитанников
- Гинеколог – 2 воспитанницы
- Лор врач – 5 воспитанников
- Кардиолог – 1 воспитанник
- Окулист – 4 воспитанника
- Ортодонт – 1 воспитанник
- Невролог – 2 воспитанника
- Дерматолог – 6 воспитанников
- Рентгенологическое обследование – 12 воспитанников

Зафиксированы в 2023–2024 учебном году следующие травмы:

- Закрытый перелом левой ключицы -1 человек.
- Перелом проксимальной фаланги 5-го пальца правой кисти - 1 человек.
- Закрытый перелом латерального отростка дистального метафиза левой большеберцовой кости - 1 человек.
- Закрытый перелом 5-го пальца левой стопы без смещения - 1 человек.
- Закрытый консолидированный перелом дистального отдела основной фаланги 5-го пальца правой кисти - 1 человек.

Вакцинировано от гриппа -73 воспитанника

Сделан диаскин-тест- 122 воспитанника

Профилактическая работа

В течение всего учебного года проводятся физиотерапевтические процедуры с преимуществом для воспитанников 5–7-х классов и часто болеющих детей. Воспитанники получают профилактическое лечение в галокамере, в виде кислородного коктейля и фиточая. В октябре проводится сезонная профилактика простудных заболеваний (амиксин, компливит). Профилактическая работа включает в себя также проведение бесед, занятий сотрудниками отдела по здоровому образу жизни; индивидуальные беседы с воспитанниками, требующими особого внимания.

Раздел 8. Воспитательная работа

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа в Лицее-интернате «Подмосковный» была направлена на создание благоприятных условий, обеспечивающих достижение воспитанниками высокого уровня развития духовного, интеллектуального, социального, творческого и физического потенциала личности.

Концептуальное обоснование системы воспитательной работы Лицея изложено в программе поддержки развития личности воспитанников. Практическая реализация принципов программы осуществляется в соответствии с интегрированным учебным планом, образовательной программой, годовым планом воспитательной работы, планами работы воспитателей групп, планами работы классных руководителей, образовательными программами педагогов дополнительного образования.

Целью воспитательной работы в Лицее является: воспитание социально-компетентной личности с развитым социальным и эмоциональным интеллектом, способной самостоятельно осуществлять профессиональный выбор, придерживающейся и пропагандирующей нормы здорового образа жизни, обладающей набором личностных качеств, позволяющих достигать высоких результатов в профессиональной, социальной, творческой деятельности, содействие становлению и проявлению активной гражданской позиции и патриотических чувств.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- содействие формированию гражданско-патриотических качеств: умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества, проявлять активную гражданскую позицию;
- формирование положительного отношения к познавательной, исследовательской, проектной деятельности;
- создание условий для развития самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитию навыков самообслуживания и самоуправления;
- развитие и совершенствование навыков ведения здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
- организация работы по предупреждению правонарушений, максимальное привлечение детей группы «особого внимания» к участию в жизни Лицея;
- совершенствование системы методической работы с классными руководителями, воспитателями.

Направления организации воспитательной работы в Лицее в 2023-2024 учебном году:

1. Создание условий для укрепления чувства социальной защищенности и психологического комфорта воспитанников и обеспечения их личностного роста.
2. Гражданско-патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Трудовое воспитание.
5. Эстетическое воспитание.
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Профорientационная работа.
8. Развитие системы детского самоуправления.
9. Формирование, поддержка и укрепление и традиций Лицея.
10. Профилактическая деятельность, работа с детьми группы «особого внимания».

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы, направленный на создание условий по реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. К участию в разработке плана воспитательной деятельности привлекались наиболее заинтересованные педагоги и лицеисты.

Календарь основных мероприятий

| СЕНТЯБРЬ 2023 | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА | СУББОТА | ВОСКРЕСЕНЬЕ |
| В течение месяца в лицее: <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Месячник безопасности» • Участие во Всероссийской олимпиаде школьников ВСОШ • Уроки Здоровья в рамках Месячника безопасности • Конкурс листовок, плакатов, поделок в рамках Месячника безопасности • Региональные диагностические работы • Проект «Я – гражданин ЛДР» • Программа «Самостоявления лицеиста» | | | | | | |
| Международный день игры «Что? Где? Когда?» <ul style="list-style-type: none"> • Старт организации санаторно-оздоровительных и коттеджных  <p>Поздравляем: Бугару Ариядну!</p> | Международный день благотворительности <ul style="list-style-type: none"> • Выезд, Экскурсия в г.Звенигород  <p>Поздравляем: Кириленкову Максиму!</p> | День чтения книг <ul style="list-style-type: none"> • Пресс-центр лицея • Лицейский язык воспитанника  <p>Поздравляем: Ягошину Ирину, Муравьеву Степану, Зубову Татьяну, Григорьеву!</p> | 100 лет со дня рождения Зювара Аркадьевича Асадова, поэта (1923-2004 гг.) <ul style="list-style-type: none"> • Лицейский сбор • Промежуток по правам ребенка  <p>Поздравляем: Ягошину Ирину, Муравьеву Степану, Зубову Татьяну, Григорьеву!</p> | Всероссийский праздник «День Знаний»  <p>Поздравляем: Конярову Екатерину!</p> | Конвенция по правам ребенка <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия, «Коралловые тропы»  <p>Поздравляем: Орловскую Любовь, Дичеганову!</p> | День солидарности в борьбе с терроризмом Минута молчания <ul style="list-style-type: none"> • Выезд, Профорientация, «Московский урбанистический форум SOZIS (Победа мл.)» • Мас воспитателя, «Азбука настроения» • Мас обобщение, «Азбука настроения» <p>Поздравляем: Агафонову Нелю!</p> |
| День образования Всемирного фонда дикой природы <ul style="list-style-type: none"> • Старт месячника безопасности • ВСОШ, ОБЖ, Право  <p>Поздравляем: Айтуманову Эльвизу, Жавостову Жанну, Михайлову!</p> | День семейного общения <ul style="list-style-type: none"> • Урок здоровья • ВСОШ, ОБЖ, Право • Запись в кружки, секции, лабораторий НПО <p>Поздравляем: Кириленкову Максиму!</p> | День памяти Марины Феликсовны Коробковой <ul style="list-style-type: none"> • ВСОШ, Технология • Пресс-центр лицея • Урок здоровья • Запись в кружки, секции, лабораторий НПО • Конкурс листовок, плакатов, поделок <p>Поздравляем: Бугару Ковню!</p> | День школьных фотографий «Дети-детям (Школа-детям)» <ul style="list-style-type: none"> • Лицейский сбор • Региональная диагностическая работа по географии (7 кл.)  <p>Поздравляем: Беньковичу Елену, Слюгову!</p> | 410 лет со дня рождения Франсуа де Ларошфуко, французского писателя (1613-1680гг.) <ul style="list-style-type: none"> • ВСОШ, Литература, Китайский язык, Итальянский язык • Урок здоровья • Выезд, Музей-парк «Облавынский Ботаник 21 век» • Экскурсия, «Коралловые тропы»  <p>Поздравляем: Макашикову Анаю!</p> | Международный день охраны озонного слоя <ul style="list-style-type: none"> • ВСОШ, Литература, Китайский язык, Итальянский язык • Урок здоровья • Выезд, Музей-парк «Облавынский Ботаник 21 век» • Экскурсия, «Коралловые тропы»  <p>Поздравляем: Макашикову Анаю!</p> | День работников леса <ul style="list-style-type: none"> • ВСОШ, Литература • Мас воспитателя, «Азбука настроения» • Мас обобщение, «Азбука настроения» • Проект «Я – гражданин ЛДР» • Турнир «Счастливый поход» (9 «кл. мл.)» <p>Поздравляем: Иванова Михаила!</p> |
| Международный день электронной книги <ul style="list-style-type: none"> • ВСОШ, Экология, История • Турнир «Счастливый поход» (9 «кл. мл.)» • Выезд, Экскурсия, Савинно-Строгановский монастырь  <p>Поздравляем: Колупневичу Анастасию!</p> | День рождения смайлика <ul style="list-style-type: none"> • ВСОШ, Экология, История, Испанский язык • Региональная диагностическая работа по математике (5 «кл.)»  <p>Поздравляем: Трубунову Ирину, Викторенку, Симонину Ириду, Заварзину, Макашикову Антонию, Беньковичу!</p> | День школьного рюкзака <ul style="list-style-type: none"> • ВСОШ, История • Пресс-центр лицея • Лицейский язык воспитанника • Региональная диагностическая работа по истории и литературной терминологии («Защита прав»)» <p>Поздравляем: Трубунову Ирину, Викторенку, Симонину Ириду, Заварзину, Макашикову Антонию, Беньковичу!</p> | День Воинской Славы России Куликовская битва (1380г.) <ul style="list-style-type: none"> • ВСОШ, Физическая культура • Региональная диагностическая работа по географии (7 кл.) • Лицейский сбор • Лицейский заказ воспитанника <p>Поздравляем: Папитугову Софию!</p> | День осеннего равноденствия <ul style="list-style-type: none"> • Проект портфолио лицеиста • ВСОШ, Физическая культура, Русский язык • Собрание актива ЛДР • Проект «Девиз недели»  <p>Поздравляем: Макашикову Анаю!</p> | Международный день местных языков <ul style="list-style-type: none"> • ВСОШ, русский язык • Выезд, Архиван Кургану, ансамбль соборной площади г. Юсупов • Экскурсия (11 кл.)  <p>Поздравляем: Макашикову Анаю!</p> | День пунктуации <ul style="list-style-type: none"> • ВСОШ, русский язык, Экономика • «Азбука настроения» • Мас воспитателя, «Азбука настроения» • Выезд, МТД «Полоса Суровая», Музейный сборник • «Русский и Личеица» (6 кл.) • Турнир «Счастливый поход» (9 «кл. мл.)» <p>Поздравляем: Воробьеву Ирину, Михайлову, Савину Валерию, Владимирову!</p> |
| Запуск проекта «Развитие детской инициативы (формирование социальных сервисов)» <ul style="list-style-type: none"> • Промежуток по правам ребенка • ВСОШ, Экономика, Биология • Турнир «Счастливый поход» (9 «кл. мл.)» <p>Поздравляем: Колупневичу Анастасию!</p> | Всемирный день здоровья окружающей среды  <p>Поздравляем: Колупневичу Анастасию!</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Региональная диагностическая работа по русскому языку (11 кл.) • ВСОШ, Биология, География, Физика • Пресс-центр лицея • Старт конкурса «Молодые таланты» <p>Поздравляем: Чичкову Светлану, Михайлову!</p> | 105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухоминова, педагога, писателя (1918-1970гг.) <ul style="list-style-type: none"> • ВСОШ, Физика, Немецкий язык • Лицейский заказ воспитанника  <p>Поздравляем: Макашикову Анаю!</p> | Всемирный день сердца  <ul style="list-style-type: none"> • Собрание актива ЛДР • ВСОШ, Немецкий язык, Астрономия, Искусство (МХК) • Проект «Девиз недели» | День интернета в России <ul style="list-style-type: none"> • ВСОШ, Астрономия, Искусство (МХК) • День инициативы, Дискогена  |  |

ОКТАБРЬ 2023

| ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА | СУББОТА | ВОСКРЕСЕНЬЕ |
|--|--|--|--|--|--|---|
| <p>В течение месяца:</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников Старт работы ИРО Масштабные мероприятия Торжественный прием воспитанников в лицействе День Лицея Проект «Девиз недели» Сдача норм ГТО Лицейский конкурс «Детишки саратовитов», портфолио лицейства ЛДР, Форумы в Департаментах, Выборы глава Якаторы, Направление «Слушаем об окружающем мире и действительности. Социальные сервисы» | | | | | | |
| <p>Всемирный день архитектуры</p> <p>ВСОШ Математика</p> <p>Мероприятия в рамках Месячника безопасности, лекция</p> <p>Поддержка: Пурбаева Арина</p> | <p>130 лет со дня рождения В.И.Ленина (1871-1924)</p> <p>ВСОШ Математика, химия</p> <p>Поддержка: Тарасова Анастасия, Власов Виктор Сергеевич</p> | <p>День военно-космических сил</p> <p>Международный день новостей</p> <p>ВСОШ Химия, английский язык</p> <p>Иллюстрированная лекция</p> | <p>Всемирный день учителя</p> <p>День самоуправления</p> <p>Конкурс «Фантазия и Девиз недели»</p> <p>С нами вместе!</p> <p>Поддержка: Галактика Илья</p> | <p>Всероссийский день спортивного общества и вида спорта</p> <p>ВСОШ Английский, обществознание</p> <p>Сдача ГТО (Фитбол, малашош)</p> <p>Проект «Девиз недели»</p> <p>Сбор анкет ЛДР</p> <p>Поддержка: Краснов Дмитрий</p> | <p>Всемирный день улыбки</p> <p>ВСОШ Обществознание</p> <p>Проект «Класс года»</p> <p>Поддержка: Пурбаева Арина, Манук Бросова</p> | <p>Международный день музыки</p> <p>Мероприятия в рамках Месячника безопасности</p> <p>Час воспитателя «Разговор о важном»</p> <p>«Азбука настроения»</p> <p>Проект «Класс года»</p> <p>«Азбука настроения»</p> <p>Поддержка: Галактика Илья</p> |
| <p>Всероссийский день чтения</p> <p>Старт Турнира «Три шага до победы»</p> <p>Поддержка: Лыткина Анастасия Петровна</p> | <p>100 лет со дня рождения Дмитрия Менделеева (1834-1907)</p> <p>ВСОШ Информатика</p> <p>Поддержка: Пурбаева Арина</p> | <p>Международный день повести</p> <p>Иллюстрированная лекция</p> <p>Выезд: Историческая панорама (90 ел.)</p> <p>Поддержка: Барановская Анастасия</p> | <p>Факты истории, 1940 год в Москве отгудит монументальный звон Г.И.Чайковского</p> <p>Лицейский сбор</p> | <p>Факты истории, Торжественная смена</p> <p>Лицейский сбор</p> <p>Проект «Девиз недели»</p> <p>Сбор анкет ЛДР</p> <p>Поддержка: Манук Бросова</p> | <p>Факты истории, 1935 год - начало строительства космического корабля</p> <p>Проект «Класс года»</p> <p>Поддержка: Рыбкина Евгения</p> | <p>Час воспитателя «Разговор о важном»</p> <p>«Азбука настроения»</p> <p>Торжественный прием воспитанников</p> <p>Образовательный проект «Образовательный проект»</p> <p>Поддержка: Галактика Илья</p> |
| <p>Всемирный день клуба</p> <p>ВСОШ Информатика</p> <p>Выезд: Образовательная экскурсия, Историческая панорама</p> <p>Поддержка: Вязонова Юлия Викторовна</p> | <p>ВСОШ Информатика (5-6 кл.)</p> <p>Выезд: Музей шахмат, Сборная гвардии по шахматам</p> <p>Поддержка: Пурбаева Арина</p> | <p>ВСОШ Информатика</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Поддержка: Никитина Мария</p> | <p>Всероссийский день гимнастики</p> <p>День Дарования талантов</p> <p>Музыкальный конкурс «Музыкальный конкурс»</p> <p>Лицейский сбор</p> <p>ВСОШ Информатика</p> | <p>День Лицея</p> <p>Встреча с выпускниками</p> <p>Поддержка: Манук Бросова, Сафеева Юлия</p> | <p>100 лет со дня рождения Альфреда Нобеля (1833-1896), учредителя Нобелевских премий</p> <p>ВСОШ Информатика</p> <p>Проект «Класс года»</p> <p>«Азбука настроения»</p> <p>Час воспитателя «Разговор о важном»</p> <p>Торжественный прием воспитанников</p> | <p>Презентация: Азбука настроения</p> |
| <p>Факты истории, 1748: завершено строительство пещер в Пскове</p> <p>Турнирные сет: 2 эти</p> | <p>Международный день библиотек</p> <p>Поддержка: Пурбаева Арина</p> | <p>РДР: История (6 кл.)</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Музыкальный конкурс «Музыкальный конкурс»</p> <p>Поддержка: Манук Бросова</p> | <p>Факты истории, 1968 год: запуск космического корабля «Союз 3»</p> <p>Лицейский сбор</p> <p>Поддержка: Манук Бросова</p> | <p>Факты истории, 1992 год: Пятигорск становится городом курортного назначения</p> <p>Проект «Девиз недели»</p> <p>Сбор анкет ЛДР</p> <p>Музыкальный конкурс «Музыкальный конкурс»</p> <p>Поддержка: Манук Бросова</p> | <p>Международный день анимации</p> <p>День интернета</p> <p>Проект «Класс года»</p> <p>Поддержка: Манук Бросова</p> | <p>День рождения космонавта</p> <p>Детишечки</p> <p>Проект «Класс года»</p> <p>«Азбука настроения»</p> <p>Поддержка: Манук Бросова</p> |
| <p>День памяти жертв политических репрессий</p> <p>День окончания российской военной операции</p> | <p>Факты истории: А.В.Дельфинский</p> <p>ВСОШ ОБЖ</p> <p>Поддержка: Манук Бросова</p> | <p>Международный день КВН</p> <p>День журналиста</p> <p>Профнавигатор, Собеседование (9-11 кл.)</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Проект «Развитие детских инициатив»</p> <p>Поддержка: Манук Бросова</p> | <p>180 лет со дня рождения М.М.Антокольского (1843-1902), русского скульптора</p> <p>РДР: Физика (8 кл.)</p> <p>Лицейский сбор</p> <p>Классер профессий «Мобильный режиссер»</p> <p>Поддержка: Манук Бросова</p> | <p>Всероссийский день науки</p> <p>ВСОШ География</p> <p>Участие: Исторический диктант</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Проект «Девиз недели»</p> <p>Проект «Развитие детских инициатив»</p> <p>Поддержка: Манук Бросова</p> | <p>День народного единства</p> <p>Международный день энергосбережения</p> <p>ВСОШ Математика</p> <p>Исследовательская лаборатория</p> <p>Проект «Класс года»</p> <p>Поддержка: Манук Бросова</p> | <p>Час воспитателя «Разговор о важном»</p> <p>«Азбука настроения»</p> <p>Презентация детских инициатив</p> <p>Брей-ринг (5-6 кл.)</p> <p>Спортивный клуб выходного дня</p> <p>Выезд: Кинофестиваль (6 кл.)</p> <p>Выезд: Патристический концерт «Слово будет за нами» (10-11 кл.)</p> <p>Поддержка: Манук Бросова</p> |

НОЯБРЬ 2023

| ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА | СУББОТА | ВОСКРЕСЕНЬЕ |
|--|--|--|---|---|---|---|
| <p>УЧАСТИЕ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ</p> <p>МКС (МАЛЫЕ КООРДИНАЦИОННЫЕ СОВЕТЫ)</p> <p>ЛДР ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ СЛУЖЕНИЕ ОБЩЕСТВУ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ДЕТИ - ДЕТЯМ, СОЦИАЛЬНЫЕ СЕРВИСЫ КОМПЕТЕНСНОЕ ДВИЖЕНИЕ)</p> <p>ЛДР ПРОЕКТ «КЛАСС ГОДА»</p> <p>РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ</p> | | | | | | |
| <p>ВСОШ</p> <p>Книги-юбилеи: 125 лет, рассказы А.Л.Чехова «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»</p> <p>Выезд: Государственный историко-литературный музей-заповедник им. А.С.Пушкина (9-11 кл.)</p> <p>Пресс-центр лица</p> <p>ЛДР: Приемная по правам ребенка</p> <p>Поддержка: Манук Бросова</p> | <p>День согласия и примирения</p> <p>День Воинской славы России</p> <p>ВСОШ Экономика</p> <p>Волонтерский проект «Дети - детям»</p> <p>Пресс-центр лица</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Поддержка: Манук Бросова</p> | <p>Факты эпохи: 1897 год - на воду вышел крейсер «Варяг», легенда русского флота</p> <p>Выезд: Образовательная экскурсия, Историческая панорама</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Проект «Развитие детских инициатив»</p> <p>Поддержка: Манук Бросова</p> | <p>180 лет со дня рождения М.М.Антокольского (1843-1902), русского скульптора</p> <p>РДР: Физика (8 кл.)</p> <p>Лицейский сбор</p> <p>Классер профессий «Мобильный режиссер»</p> <p>Поддержка: Манук Бросова</p> | <p>Всероссийский день науки</p> <p>ВСОШ География</p> <p>Участие: Исторический диктант</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Проект «Девиз недели»</p> <p>Проект «Развитие детских инициатив»</p> <p>Поддержка: Манук Бросова</p> | <p>День народного единства</p> <p>Международный день энергосбережения</p> <p>ВСОШ Математика</p> <p>Исследовательская лаборатория</p> <p>Проект «Класс года»</p> <p>Поддержка: Манук Бросова</p> | <p>Час воспитателя «Разговор о важном»</p> <p>«Азбука настроения»</p> <p>Презентация детских инициатив</p> <p>Брей-ринг (5-6 кл.)</p> <p>Спортивный клуб выходного дня</p> <p>Выезд: Кинофестиваль (6 кл.)</p> <p>Выезд: Патристический концерт «Слово будет за нами» (10-11 кл.)</p> <p>Поддержка: Манук Бросова</p> |
| <p>Всероссийский день доброты</p> <p>Пробное сочинение (11 кл.)</p> <p>ЛДР: Приемная по правам ребенка</p> <p>Пресс-центр лица</p> <p>Поддержка: Манук Бросова</p> | <p>Книги-юбилеи: 120 лет рассказу Д.Н.Толстого «После бала»</p> <p>ВСОШ История</p> <p>Волонтерский проект «Дети - детям»</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Пресс-центр лица</p> <p>Поддержка: Манук Бросова</p> | <p>145 лет со дня рождения полководца, исследователя Арктики В.А.Русанова (1878 г.)</p> <p>Проект «Развитие детских инициатив»</p> <p>Проект «Дети - детям»</p> <p>Инженерная школа</p> <p>ВСОШ Астрономия</p> <p>Поддержка: Манук Бросова</p> | <p>Факты эпохи, 1941 г. - подвиг героев-панфиловцев в годы ВОВ</p> <p>Конкурс чтецов «Стихи любимейшей страны»</p> <p>Лицейский сбор</p> <p>Классер профессий «Мобильный режиссер»</p> <p>Проект «Дети - детям»</p> <p>Поддержка: Манук Бросова</p> | <p>Книги-юбилеи: 90 лет роману И.Ильфа и Е.Петрова «Двенадцать стульев»</p> <p>ВСОШ Обществознание</p> <p>Проект «Девиз недели»</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Проект «Развитие детских инициатив»</p> <p>Поддержка: Манук Бросова</p> | <p>День рождения Деда Мороза</p> <p>ВСОШ Английский язык (устно)</p> <p>Участие: Турнир по волейболу «Серебряный мяч» (7-9 кл.)</p> <p>Исследовательская лаборатория</p> <p>Проект «Класс года»</p> <p>Поддержка: Манук Бросова</p> | <p>День ракетных войск и артиллерии</p> <p>Спортивный клуб выходного дня</p> <p>Участие в Чемпионате Москвы по альпинизму</p> <p>«Азбука настроения»</p> <p>Час воспитателя «Разговор о важном»</p> <p>Выезд: Экскурсия, Третьяковская галерея (106 кл.)</p> |
| <p>Всероссийский день ребенка</p> <p>Пресс-центр лица</p> <p>ЛДР: Приемная по правам ребенка</p> <p>Прездация НЛО (7-9 кл.)</p> <p>Научное Лицейское Общество</p> | <p>Всероссийский день книги</p> <p>рекордов Гиннеса</p> <p>Волонтерский проект «Дети - детям»</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Пресс-центр лица</p> <p>Прездация НЛО (9-11 кл.)</p> | <p>День словарей и энциклопедий</p> <p>В.И.Даль (1801-1872 г.), создателя Толкового словаря живого восточнорусского языка</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Прездация НЛО (10 кл.)</p> <p>Поддержка: Манук Бросова</p> | <p>День памяти Святого Георгия Победоносца</p> <p>115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова (1908-1976 г.) детского писателя-прозаика</p> <p>Классер профессий «Мобильный режиссер»</p> <p>Сдача норм ГТО</p> <p>Конкурс «Один в Один»</p> | <p>День моря</p> <p>Участие в Международном конкурсе юннатомов (г.Москва)</p> <p>Сдача норм ГТО</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Проект «Девиз недели»</p> <p>Проект «Развитие детских инициатив»</p> <p>Поддержка: Манук Бросова</p> | <p>Книги-юбилеи: 95 лет стихотворению В.В.Маяковского «Кем бы ты?»</p> <p>Экскурсия в Музей-заповедник «Спасская башня» (5 кл.)</p> <p>Выезд: Патристический концерт «Слово будет за нами» (10-11 кл.)</p> <p>Исследовательская лаборатория</p> <p>Проект «Класс года»</p> <p>Окончание триместра</p> | <p>День матери</p> <p>Час воспитателя «Разговор о важном»</p> <p>«Азбука настроения»</p> <p>Выезд: Гала-концерт Конкурса вокалистов (г.Москва)</p> <p>Клуб Бардовской песни</p> <p>Поддержка: Манук Бросова</p> |
| <p>Книги-юбилеи: 25 лет повести Бориса Акунина «Турецкий гамбит»</p> <p>ВСОШ Химия</p> <p>Пресс-центр лица</p> <p>ЛДР: Приемная по правам ребенка</p> | <p>Книги-юбилеи: 60 лет роману А. Иванова «Тени исцают в полдень»</p> <p>МКС</p> <p>Волонтерский проект «Дети - детям»</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Пресс-центр лица</p> | <p>Книги-юбилеи: 25 лет публикации книги Джона Роулинг «Гарри Поттер и тайная комната»</p> <p>МКС</p> <p>Инженерная школа</p> <p>ВСОШ Химия</p> <p>Harry Potter</p> | <p>10 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунова (1913-1972 г.) русского детского писателя</p> <p>МКС</p> <p>Лицейский сбор</p> <p>РДР Обществознание (10 кл.)</p> <p>Участие во Всероссийском издательстве «Моя страна - моя история»</p> | <p>10 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунова (1913-1972 г.) русского детского писателя</p> <p>МКС</p> <p>Лицейский сбор</p> <p>РДР Обществознание (10 кл.)</p> <p>Участие во Всероссийском издательстве «Моя страна - моя история»</p> | <p>10 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунова (1913-1972 г.) русского детского писателя</p> <p>МКС</p> <p>Лицейский сбор</p> <p>РДР Обществознание (10 кл.)</p> <p>Участие во Всероссийском издательстве «Моя страна - моя история»</p> | <p>Час воспитателя «Разговор о важном»</p> <p>«Азбука настроения»</p> <p>Выезд: Гала-концерт Конкурса вокалистов (г.Москва)</p> <p>Клуб Бардовской песни</p> <p>Поддержка: Манук Бросова</p> |

| ДЕКАБРЬ 2023 | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА | СУББОТА | ВОСКРЕСЕНЬЕ |
| <p>АКЦИЯ ПАМЯТИ. ВОЗРОЖДЕНИЕ</p> <p>УЧАСТИЕ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ</p> <p>ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ» СОЦИАЛЬНЫЕ СЕРВИСЫ</p> <p>ПРОЕКТ «ДЕТИ - ДЕТЯМ»</p> <p>ПРОЕКТ «ТВОРИ ДОБРО»</p> <p>ЧАС ВОСПИТАТЕЛЯ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»</p> <p>МАСТЕРСКАЯ ДЕДА МОРОЗА</p> | | | | | | |
| <p>ВСОШ</p> | | | | | | |
| <p>Вахта памяти. Вологодская братская могила</p> <p>День информатики в России</p> <p>Пресс-центр лицей</p> <p>Проект «Дети - детям» Социальные сервисы</p> <p>Поздравляем: Сорникова Алексея!</p> | <p>День Воинской Славы России</p> <p>82- годовщина начала контрнаступления советских войск в битве за Москву (1942 г.)</p> <p>РДР. Обществознание (10 кл.)</p> <p>Пробник по математике (9 кл.)</p> <p>МКС (9 «А» кл.)</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>Проект «Дети - детям»</p> <p>Инженерная школа</p> | <p>Факты эпохи. День памяти великого князя Александра Невского</p> <p>Итоговое сочинение (11 кл.)</p> <p>МКС (8 кл.)</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Проект «Дети - детям» Социальные сервисы</p> | <p>Международный день гражданской авиации</p> <p>Пробник по русскому языку (9 кл.)</p> <p>Лицейский сбор</p> <p>Проект «Дети - детям» Социальные сервисы</p> <p>Кластер профессий «Мобильный режиссер»</p> <p>Поздравляем: Перетросту Дарью!</p> | <p>День Воинской славы России. День Победы русской эскадры под командованием П.С. Нахичева над турецкой эскадрой у мыса Симон</p> <p>МКС (9 «Б» кл.)</p> <p>Проект «Девиз недели»</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Выезд. МКОИ Интеллектуально-правовая игра «Юридический алфавит»</p> <p>День художника</p> <p>Конкурс новогодней открытки</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Проект «Девиз недели»</p> <p>Поздравляем: Перетросту Дарью!</p> | <p>Факты эпохи. Началось ходовые испытания атомного реактора «Артиган» (1974 г.)</p> <p>Старт. Конкурс искусств</p> <p>Выезд. Социализация Исторический музей</p> <p>Выезд. Информатика экскурсия Смоленск</p> <p>ВСОШ МЭ. Информатика</p> <p>Исследовательская лаборатория</p> <p>Клуб «КЛИО в контексте»</p> <p>Поздравляем: Шадрина Макара!</p> | <p>День неизвестного солдата. Вахта памяти. Братская могила Коралово. (подготовка)</p> <p>Образовательная программа «Битва за Москву» планетарий</p> <p>Час воспитателя. «Разговоры о важном»</p> <p>Спортивный клуб выходного дня</p> <p>Турнир по шахматам «Зимние узоры»</p> <p>День прав человека</p> <p>Выезд. Участие в турнире школьной лиги по волейболу</p> <p>Выезд. Театр «Flying Ballet»</p> <p>Час воспитателя. «Разговоры о важном»</p> <p>Проект «Я - гражданин ЛДР»</p> <p>Спортивный клуб выходного дня</p> |
| <p>День памяти жертв авиакатастрофы при исполнении профессиональных обязанностей</p> <p>105 лет со дня рождения Александра Николаевича Соловьяна (1918-2008гг.), писателя, драматурга, общественного деятеля</p> <p>Пробник по русскому языку</p> <p>Конкурс на лучший новогодний плакат</p> <p>Пресс-центр лицей</p> <p>Проект «Дети - детям» Социальные сервисы</p> <p>Поздравляем: Харусову Юлию!</p> | <p>День Конституции РФ</p> <p>88 лет со дня рождения Чингиза Айтматова</p> <p>Пробное итоговое устное собеседование (9 кл.)</p> <p>РДР. Математика (10 кл.)</p> <p>Выезд. Волонтерский проект «Дети - детям» Детский день «Соборный»</p> <p>Инженерная школа</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>Поздравляем: Барашкова Андрея!</p> | <p>150 лет со дня рождения Валерия Васильевича Брюсова (1873-1924 гг.), поэта</p> <p>Конкурс юрлицей</p> <p>Выезд. Турнир по волейболу</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Проект «Дети - детям» Социальные сервисы</p> <p>Поздравляем: Салому Софию!</p> | <p>День Ницше-Грантинга</p> <p>Контроль работы по технологии</p> <p>Конкурс музыкально-напевного искусства</p> <p>Выезд. Профориентатор. Индивидуальный мастер «Приветствие»</p> <p>Проект «Дети - детям» Социальные сервисы</p> <p>Кластер профессий «Мобильный режиссер»</p> <p>Поздравляем: Салому Софию!</p> | <p>Факты эпохи. В Санкт-Петербурге основан Пушкинский дом (1905г.)</p> <p>Пробник по математике (11 кл.)</p> <p>Академический концерт</p> <p>Инженерная школа</p> | <p>Факты эпохи. Создание первой русской печатной газеты «Ведомости» (1702 г.)</p> <p>Выезд. КДЦ Эрмитаж. Кар. Петинского Музыкальной школы</p> <p>Проект «Девиз недели»</p> <p>Исследовательская лаборатория</p> <p>Клуб «КЛИО в контексте»</p> | <p>День ракетных войск стратегического назначения РФ (РВСН)</p> <p>Конкурс «Лучший дивизиальный плакат»</p> <p>Выезд. Соревнования по лыжному спорту (г. Маро-Фонские)</p> <p>Час воспитателя. «Разговоры о важном»</p> <p>Проект «Я - гражданин ЛДР»</p> <p>Спортивный клуб выходного дня</p> <p>Поздравляем: Якова Данилу, Милова Тимотея!</p> |
| <p>Факты эпохи. Первый в России свободный полет на воздушном шаре (1884г.)</p> <p>Собеседование по итогам пробников (11 кл.)</p> <p>Пресс-центр</p> <p>Поздравляем: Виназарова Маргита Назарович!</p> | <p>День Святого Николая Чудотворца</p> <p>Конкурс. Лучший новогодний моттослоган</p> <p>Волонтерский проект «Дети - детям»</p> <p>Инженерная школа</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>125 лет со дня рождения Степана Шипачева (1899-1900гг.), советского поэта</p> <p>Дистанционное обучение</p> <p>МКС (11 кл.)</p> <p>Поздравляем: Сулимова Алисона Сергеевну, Галину Марину!</p> | <p>День стальной государственной и национальной безопасности</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Поздравляем: Журавлеву Алису!</p> <p>День спасателя РФ</p> <p>Дистанционное обучение</p> <p>27 ДЕКАБРЯ день спасателя</p> <p>Поздравляем: Вольева Федора Викторовича!</p> | <p>Новогодние праздники «Добрые сердца» и Новый год!</p> <p>Дискоотека</p> <p>Кластер профессий «Мобильный режиссер»</p> <p>МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ КИНО</p> <p>ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ</p> | <p>Международный день бардовской песни</p> <p>Выезд. Подарение ветеранов. Акция «Твори добро»</p> <p>Поздравляем: Пилину Екатерину Сергеевну!</p> <p>Факты эпохи. Состоялся первый концерт группы Стаса Навина «Цветы» (1949 г.)</p> <p>ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ</p> | <p>КАНИКУЛЫ УРА!</p> <p>Поздравляем: Кустурова Арина!</p> | <p>День Воинской Славы России</p> <p>День взятия турецкой крепости «Измаил» русскими войсками под командованием Александра Васильевича Суворова</p> <p>Поздравляем: Кустурова Арина!</p> <p>С НОВЫМ ГОДОМ!</p> <p>Поздравляем: Булгакову Веронику Ивановну, Пилиос Александру, Лоренц Арно!</p> |

| ЯНВАРЬ 2024 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА | СУББОТА | ВОСКРЕСЕНЬЕ |
| <p>105 лет со дня рождения Даниила Александровича Гранина (1919-2017 г.)</p> <p>200 лет со дня рождения английского писателя Уильяма Уилки Коллинза (1824-1889 г.)</p> <p>Поздравляем: Алексеева Тимофей!</p> | | | | | | |
| <p>ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ</p> | | | | | | |
| <p>Факты эпохи. 1724 год – учредена Российская Академия наук</p> <p>Проект «Дети - детям» Социальные сервисы</p> <p>Пресс-центр лицей</p> <p>Поздравляем: Наумова Арсений!</p> | <p>192 – оо дня рождения русского художника Василия Григорьевича Перова (1834-1882 г.)</p> <p>200 лет со дня рождения писателя Уильяма Уилки Коллинза (1824-1889 г.)</p> <p>Поздравляем: Алексеева Тимофей!</p> | <p>Факты эпохи. 1984 г. Выпущен первый персональный компьютер APPLE MACINTOSH</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Проект «Дети - детям»</p> <p>Поздравляем: Ларину Галину Владимировну!</p> | <p>С НОВЫМ ГОДОМ!</p> <p>Поздравляем: Шелехова Александру Сергеевну!</p> <p>Поздравляем: Корня Наталью Анатольевну, Сорникова Ивана Николаевича!</p> | <p>75 лет со дня рождения японского писателя Харуки Мураками (1949 г.)</p> <p>Поздравляем: Корня Наталью Анатольевну, Сорникова Ивана Николаевича!</p> | <p>Час воспитателя «Единые правила лициста»</p> <p>Лицейский заказ</p> <p>ЛДР. Сборные детских коллективов</p> <p>Поздравляем: Сорникова Вячеслава Александровича!</p> | <p>Поздравляем: Вишнякову Наталью Геннадьевну, Пушину Елизавету!</p> <p>Час воспитателя «Единые правила лициста»</p> <p>Лицейский заказ</p> <p>ЛДР. Самоуправление в коттеджах</p> <p>Спортивный клуб выходного дня</p> <p>Поздравляем: Имангазиева Амира!</p> |
| <p>Факты эпохи. 1886 г. День рождения первого в мире бензинового автомобиля</p> <p>Поздравляем: Еришова Ярослава, Еришова Мирослава!</p> | <p>День ручного письма (День почерка)</p> <p>Волонтерский проект «Дети - детям»</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Факты эпохи. 1951 г. – Открытие первого фестиваля итальянской песни в Сан-Ремо</p> <p>Поздравляем: Еришова Ярослава, Еришова Мирослава!</p> | <p>Инженерная школа</p> <p>Проект «Дети - детям»</p> | <p>День российского студенчества</p> <p>Татьянин день</p> <p>Лицейский сбор</p> <p>Кластер профессий «Мобильный режиссер»</p> <p>Поздравляем: Андринову Софию!</p> | <p>Проект «Девиз недели»</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Поздравляем: Еромиловского Леонида Борисовича, Мальчиху Елену Ивановну, Машуганову Полину!</p> | <p>Час воспитателя «Единые правила лициста»</p> <p>Лицейский заказ</p> <p>ЛДР. Самоуправление в коттеджах</p> <p>Спортивный клуб выходного дня</p> <p>Поздравляем: Имангазиева Амира!</p> | <p>Факты эпохи. Сборная СССР по баскетболу наносит поражение сборной США (первое в ее истории 62:37)</p> <p>Час воспитателя «Разговоры о важном»</p> |
| <p>Указ президента РФ от 22.11.2023 №875. 2024 год в России объявлен годом семьи</p> <p>Проект «Развитие детских инициатив»</p> <p>Запуск проектов ЛДР и социальных сервисов</p> <p>Волонтерский проект</p> <p>ДОМ. Организация самоуправления</p> <p>Школа безопасности. Инструктаж по правилам безопасности: прогулки на улице, спортивные мероприятия, правила поведения в школе, в коттеджах</p> <p>Час воспитателя «Разговоры о важном»</p> <p>Лицейский заказ. Дневник Лициста</p> | | | | | | |
| <p>РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ</p> <p>ВСОШ</p> | | | | | | |

ФЕВРАЛЬ 2024.

| ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА | СУББОТА | ВОСКРЕСЕНЬЕ |
|---|---|---|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Устное собеседование по русскому языку (9 кл.) Проведение пробных диагностических работ в форме ОГЭ и ЕГЭ в выпускных классах Участие команды лицей в предзащите проектов по технологии (региональный этап ВСОШ) Месячник «Есть такая профессия – Родину защищать» Проектные работы. Научное лицейское общество Проект «Развитие детских инициатив» Турнир «От мала до велика» Участие в Школьной Лиге волейболистов Проект. «Рецепты успешной жизнедеятельности» | <ul style="list-style-type: none"> Факты эпохи. 476 лет со времени созвона первого земского собора (1649 г.) Волонтерский проект «Дети-детям» Выезд. Участие. Творческая встреча по волейболу. Православная гимназия Святителя Василия Великого | <ul style="list-style-type: none"> День зимних видов спорта в России НПО. Индивидуальный проект Инженерная школа | <ul style="list-style-type: none"> 140 лет со дня рождения русского писателя Е.И.Замитина (1884-1937) Материальная БФР (8 кл.) Лицейский сбор Выезд. Участие в региональном этапе ВСОШ. Технолония ЛДР. Приемная по правам ребенка Кластер професий «Мобильный режиссер» | <ul style="list-style-type: none"> День воинской славы России. Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.) Проект «Девиз недели» Инженерная школа Хоровая студия Сборная по шахматам | <ul style="list-style-type: none"> Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой Школа искусств. Отделение Духовых инструментов День инициатив. «День именинника» Клуб «ИЛИО» Изоустудия | <ul style="list-style-type: none"> Всемирный день борьбы с ожирением и заболеваниями, связанными с ожирением Образовательная программа «Черные дыры» Час воспитателя «Разговоры о важном» «Азбука настроения» ЛДР. Общие собрания коллективов Спортивный клуб выходного дня Лыжный туристический поход День инициатив. День именинника |
| <ul style="list-style-type: none"> 100 лет со дня рождения Александра Матросова (Героя Советского Союза) (1924-1943 гг.) Проект «Дети- детям» Проект «Развитие детских инициатив» Социальные сервисы Пресс-центр Проект «Класс года» | <ul style="list-style-type: none"> 255 лет со дня рождения И.А.Крылова (1769-1844гг.) Волонтерский проект «Дети- детям» Выезд. Участие. Творческая встреча по волейболу. Православная гимназия Святителя Василия Великого | <ul style="list-style-type: none"> 240 лет со дня рождения русского поэта и переводчика Н.И.Гнедина (1784- 1833 гг.) День влюбленных Устное собеседование по русскому языку (9 кл.) Выезд. Профориентационная экскурсия в МИРЭА НПО. Индивидуальный проект Инженерная школа | <ul style="list-style-type: none"> День российской науки 190 лет со дня рождения русского ученого Д.И.Менделеева (1834-1907 гг.) Лицейский сбор ЛДР. Приемная по правам ребенка Кластер професий «Мобильный режиссер» | <ul style="list-style-type: none"> Международный день стоматолога Проект «Девиз недели» Инженерная школа Хоровая студия Сборная по шахматам | <ul style="list-style-type: none"> День дипломатического работника День памяти А.С.Пушкина (1799-1837гг.) 187 лет со дня смерти Школа искусств. Отделение Духовых инструментов Клуб «ИЛИО» Изоустудия | <ul style="list-style-type: none"> 120 лет со дня рождения русского писателя В.В.Бианки (1894-1959 г.) Час воспитателя «Разговоры о важном» «Азбука настроения» ЛДР. Общие собрания коллективов Выезд. Участие в школьной лиге. Волейбол Спортивный клуб выходного дня |
| <ul style="list-style-type: none"> 215 лет со дня рождения английского естествоиспытателя Ч.Дарвина (1809-1882г.) Проект «Дети- детям» Проект «Развитие детских инициатив» Социальные сервисы Пресс-центр Проект «Класс года» | <ul style="list-style-type: none"> 200 лет со дня рождения И.А.Крылова (1769-1844гг.) Волонтерский проект «Дети- детям» Выезд. Участие. Творческая встреча по волейболу. Православная гимназия Святителя Василия Великого | <ul style="list-style-type: none"> 240 лет со дня рождения русского поэта и переводчика Н.И.Гнедина (1784- 1833 гг.) День влюбленных Устное собеседование по русскому языку (9 кл.) Выезд. Профориентационная экскурсия в МИРЭА НПО. Индивидуальный проект Инженерная школа | <ul style="list-style-type: none"> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Лицейский сбор ЛДР. Приемная по правам ребенка Проект. «Рецепты успешной жизнедеятельности» Кластер професий «Мобильный режиссер» | <ul style="list-style-type: none"> Факты эпохи. 300 лет со времени основания Московской зоологической парки (1864 г.) Проект «Девиз недели» Инженерная школа Хоровая студия Сборная по шахматам Выезд. Кинотеатр. КДЦ Любовь Орловой (10 «кл.кл.) Изоустудия | <ul style="list-style-type: none"> Факты эпохи. 160 лет со времени основания Московского зоологического парка (1864 г.) Школа искусств. Отделение Духовых инструментов Клуб «ИЛИО» Тематический кинофестиваль Выезд. Образовательная экскурсия ВДНХ. Изоустудия | <ul style="list-style-type: none"> Проект «И- гражданин ЛДР» Час воспитателя «Разговоры о важном» ЛДР. Общие собрания коллективов Выезд. Турнир по шахматам Лыжный туристический поход Спортивный клуб выходного дня Выезд. Образовательная экскурсия. ВДНХ. |
| <ul style="list-style-type: none"> Всемирный день защиты морских млекопитающих Конкурс плакатов посвященные Дню Защитника Отечества Проект «Дети- детям» Проект «Развитие детских инициатив» Социальные сервисы Пресс-центр Проект «Класс года» | <ul style="list-style-type: none"> 150 лет со дня премьеры оперы «Борис Годунов» М.П.Мусоргского на сцене Мариинского театра (1874 г.) Волонтерский проект «Дети- детям» Выезд. Участие. Творческая встреча по волейболу. Православная гимназия Святителя Василия Великого | <ul style="list-style-type: none"> Международный день родного языка НПО. Индивидуальный проект Инженерная школа Урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать» | <ul style="list-style-type: none"> Факты эпохи. 35 лет со дня вывода советских войск из Афганистан Лицейский сбор ЛДР. Приемная по правам ребенка Акция. Возложение на братской могиле «В память о героях» Кластер професий «Мобильный режиссер» | <ul style="list-style-type: none"> Проект «Девиз недели» Инженерная школа Хоровая студия Сборная по шахматам Выезд. Кинотеатр. КДЦ Любовь Орловой (10 «кл.кл.) Изоустудия | <ul style="list-style-type: none"> Факты эпохи. 160 лет со времени основания Московского зоологического парка (1864 г.) Школа искусств. Отделение Духовых инструментов Клуб «ИЛИО» Тематический кинофестиваль Выезд. Образовательная экскурсия ВДНХ. Изоустудия | <ul style="list-style-type: none"> Час воспитателя «Разговоры о важном» «Азбука настроения» ЛДР. Общие собрания коллективов День инициатив в коттедже Спортивный клуб выходного дня |
| <ul style="list-style-type: none"> Книги-юбилеи. 200 лет со дня рождения А.С.Грибоедова Проект «Дети- детям» Проект «Развитие детских инициатив» Социальные сервисы Пресс-центр Проект «Класс года» | <ul style="list-style-type: none"> Международный день полетного аппарата Волонтерский проект «Дети- детям» Выезд. Образовательная экскурсия. Клуб «Патриот» Профмагистр. Лекция (8-10 кл.) | <ul style="list-style-type: none"> Книги-юбилеи. 185 лет поэме «Мцыри» М.Ю.Лермонтова Выезд. Профориентатор. Рыбфилитационный центр «Триодольный» НПО. Индивидуальный проект Инженерная школа Учебная тренировка. Эвакуация при пожаре. | <ul style="list-style-type: none"> Книги-юбилеи. 155 лет роману «Война и мир» Л.Н.Толстой ЛДР. Приемная по правам ребенка Лицейский сбор | <ul style="list-style-type: none"> День воинской славы России. День защитника Отечества Проект «Девиз недели» Военизированная эстафета «Норд-полюс рублем» Дискоотека День инициатив «А ну-ка парни» | <ul style="list-style-type: none"> Факты эпохи. 130 лет первой постановке балета «Лебединое озеро» в Мариинском театре (1894 г.) День именинника «День именинника» Школа искусств. Отделение Духовых инструментов Клуб «ИЛИО» Бродвей-балет | <ul style="list-style-type: none"> Час воспитателя «Разговоры о важном» «Азбука настроения» ЛДР. Общие собрания коллективов День инициатив в коттедже Спортивный клуб выходного дня |

МАРТ 2024

| ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА | СУББОТА | ВОСКРЕСЕНЬЕ |
|---|---|--|---|--|--|--|
| <p>В течение месяца:</p> <ul style="list-style-type: none"> Научное лицейское общество. Защита проектов 7-8 класс Защита индивидуальных проектов 10 класса Неделя детской книги 23.03-03.04 Подготовка ко Дню друзей Проект «Развитие детских инициатив» Социальные сервисы Участие во Всероссийском детском конкурсе «Класс» Масленица 11-17 марта | | | | | | |
| <p>Книги-юбилеи: 200 лет со времени создания комедии «Горе от ума» А.С. Грибоедова (1824г.)</p> <p>Проект «Дети-детям»</p> <p>Проект «Развитие детских инициатив» Социальные сервисы</p> <p>Пресс-центр</p> <p>Проект «Класс года»</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>Книги-юбилеи: 160 лет поэме Н.А. Некрасова «Меленская дорога» (1864 г.)</p> <p>Волонтерский проект «Дети-детям»</p> <p>Конкурс поэдраматической открытки «От чистого сердца»</p> <p>НЛО. Защита индивидуальных проектов (10 кл.)</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>95 лет со дня рождения писателя и поэта Ф.А. Искандера (1929-2016г.)</p> <p>НЛО «Индивидуальный проект»</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Школьный этап «Игра классика»</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>130 лет со дня рождения русского лингвиста С.Г. Бархударова (1894-1983гг.)</p> <p>День самоуправления</p> <p>Концерт «Музыкальный экспресс»</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>Международный Женский День</p> <p>День инноваций</p> <p>Праздничное чаепитие</p> <p>Выезд. Социализация «Музыкальный экспресс» (10А кл.)</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>90 лет со дня рождения советского личного космонавта Юрия Гагарина (1934-1968гг.)</p> <p>Проект «Девиз недели»</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Хоровая студия</p> <p>Сборная по шахматам</p> <p>Выезд. Волейбольный турнир. Горно-Ю</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>Всероссийный день писателя</p> <p>100 лет со дня рождения русского предпринимателя и собирателя фольклора С.М. Третьякова (1834-1907г.)</p> <p>Час воспитателя «Разговоры о важном»</p> <p>Турнир «Морской бой» (8-10 кл.)</p> <p>«Азбука настроения»</p> <p>ЛДР. Общие собрания коллективов</p> <p>Спортивный клуб выходного дня</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> |
| <p>Книги-юбилеи: 120 лет «Стелле» о Прекрасной даме Александра Блока (1904 г.)</p> <p>Проект «Дети-детям»</p> <p>Проект «Развитие детских инициатив» Социальные сервисы</p> <p>Пресс-центр</p> <p>Проект «Класс года»</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>Книги-юбилеи: 100 лет со времени создания сказки И. Чуковского «Мухомор» (1924 г.)</p> <p>МКС</p> <p>Волонтерский проект «Дети-детям»</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>Книги-юбилеи: 90 лет со времени создания романа Н. Островского «Как закалялась сталь» (1934 г.)</p> <p>МКС (9А, 9Б кл.)</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Музыкальная гостиная. Семейная гостиная</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>День православной книги: 165 лет со дня рождения немецкого физика Альберта Эйнштейна (1879-1955гг.)</p> <p>Лицейский сбор</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>Кластер професий «Мобильный режиссер»</p> <p>Выезд. Политехническая школа МИРЭА</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>100 лет со дня рождения русского писателя-фронтовика Ю.В. Бондарева (1899-1966гг.)</p> <p>Проект «Девиз недели»</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Хоровая студия</p> <p>Сборная по шахматам</p> <p>МКС</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>165 лет со дня рождения изобретателя радио, русского ученого А.С. Попова (1859-1906гг.)</p> <p>140 лет со дня рождения русского писателя-фантаста А.И. Булгакова (1884-1942гг.)</p> <p>Выезд. Экоурок «Музей-обсерватория» ИЗОшкола</p> <p>Проект «Девиз недели»</p> <p>Сборная по шахматам</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>Широкая Масленица</p> <p>Прощание с зимой</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> |
| <p>День Восхождения Крестов в Россию</p> <p>180 лет со дня рождения русского писателя Н.А. Ренкина-Норвича (1844-1906г.)</p> <p>150 лет со дня рождения русского философа и публициста Н.А. Бердяева (1874-1948гг.)</p> <p>Проект «Дети-детям»</p> <p>Проект «Развитие детских инициатив» Социальные сервисы</p> <p>Пресс-центр</p> <p>Проект «Класс года»</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>395 лет со дня рождения русского цира Алексея Михайловича (1629-1676гг.)</p> <p>Волонтерский проект «Дети-детям»</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>Всероссийный день Земли</p> <p>ВРП по обществузнание (7 кл.)</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>Всероссийный день поэзии</p> <p>185 лет со дня рождения русского композитора М.П. Мусоргского (1839-1881гг.)</p> <p>Лицейский сбор</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>Кластер професий «Мобильный режиссер»</p> <p>Выезд. Политехническая школа МИРЭА</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>Всероссийный день водных ресурсов</p> <p>Защита проектов в рамках НЛО (7,8 кл.)</p> <p>Проект «Девиз недели»</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Хоровая студия</p> <p>Сборная по шахматам</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>Всероссийный день метеорологии</p> <p>Участие в муниципальном этапе НТИ «Куб»</p> <p>Клуб «ИЛИОС»</p> <p>Проект «Девиз недели»</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Сборная по шахматам</p> <p>Выезд. Муниципальный этап «Игра классика»</p> <p>Выезд. «Горы от ума» КЦ Л. Орлова</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>Участие в муниципальном этапе НТИ «Куб»</p> <p>Выезд. Первенство МО по альпинизму</p> <p>Час воспитателя «Разговоры о важном»</p> <p>Проект «Я - гражданин ЛДР»</p> <p>ЛДР. Общие собрания коллективов</p> <p>Спортивный клуб выходного дня</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> |
| <p>День работников культуры</p> <p>Старт «Неделя детской книги»</p> <p>Проект «Дети-детям»</p> <p>Проект «Развитие детских инициатив» Социальные сервисы</p> <p>Пресс-центр</p> <p>Проект «Класс года»</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>Книги-юбилеи: 85 лет сказочной повести «Волшебник изумрудного города» А.М. Волкова (1939 г.)</p> <p>Волонтерский проект «Дети-детям»</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>Международный день театра</p> <p>280 лет со дня рождения русского историка и коллекционера российского древности А.И. Мусина-Пушкина (1744-1817гг.)</p> <p>Лицейский сбор</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>Кластер професий «Мобильный режиссер»</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>Книги-юбилеи: 65 лет со времени написания «Денисовских рассказов» В.Ю. Драгуниного (1959 г.)</p> <p>Лицейский сбор</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>Кластер професий «Мобильный режиссер»</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>Книги-юбилеи: 50 лет повести эпистолярного жанра Д. Гранина «Живи и помни» (1974 г.)</p> <p>Выезд. Социализация «Музыкальный экспресс» (10А кл.)</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>Проект «Девиз недели»</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Хоровая студия</p> <p>Сборная по шахматам</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>Факты эпохи. День подвига русского писателя Ивана Суасина (1613г.)</p> <p>Выезд. Музей истории (УЛАГА)</p> <p>Проект «Девиз недели»</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Хоровая студия</p> <p>Сборная по шахматам</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>Факты эпохи. Император Николай II дал имя крейсеру «Арарат» (1897г.)</p> <p>Час воспитателя «Разговоры о важном»</p> <p>«Азбука настроения»</p> <p>ЛДР. Общие собрания коллективов</p> <p>Спортивный клуб выходного дня</p> <p>Выезд. Театрализованый концерт «Прощание с зимой» КЦ Л. Орлова</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> |

АПРЕЛЬ 2024

| ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА | СУББОТА | ВОСКРЕСЕНЬЕ |
|--|--|---|--|---|---|--|
| <p>В течение месяца:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проект «Развитие детских инициатив» Социальные сервисы Участие во Всероссийском детском конкурсе «Класс» Подготовка к Конкурсу «Строй и лесня» | | | | | | |
| <p>Международный день сказки</p> <p>Международный день птиц</p> <p>215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя (1809-1852гг.)</p> <p>Проект «Класс года»</p> <p>Встреча с Анатолием Загорским</p> <p>Старт «Неделя детской книги»</p> <p>Видеопрезентация и вице-президента</p> <p>Дни открытых дверей ЛДР</p> <p>Проект «Класс года»</p> <p>Сборная Шахматы</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>День единения народов России и Беларуси</p> <p>Международный день детской книги</p> <p>«Танцевальный клуб» «Доскоп»</p> <p>Отчетный концерт «Хоровая студия» коллектива Лиды</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>Факты эпохи. 90 лет со времени учреждения закона Гарона Советского Союза (1934 г.)</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Мобильный режиссер</p> <p>Анонимный опрос «Осуществляем ли жизнь в лицее»</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>Факты эпохи. В г. Санкт-Петербурге открылся памятник ученице для мальчиков и девочек (1862г.)</p> <p>Конкурс «Утренняя физическая зарядка»</p> <p>Мобильный режиссер</p> <p>ЛДР Приемная по правам ребенка</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>День геолога</p> <p>Выезд</p> <p>Проект «Девиз недели»</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Хоровая студия</p> <p>Выезд. Проект «Дети-Детям» (г. Слоним) День ребенка</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>Всероссийный день мультифильмов</p> <p>Участие в муниципальном этапе НТИ «Куб»</p> <p>Участие в турнире «Серебряный вейт»</p> <p>КЛУБ «ИЛИОС»</p> <p>Школа искусств. Инструменты, духовые инструменты</p> <p>Тематический концерт. Показ фильма «ЧУДО»</p> <p>Проект «Девиз недели»</p> <p>Выезд. «Горы от ума» КЦ Л. Орлова</p> <p>Хоровая студия</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>Всероссийный день здоровья</p> <p>День рождения Рунета</p> <p>Обучение через эстафетные «Платформа «Азбука настроения»</p> <p>Спортивный клуб выходного дня</p> <p>Час воспитателя «Разговоры о важном»</p> <p>«Азбука настроения»</p> <p>ЛДР. Общие собрания коллективов</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> |
| <p>Факты эпохи. Иван Манюшев Екатерина II о присоединении Крыма к России (1783 г.)</p> <p>ЛДР. Платформа «Азбука настроения»</p> <p>Поездка в О.Э. Русской (19 кл.)</p> <p>Дни открытых дверей ЛДР</p> <p>Проект «Дети-детям»</p> <p>Проект «Развитие детских инициатив» Социальные сервисы</p> <p>Пресс-центр</p> <p>Проект «Класс года»</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>Факты эпохи. Петр I издал Указ «Об наблюдении чистоты в Москве и наказании за выбрасывание сору и всякого помета» (1699 г.)</p> <p>Волонтерский проект «Дети-детям»</p> <p>Мобильный режиссер</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>День войск противовоздушной обороны</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Поездка в О.Э. Русской (19 кл.)</p> <p>Выезд. «Горы от ума» КЦ Л. Орлова</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>Международный день утиной фашистской лагеря</p> <p>185 лет со дня рождения русского географа Н.М. Пржевальского (1839, 1888гг.)</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>Мобильный режиссер</p> <p>Лицейский сбор</p> <p>Музыкальная гостиная</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>Всероссийный день авиации и космонавтики</p> <p>Проект «Девиз недели»</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>День месяца и благотворителя</p> <p>Выезд. Участие в турнире «Серебряный вейт»</p> <p>Школа искусств. Инструменты. Духовые инструменты</p> <p>Тематический концерт в концертном зале «История»</p> <p>Проект «Девиз недели»</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Хоровая студия</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>280 лет со дня рождения Д.И. Фонвизина (1744-1792 г.)</p> <p>270 лет со дня рождения русского поэта И.Л. Рушницкого (1754-1834 г.)</p> <p>Спортивный клуб выходного дня</p> <p>Час воспитателя «Разговоры о важном»</p> <p>«Азбука настроения»</p> <p>ЛДР. Общие собрания коллективов</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> |
| <p>День культуры</p> <p>ЛДР. День тишины, свободной от агитации</p> <p>Проект «Класс года»</p> <p>Сборная Шахматы</p> <p>Подготовка к Андиш «Я помню! Я горжусь!»</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>Международный день цирка</p> <p>ЛДР. Выборы президента и вице-президента ЛДР</p> <p>Волонтерский проект «Дети-детям»</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>Международный день кофе</p> <p>Всероссийный день науки</p> <p>ВРП Русский язык (5,6,7,8 кл.)</p> <p>Волонтерский проект «Дети-детям»</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>День воинской славы России: 782 год со дня победы русских воинов князя Александра Невского над монгольскими рыцарями на Чудском озере (1242 г.)</p> <p>Мобильный режиссер</p> <p>Лицейский сбор</p> <p>Музыкальная гостиная</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>День подснежника</p> <p>День благотворительного труда</p> <p>Проект «Девиз недели»</p> <p>Генеральная репетиция</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Хоровая студия</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>День дружбы</p> <p>Минута славы</p> <p>Минута славы</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>Всероссийный день тишины и ненасильственной деятельности</p> <p>Спортивный клуб выходного дня</p> <p>Масква. Марштретинг клуба «Патриот»</p> <p>Час воспитателя «Разговоры о важном»</p> <p>«Азбука настроения»</p> <p>ЛДР. Общие собрания коллективов</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> |
| <p>Всероссийный день Земли</p> <p>Проект «Дети-детям»</p> <p>Проект «Развитие детских инициатив» Социальные сервисы</p> <p>Пресс-центр</p> <p>Проект «Класс года»</p> <p>Сборная шахматы</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>Всероссийный день книги и защиты авторского права</p> <p>440 лет со дня рождения английского драматурга У. Шекспира (1564-1616 гг.)</p> <p>Выезд. Образовательная экскурсия: Мастер Т. Зенитов (19 кл.)</p> <p>Волонтерский проект «Дети-детям»</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>Международный день солидарности молодежи</p> <p>125 лет со дня рождения В.В. Набокова (1899-1977 гг.)</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>Факты эпохи. Образован Московский монетный двор Голицына (1942г.)</p> <p>ВРП. Русский язык (5,6,7,8 кл.)</p> <p>ЛДР. Приемная по правам ребенка</p> <p>Мобильный режиссер</p> <p>Лицейский сбор</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф, а так же памяти жертв</p> <p>Проект «Девиз недели»</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Отчетный концерт Школы искусств</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>День российского парламентаризма</p> <p>Школа искусств. Инструменты. Духовые инструменты</p> <p>Учебные военизированные сборы (10 кл.)</p> <p>КЛУБ «ИЛИОС»</p> <p>Проект «Девиз недели»</p> <p>Хоровая студия</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>Всероссийный день охраны труда</p> <p>Учебные военизированные сборы (10 кл.)</p> <p>Турнир. Традиционный Кубок по футболу им. Ю.Г. Мамонтова</p> <p>Конкурс «Серебряный вейт»</p> <p>Час воспитателя «Разговоры о важном»</p> <p>Проект «Я - гражданин ЛДР»</p> <p>«Азбука настроения»</p> <p>ЛДР. Общие собрания коллективов</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> |
| <p>Международный день танца</p> <p>Проект «Дети-детям»</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>Международный день театра</p> <p>Поддержка: Романенко Романовна</p> | <p>В течение месяца:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проект «Развитие детских инициатив» Социальные сервисы Участие во Всероссийском детском конкурсе «Класс» Подготовка к Конкурсу «Строй и лесня» | <p>В течение месяца:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проект «Развитие детских инициатив» Социальные сервисы Участие во Всероссийском детском конкурсе «Класс» Подготовка к Конкурсу «Строй и лесня» | <p>В течение месяца:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проект «Развитие детских инициатив» Социальные сервисы Участие во Всероссийском детском конкурсе «Класс» Подготовка к Конкурсу «Строй и лесня» | <p>В течение месяца:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проект «Развитие детских инициатив» Социальные сервисы Участие во Всероссийском детском конкурсе «Класс» Подготовка к Конкурсу «Строй и лесня» | <p>В течение месяца:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проект «Развитие детских инициатив» Социальные сервисы Участие во Всероссийском детском конкурсе «Класс» Подготовка к Конкурсу «Строй и лесня» |

| МАЙ 2024 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА | СУББОТА | ВОСКРЕСЕНЬЕ |
| <p>В течение месяца:</p> <ul style="list-style-type: none"> Акция «От сердца к сердцу» Георгиевская ленточка Конкурс плакатов посвященный Дню Победы Лицейский заказ. Программа Самостояления Защита Рецептов Успешной жизнедеятельности Переводные экзамены в музыкальной школе (сольфеджио, специальность) Маевки Акция. Весенняя Неделя добра | <p>День святого Георгия Победоносца</p> <p>ВПР. Естественно-научные предметы (5-8 кл.)</p> <p>Акция. Весенняя неделя добра</p> <p>Выезд. Образовательная экскурсия. День Победы</p> <p>Выезд пантели. Уборка Братской могилы</p> | <p>День Весны и труда</p> <p>100 лет со дня рождения писателя В.П. Астафьева (1924-2001 гг.)</p> <p>95 лет со дня рождения русского писателя, ученого, биолога И.И. Акинучкина (1929-1993 гг.)</p> <p>Поход участников клуба на Заверинскую станцию МГУ</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Путь всегда будет мир!»</p> | <p>295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796 гг.)</p> <p>Конкурс плакатов «100 лет со дня рождения Екатерины II»</p> <p>Лицейский сбор</p> <p>Мобильный режиссер</p> <p>ЛДР. Принимаем по правам ребенка</p> <p>Выезд пантели. Уборка Братской могилы. Место гибели разведчика</p> <p>Маевка (10 кл.)</p> | <p>ВПР. Естественно-научные предметы (5-8 кл.)</p> <p>Акция. Высадка. Формирование Бессмертного полка</p> <p>Выезд пантели. Уборка Братской могилы. Место гибели разведчика</p> <p>Инженерная школа</p> <p>Подариваем: Тихомирову Марину Сергеевну, Саранбетову Викторину!</p> | <p>Факты эпохи. 160 лет назад в Москве открылся первый в России зоологический сад</p> <p>Выезд пантели. Уборка Братской могилы. Место гибели разведчика</p> <p>Выезд. Еришор. Хран живи начальной Троицы</p> <p>Маевка (9А кл.)</p> <p>Подариваем: Тихомирову Марину Сергеевну, Саранбетову Викторину!</p> | <p>Православная Пасха</p> <p>Воскресение Христова</p> <p>Час воспитателя «Разговор о вянущих»</p> <p>Конкурс букварей «Самостояление»</p> <p>Проект «Я - гражданин ЛДР»</p> <p>Подариваем: Коробкину Наталью Степановну, Макаренко Сергея Ивановича, Овчарова Дениса Викторовича, Филалова Вячеслава!</p> |
| <p>День Черноморского флота России</p> <p>Туристический поход (10Б кл.)</p> | <p>Акция. Весенняя неделя добра</p> <p>Проект. Защита Рецептов успешной жизнедеятельности (6,7 кл.)</p> <p>Подготовка к празднику День Победы</p> <p>Мобильный режиссер</p> | <p>Всероссийский день Красного Креста и Красного Полумесяца</p> <p>Акция «От сердца к сердцу» Георгиевская ленточка</p> <p>Тематический концерт К/Ф «Судьба человека»</p> <p>Инженерная школа</p> <p>ЛДР. Сбор актива</p> <p>Проект. Защита РУЖД (5 кл.)</p> <p>Подариваем: Шабазову Елену Евгеньевну!</p> | <p>День Воинской Славы России. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне</p> <p>Смотры строя и песни, посвященный Дню Победы</p> | <p>100 лет со дня рождения поэтессы Ю.В. Друнина (1924-1991 гг.)</p> <p>Инженерная школа</p> | <p>120 лет со дня рождения известного художника С. Дали (1904-1989 гг.)</p> <p>Выезд. Московский зоопарк (5 кл.)</p> | <p>Учебная эвакуация из коттеджной</p> <p>Спортивный клуб выходного дня</p> <p>Выезд. Образовательная экскурсия. Новоуральский музей - планетарий истории и архитектуры (10А кл.)</p> <p>Туристический поход (10Б кл.)</p> <p>Маевка (10 кл.)</p> <p>Проект «Я - гражданин ЛДР»</p> <p>Подариваем: Гуртову Ольгу, Шихеева Зинаиду!</p> |
| <p>225 лет со дня рождения французского писателя О. де Бальзана (1799-1850 гг.)</p> <p>Туристический поход. Полушино (10А кл.)</p> | <p>100 лет со дня рождения русского писателя-фронтовика В.Л. Васильева (1924-2015 гг.)</p> <p>Выезд. ОГЭ Английский язык (9 кл.) (лицейский)</p> <p>Выезд. Музей Отечественной истории 6,2 (кл.) (Падиково)</p> <p>Мобильный режиссер</p> <p>Подариваем: Потова Ивана Владимировича!</p> | <p>Международный день семьи</p> <p>165 лет со дня рождения французского физика П. Кюри</p> <p>Мастер-класс. Инженерная школа</p> <p>Выезд. Профориентационная экскурсия. Зуев-фактогу</p> <p>ЛДР. Сбор актива</p> <p>Подариваем: Сорokinу Ольгу Константиновну!</p> | <p>Лицейский сбор</p> <p>ЛДР. Принимаем по правам ребенка</p> <p>Мобильный режиссер</p> | <p>Всероссийский день информационного общества</p> <p>ЛДР. Инженерная школа</p> <p>Выезд. Московский зоопарк ППР</p> <p>Выезд. ИДЦ им. Любови Орловой «Анна Каренина»</p> <p>Педагогический совет о допуске учащихся 9,11 классов к ГИА</p> | <p>Международный день музеев</p> <p>День Балтийского флота</p> <p>Выезд. ДК Еришор и Того и Диназ Хорезмифинский колледжа</p> <p>Выезд. Социализация Музей Гугла</p> <p>Маевка (Вкл.)</p> <p>Подариваем: Ушакову Анастасию Михайловну!</p> | <p>День основания пионерской организации (1922-1990 гг.)</p> <p>Спортивный клуб выходного дня</p> <p>Час воспитателя «Разговор о вянущих»</p> <p>Проект «Я - гражданин ЛДР»</p> <p>Туристический поход. Полушино (10А кл.)</p> <p>Маевка (8 кл.)</p> |
| <p>Общероссийский день библиотек</p> <p>ОГЭ. Химия</p> <p>ОГЭ. Обществознание</p> <p>ОГЭ. Информатика</p> | <p>День пограничника</p> <p>ОГЭ. Русский язык</p> | <p>Международный день нитроглицерина</p> | <p>Факты эпохи. 320 лет со времени основания крепости Кроншлот (1704 г.)</p> <p>ОГЭ. История</p> <p>ОГЭ. Физика</p> <p>ОГЭ. География</p> | <p>День славянской письменности и культуры</p> <p>Последний звонок</p> <p>Подариваем: Кудряшину Ангелину, Гущеву Марию!</p> | <p>День филолога</p> <p>Подариваем: 604 Выдачу Ольгу Григорьевну, Андрееву Алексею Владимировича, Шаповалова Алексея Олеговича, Соколов Валерий!</p> | <p>День российского предпринимателя</p> |

КЛЮЧЕВЫЕ МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЛИЦЕЕ-ИНТЕРНАТЕ «ПОДМОСКОВНЫЙ»

Организация и контроль самоподготовки в группе

Это наиболее ответственный элемент в работе воспитателя. При организации и проведении самоподготовки важно соблюдать единые правила: использовать рациональный подход при организации выполнения домашнего задания, учитывать роль и место воспитателя при проведении самоподготовки; организовывать дифференцированный подход. От правильной организации самоподготовки зависит качество знаний, умений и навыков воспитанников. Задачи, которые ставят перед собой организация и контроль самоподготовки:

- активизация мыслительной деятельности;
- формирование умения использовать полученные знания;
- развитие осознанного желания работать самостоятельно.

Выполнение домашнего задания является органическим продолжением процесса обучения, осуществляемого учителем. В свою очередь, навыки и умения, приобретаемые воспитанниками в процессе самоподготовки, продолжают свое развитие при работе на уроке. Поэтому взаимосвязь воспитателя и учителя должны способствовать улучшению качества знаний, совершенствованию самоподготовки воспитанников.

Сотрудничество учителя – воспитателя – классного руководителя – одно из важнейших условий успешной организации самоподготовки. Кроме того, возможно посещение учителями-предметниками коттеджей во время самоподготовки

(особенно актуально это для 5-6 классов) для того, чтобы они могли рассказать, объяснить детям алгоритм выполнения самоподготовки по предмету. Воспитатели групп также регулярно посещают занятия воспитанников, чтобы наблюдать, анализировать, корректировать учебный процесс своих подопечных.

РАБОТА ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА ЛИЦЕЯ. ТВОРЧЕСКАЯ И ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Система дополнительного образования, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса общего образования, позволяет не только обеспечивать социальный запрос родителей, но и организовывать досуг обучающихся, и развивать их творческие и интеллектуальные способности.

Работа педагога - организатора в 2023-2024 учебном году строилась на основе сотрудничества обучающихся, педагогов, воспитателей и администрации Лицея. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Целью досуговой работы педагога-организатора на 2023-2024 учебный год являлось: создание единого воспитательного пространства, для выявления природных задатков детей и подростков, содействие саморазвитию личности, реализация ее творческого потенциала через досуговую деятельность.

Были поставлены следующие задачи:

- Создание благоприятных условий для организации содержательного интересного и полезного досуга детей и их участия в лицейских мероприятиях;
- Воспитание чувства прекрасного, развития эстетического вкуса, художественного мышления, реализация творческих и индивидуальных способностей детей;
- Развитие физических, и умственных способностей обучающихся;
- Сохранение традиций;
- Сплочение обучающихся в Лицее и педагогов через совместную досуговую деятельность;
- Воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны;
- Сохранение духовно-нравственного здоровья учащихся, приобщение их к нравственным и духовным ценностям.

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году традиционно велась по следующим направлениям:

1. Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое);
2. Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание);
3. Здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
4. Социальное направление (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии);
5. Художественно-эстетическое воспитание.
6. Волонтерские проекты.

Анализируя опыт проведения массовых мероприятий с детьми и их эффективность, следует отметить тот факт, что количество этих мероприятий

остаётся стабильным, а их уровень, а так же количество детей, принимающих в них участие, растёт с каждым годом.

Формы работы педагога-организатора:

1. Проведение праздников, соревнований, акций, игр, концертов, развлекательных программ.
2. Реализация проектов.
3. Проведение мастер-классов.
4. Праздничное оформление мероприятий.
5. Изготовление, приобретение костюмов, декораций, реквизита для мероприятий.
6. Организация выездных мероприятий согласно утвержденному плану работы.
7. Беседы, наблюдения и анализ воспитательной работы.

В период 2023-2024 учебного года учащиеся Лицея-интернат «Подмосковный» активно принимали участие в лицейских и выездных мероприятиях. Охват воспитанников 100%.

ТРАДИЦИОННЫЕ ЛИЦЕЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Вся внеурочная деятельность лицеистов и педагогов организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. Ядром каждого модуля является ключевое общее дело. Это позволяет создать в Лицее периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни коллектива, избежать стихийности.

Традиционные лицейские праздники формируют контур воспитательной деятельности, позволяют поддерживать узнаваемый образ Лицея, являются наглядным отображением ценностей, культивируемых в среде детей и педагогов.

Лицейские мероприятия, организованные в 2023-2024 учебном году:

Торжественные мероприятия:

1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.
2. День памяти М.Ф. Ходорковской.
3. Праздник «День учителя».
4. Праздник «День Лицея». Торжественный приём в лицеисты новых воспитанников. Праздничный концерт.
5. Концерт «Вперёд, парни!», посвящённый празднованию Дня защитника Отечества.
6. КТД «Международный женский день». Концерт «музыкальный экспресс». Конкурс поздравительной открытки «от чистого сердца».
7. КТД «Широкая Масленица».
8. Праздник «День друзей». Праздничный концерт.
9. Церемония награждения «Коралловая ветвь – 2024».
10. Парад Победы. Митинг, посвящённый Дню Победы.
11. «Последний звонок 2024».
12. Торжественная церемония вручения аттестатов.

Познавательные мероприятия:

1. «Азбука настроения» (занятия с психологом).
2. Всероссийский тотальный диктант.

3. Экскурсии «История Кораллово».
4. Тематические часы воспитателя.
5. Игра «Brain Ring» - интеллектуальные состязания (5, 6, 7, 8, 9 «А», 9 «Б»).
6. Интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?» (7, 8)
7. Академический концерт школы искусств.

Социально-творческие и благотворительные мероприятия:

1. Проект «Дети – детям». Социальные сервисы.
2. Проект «Дети – детям» .Школа вожатых.
3. Благотворительная акция «Твори добро».
4. Акция «Твори добро» новогодняя игрушка в подарок.
5. Проект «Рецепты успешной жизнедеятельности».
6. Проект «Девиз недели» (еженедельно).
7. Проект «Лицейский сбор» (еженедельно).
8. Праздник «День именинника» (ежемесячно)
9. Конкурс кормушек «Помощь зимующим птицам».
10. Волонтерский проект «Поздравляем ветеранов ВОВ с Новым годом».
11. Благотворительный проект «Окопная Свеча».
12. Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир».
13. Мастерская Деда Мороза (конкурс открыток, игрушек, плакатов, лучший новогодний коттедж).

Физкультурно-спортивные и туристические мероприятия

1. Двухдневный туристический поход (10 класс).
2. Туристический поход клуба «Патриот».
3. Лыжный поход клуба «Патриот».
4. Занятия в физкультурно-оздоровительном комплексе (ФОК).
5. Лицейский этап сдачи норм ГТО (5-8 классы).
6. Сдача норм ГТО (9, 11 класс).
7. Поход выходного дня (5, 6, 7, 8, 9 «А», 9 «Б», 10 «А», 10 «Б», 11).
8. Военизированная эстафета «Коралловский рубеж».
9. Шахматно-шашечный турнир.
10. Товарищеские матчи по волейболу, футболу между сотрудниками и воспитанниками Лицея.
11. Лицейская спартакиада. Настольный теннис, шахматы, шашки, армрестлинг.
12. Программа «Самостояния».
13. Уроки здоровья (все классы).
14. Товарищеские матчи по волейболу между воспитанниками Лицея и школами №1 и №2 г. Звенигорода.
15. Турнир по мини-футболу памяти Ю.Г.Мамонова среди действующих воспитанников, педагогов и выпускников Лицея разных лет.

Досуговые мероприятия:

1. День инициатив. День самоуправления (11 класс).
2. «Киноночь» (еженедельно, в коттеджах).
3. Тематический кинотеатр (два раза в месяц).
4. Тематические дискотеки (один раз в месяц).
5. Новогодний концерт «С добрым сердцем в новый год».
6. Мастерская по изготовлению валентинок.
7. Конкурсно-игровая программа «Стрелы Купидона».

8. Интеллектуально-развлекательное шоу «Я ЛЮБЛЮ МОЮ СТРАНУ!»
9. Конкурс чтецов «Стихов Любимейшие строки».
10. Отчётный концерт хореографического коллектива «Танцевальный калейдоскоп».
11. Конкурс талантов «Минута славы».
12. Конкурс – фестиваль «Две звезды».
13. Конкурс чтецов «Живая классика».
14. Конкурс пародий «Один в один».
15. Конференция «Встреча выпускников – 2024».

В ходе конкурсов проявляются и укрепляются лидерские качества: умение убедить, довести начатое дело до конца, коллектив становится сплоченным, организованным. Кроме того, воспитывается чувство ответственности за свой класс, что усиливает мотивацию. Работа по данному направлению будет продолжена.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Формы организуемой в Лицее совместной деятельности воспитанников и педагогов Лицея, формирующие патриотические качества :внеурочные занятия «Разговоры о важном»; церемония поднятия Государственного флага РФ; оформление школьных пространств - в частности, мест почитания Героев Отечества в центральной рекреации лицея; кино-уроки; музейные уроки; экскурсии к местам боевой славы, в музеи; беседы с ветеранами.

Также, в рамках государственной программы с 1 сентября каждая учебная неделя в Лицее «Подмосковный» начинается с исполнения Государственного гимна Российской Федерации и подъёма Государственного флага Российской Федерации.

Патриотические мероприятия:

1. Линейка памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
2. Акция памяти в честь годовщины Битвы под Москвой. Урок Мужества. Возложение.
3. «Международный день памяти жертв Холокоста».
4. Вахта памяти «Возложение», посвящённая Дню защитника Отечества.
5. Акция «От сердца к сердцу. Георгиевская ленточка».
6. Акция «Бессмертный полк».
7. Акция памяти. Братская могила «Кораллово».
8. «День Неизвестного солдата». Вахта Памяти. Урок Мужества. Возложение.
9. Вахта памяти. Выезд в с. Андреевское.
10. Работа клуба «Патриот».
11. Работа по направлению «Я – Гражданин ЛДР».
12. Благотворительный проект «Окопная Свеча».
13. Акция «Мы помним. Всероссийский день единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ».
14. Патриотическая акция «Письмо солдату».
15. Учебные военные сборы.
16. Волонтерский проект. Региональная общественная организация волонтеров «ТЫЛ».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»:

4 сентября — «День знаний».
11 сентября — «Там, где Россия».
18 сентября — «К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской».
25 сентября — «Избирательная система России (30 лет ЦИК)».
2 октября — «День учителя (советники по воспитанию)».
9 октября — «О взаимоотношениях в коллективе».
16 октября — «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России».
23 октября — «День подразделений специального назначения».
30 октября — «День народного единства».
13 ноября — «Россия: взгляд в будущее».
20 ноября — «О взаимоотношениях в семье».
27 ноября — «Что такое Родина?».
4 декабря — «Мы вместе».
11 декабря — «Главный закон страны».
18 декабря — «Герои нашего времени».
25 декабря — «Новогодние семейные традиции разных народов России».
9 января — «От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова».
15 января — «Налоговая грамотность».
22 января — «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».
29 января — «Союзники России».
5 февраля — «Менделеев. 190 лет со дня рождения».
12 февраля — «День первооткрывателя».
19 февраля — «День защитника Отечества».
26 февраля — «Как найти свое место в обществе?».
4 марта — «Всемирный фестиваль молодежи».
11 марта — «Первым делом самолеты... О гражданской авиации»..
18 марта — «Крым — дорога домой».
25 марта — «Россия — здоровая держава».
1 апреля — «Цирк! Цирк! Цирк!».
8 апреля — «Вижу Землю».
15 апреля — «215 лет со дня рождения Гоголя».
22 апреля — «Экологичное потребление».
29 апреля — «Труд крут!».
6 мая — «Урок памяти».
13 мая — «Будь готов! Ко дню общественных организаций».
20 мая — «Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина».

Программа курса «Разговоры о важном» выполнена в полном объеме. Охват воспитанников 100 %.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2023-2024 учебном году в Лицее действовали объединения дополнительного образования следующих направленностей:

-социально-гуманитарная: объединения «Сценическое мастерство», «Пресс-центр Лицея», «Хозяйка дома», «Хозяин дома», кружок «Программирование», клуб

«Учимся говорить на китайском языке», клуб «КЛИО в контексте», проект «Дети-детям. Социальные сервисы».

- художественная: объединения занятий вокалом (солисты, вокальные группы, хоровая студия Лицея, клуб бардовской песни), объединения для индивидуальных занятий на музыкальных инструментах, оркестровые и ансамблевые объединения (джазовые и духовые оркестры, вокально-инструментальные группы), объединения танцевальные (ритмика, хореографическая студия Лицея), объединения изучения музыкальной литературы, изобразительного искусства, съемки и монтажа видеороликов.

- физкультурно - спортивная: занятия в физкультурно-оздоровительном комплексе ФОК (бассейн, баня, сауна, тренажерный зал). Секции: волейбол, футбол, баскетбол, пионербол, единоборства, настольный теннис, лыжная подготовка, силовая подготовка, «здоровая спина» и фитнес. Шахматы и шашки. Занятия в Тире Лицея (стрельба).

- туристско-краеведческая: клуб «Патриот». В помещении Тира - этнографическая экспедиция «Деревенский быт первой половина XX века».

- естественнонаучная: лаборатория «Я – Исследователь», предметные и межпредметные лаборатории.

Программа культурного просвещения воспитанников включала в себя выезды на экскурсии, посещение театров, концертов, проведение на базе Лицея литературно-музыкального лектория, цикла научно-познавательных лекций.

Проект «Экскурсии» 2023-2024 учебный год

Программа культурного просвещения воспитанников включала в себя выезды на экскурсии, посещение театров, концертов, проведение на базе Лицея музыкального лектория и цикла научно-познавательных лекций «Обучение через впечатление».

В 2023-2024 году были организованы и осуществлены следующие выезды воспитанников в музеи, театры и т.д.

| № | Название мероприятия | Время проведения | Количество воспитанников |
|----|---|------------------|--------------------------|
| 1. | Образовательный выезд. ГБУК МО Звенигородский государственный музей-заповедник | сентябрь | 20 воспитанников |
| 2. | Образовательный выезд. Музей-панорама «Бородинская битва» | сентябрь/октябрь | 79 воспитанников |
| 3. | Образовательный выезд. ФГБУК «Государственный историко-культурный музей-заповедник «Московский Кремль» | сентябрь | 18 воспитанников |
| 4. | Образовательный выезд. ГАУК МО ГИЛМЗ А. С. Пушкина | сентябрь | 18 воспитанников |
| 5. | Образовательный выезд. Музей шахмат | октябрь | 18 воспитанников |
| 6. | Образовательный выезд. Звенигородская городская библиотека № 1 | октябрь | 17 воспитанников |
| 7. | Образовательный выезд. МБУ КСДЦ «Ершовское» патриотический концерт | ноябрь | 54 воспитанник |

| | | | |
|-----|---|----------|------------------|
| | «Победа будет за нами» | | |
| 8. | Образовательный выезд. ФГАУ «ВППКиО ВС РФ «Патриот» | ноябрь | 19 воспитанников |
| 9. | Образовательный выезд. Государственную Третьяковскую галерею | ноябрь | 24 воспитанника |
| 10. | Образовательный выезд. Государственный исторический музей | декабрь | 5 воспитанников |
| 11. | Познавательный-развлекательный выезд. Культурный центр имени Любви Орловой | сентябрь | 18 воспитанников |
| 12. | Познавательный-развлекательный выезд. Культурный центр имени Любви Орловой. Музыкальная сказка для детей и взрослых «Руслан и Людмила». | сентябрь | 23 воспитанника |
| 13. | Познавательный-развлекательный выезд. Театр Стаса Намина. Спектакль «Волшебник Изумрудного города» | сентябрь | 18 воспитанников |
| 14. | Познавательный-развлекательный выезд. Культурный центр имени Любви Орловой. Просмотра художественного фильма «Повелитель ветра». | октябрь | 45 воспитанников |
| 15. | Познавательный-развлекательный выезд. Культурный центр имени Любви Орловой. Просмотр художественного фильма «Лесси – лохматый детектив» | октябрь | 20 воспитанников |
| 16. | Познавательный-развлекательный выезд. ГБУК «МГАТО», Московский театр оперетты спектакль «Граф Орлов». | октябрь | 18 воспитанников |
| 17. | Познавательный-развлекательный выезд. ГБУК г. Москвы «Театр им. Моссовета» спектакль «Р. Р. Р.». | октябрь | 13 воспитанников |
| 18. | Познавательный-развлекательный выезд. МБУ КСДЦ «Ершовское». Концерт Государственного академического хореографического ансамбля «Берёзка» имени Н. С. Надеждиной. | ноябрь | 15 воспитанников |
| 19. | Познавательный-развлекательный выезд. Культурный центр имени Любви Орловой просмотра художественного фильма «По щучьему велению». | ноябрь | 43 воспитанник |
| 20. | Познавательный-развлекательный выезд. Культурный центр имени Любви Орловой просмотра художественного фильма «Человек ниоткуда». | ноябрь | 18 воспитанник |
| 21. | Познавательный-развлекательный выезд. МБУ КСДЦ «Ершовское» театрализованный концерт для школьников «Опера детям». | ноябрь | 18 воспитанников |
| 22. | Познавательный-развлекательный выезд. Центральный Дом Литераторов спектакль «Кентервильское приведение». | декабрь | 15 воспитанников |
| 23. | Познавательный-развлекательный выезд. просмотра художественного фильма «Елки-10». | декабрь | 18 воспитанников |
| 24. | Познавательный выезд. МБУ КСДЦ «Ершовское» концертную программу Хора имени Пятницкого «Нам нужна великая Россия». | декабрь | 19 воспитанников |

| | | | |
|-----|---|---------------|------------------|
| 25. | Образовательный выезд. Звенигородский манеж, «Символы прошлого в современных памятниках Звенигорода». | апрель | 13 воспитанников |
| 26. | Образовательный выезд. ГБУК МО «Государственный историко-художественный музей «Новый Иерусалим» | май | 16 воспитанников |
| 27. | Образовательный выезд. ГБУК МО «Государственный историко-художественный музей «Новый Иерусалим». Пресс-центр | май | 19 воспитанников |
| 28. | Образовательный выезд. ФГАУ «ВППКиО ВС РФ «Патриот» | март | 17 воспитанников |
| 29. | Образовательный выезд. Звенигородский манеж, «Древний Звенигород» | март | 16 воспитанников |
| 30. | Образовательный выезд. Международная выставка-форум «Россия» | февраль | 18 воспитанников |
| 31. | Образовательный выезд. ДК с. Каринское, музейная экспозиция. | февраль | 18 воспитанников |
| 32. | Образовательный выезд. Звенигородский манеж посещения лекции «Звенигород в годы ВОВ». | февраль | 19 воспитанников |
| 33. | Образовательный выезд. Музей истории ГУЛАГа | май | 4 воспитанника |
| 34. | Образовательный выезд. ФГБУК «Государственный историко-культурный музей-заповедник «Московский Кремль» | май | 24 воспитанника |
| 35. | Образовательный выезд. Музей отечественной военной истории «Падиково» | май | 41 воспитанник |
| 36. | Познавательный-развлекательный выезд. Реабилитационный центр «Преодоление» | февраль | 12 воспитанников |
| 37. | Познавательный-развлекательный выезд. Аквакомплекс «Лужники» | апрель | 10 воспитанников |
| 38. | Познавательный-развлекательный выезд. Международной выставки-форума «Россия» | февраль, март | 40 воспитанников |
| 39. | Познавательный-развлекательный выезд. Культурный центр имени Любви Орловой, фильм «Лёд 3» | февраль | 16 воспитанников |
| 40. | Познавательный-развлекательный выезд. МБУ КСДЦ «Ершовское», театрализованный концерт «Поколение» | март | 32 воспитанника |
| 41. | Познавательный-развлекательный выезд. Культурный центр имени Любви Орловой спектакль «Горе от ума». | апрель | 34 воспитанников |
| 42. | Познавательный-развлекательный выезд. Парк развлечений «Остров Мечты» | февраль | 16 воспитанников |
| 43. | Познавательный-развлекательный выезд. Московский зоопарк | май | 19 воспитанник |
| 44. | Познавательный-развлекательный выезд. Парк развлечений «Остров Мечты» | май | 22 воспитанника |
| 45. | Познавательный-развлекательный выезд. Московский зоопарк. Приемная по правам ребенка. | май | 6 воспитанников |
| 46. | Познавательный-развлекательный выезд. Культурный центр имени Любви Орловой, | май | 13 воспитанников |

| | | | |
|-----|--|--|------------------|
| | спектакль «Анна Каренина». | | |
| 47. | Познавательный-развлекательный выезд. МБУ КСДЦ «Ершовское», концерт «Танго и Джаз». | май | 13 воспитанников |
| 48. | Познавательный-развлекательный выезд. ФГБУК Музей-заповедник «Архангельское» | май | 18 воспитанников |
| 49. | Социализация. Звенигород | в течение года | 121 воспитанник |
| 50. | Спортивно-развлекательный выезд. СК «Звезда», чемпионат России по гандболу. | апрель | 24 воспитанника |
| 51. | Спортивно-развлекательный выезд. Волейбольный центр г. Одинцово, чемпионат России по волейболу. | ноябрь, декабрь | 17 воспитанников |
| | | Общее количество воспитанников: 163 человека | |

Экскурсии имеют большое образовательное и воспитательное значение: вызывают у лицеистов массу положительных эмоций и оставляют немало впечатлений от пережитых чувств и приобретенных новых знаний, что является залогом развития у воспитанников познавательной мотивации.

Профориентационный проект: «Билет в будущее»

| № | Название мероприятия | Время проведения | Количество воспитанников |
|-----|---|------------------|--------------------------|
| 1. | Профориентационный выезд. Московский урбанистический форум-2023 | сентябрь | 52 воспитанника |
| 2. | Профориентационный выезд. ИСПМ РАН | сентябрь | 24 воспитанника |
| 3. | Профориентационный выезд. ФГБУН Институт биологии гена РАН | ноябрь | 7 воспитанников |
| 4. | Профориентационный выезд посещения выставки вузов и колледжей Москвы и России «Навигатор поступления» | ноябрь | 15 воспитанников |
| 5. | Профориентационный выезд Технопарк Сколково для участия в экскурсии и мастер-классе по 3D-моделированию и программированию VR. | ноябрь | 22 воспитанника |
| 6. | Профориентационный выезд Звенигородский учебный корпус Одинцовского филиала МЮИ для участия в профориентационной экскурсии. | декабрь | 19 воспитанников |
| 7. | Профориентационный выезд. Инновационный центр Сколково, для участия в программе SKOLMUNITY WINTER MEETUP. | декабрь | 7 воспитанников |
| 8. | Профориентационный выезд. Реабилитационный центр «Преодоление» для участия в профориентационной экскурсии. | февраль | 12 воспитанников |
| 9. | Профориентационный выезд. РТУ МИРЭА | март | 16 воспитанников |
| 10. | Профориентационный выезд. Технопарк «Элма-Зеленоград», экскурсия Vox3d. | февраль | 21 воспитанник |

| | | | |
|-----|---|---------|------------------|
| 11. | Профориентационный выезд. РТУ МИРЭА | февраль | 18 воспитанников |
| 12. | Профориентационный выезд. Фабрика Zuev Factory | май | 10 воспитанников |
| 13. | Профориентационная встреча. Профессия – филолог | февраль | 25 воспитанников |
| 14. | Профориентационная встреча. Встреча с выпускницей филологического факультета и создателем книжного клуба «ЛАМА» Мамедовой О.В. | февраль | 31 воспитанник |
| 15. | Профориентационная встреча. Жизнь и деятельность М.Булгакова и судьба произведения «Мастер и Маргарита» | март | 62 воспитанника |
| 16. | Профориентационная встреча. Профессия: актер театра и кино | апрель | 24 воспитанника |
| 17. | Профориентационная встреча. Встреча с актрисой МХАТ им. М.Горького | апрель | 21 воспитанник |

Проект «Дети-детям»: волонтерская деятельность

| № | Название мероприятия | Время проведения | Количество воспитанников |
|----|--|------------------|--------------------------|
| 1. | Волонтерский проект. КСДЦ с. Саввинская Слобода для участия в благотворительном концерте. | ноябрь | 34 воспитанника |
| 2. | Волонтерский проект. ДРЦ «Вдохновение» | ноябрь | 21 воспитанник |
| 3. | Волонтерский проект. ДРЦ «Вдохновение» | март | 16 воспитанников |
| 4. | Волонтерский проект. Благотворительная поездка в г. Смоленск | апрель | 11 воспитанников |
| 5. | Волонтерский проект . «Поздравляем ветеранов с Новым годом». | декабрь | 10 воспитанников |
| 6. | Волонтерский проект. Акция «Вахта памяти» | апрель | 17 воспитанников |
| 7. | Волонтерский проект. Акция «Вахта памяти» | апрель | 11 воспитанников |
| 8. | Волонтерский проект. Региональная общественная организация волонтеров «ТЫЛ» | апрель | 5 воспитанников |

Цикл научно-познавательных лекций «Обучение через впечатление»

| Дата | Содержание | Охват воспитанников |
|-------------|--|---------------------|
| 17 сентября | Лекция под куполом планетария «Жизнь в движении» | 83 воспитанника |
| 15 октября | Лекция под куполом планетария | 83 воспитанника |

| | | |
|------------|--|------------------|
| | «Откуда мы во вселенной» | |
| 19 ноября | Лекция под куполом планетария «8 чудес Млечного пути» | 83 воспитанника |
| 3 декабря | Лекция под куполом планетария «Битва под Москвой» | 83 воспитанника |
| 4 февраля | Лекция под куполом планетария «Черные дыры» | 83 воспитанника |
| 10 марта | Лекция под куполом планетария «Рассвет космической эры» | 83 воспитанника |
| 7 апреля | Лекция под куполом планетария «В космос и обратно» | 83 воспитанника |
| 4 ноября | Лекция «Кто такой «Политик». Изучение политического становления исторической личности» | 11 воспитанников |
| 11 ноября | Лекция «Профессия мультипликатор» | 22 воспитанника |
| 26 ноября | Лекция «Мультипликатор и мультипликация» | 18 воспитанников |
| 2 декабря | Лекция. Профессия экскурсовод. «Экскурсия по Третьяковской галерее» | 28 воспитанников |
| 9 декабря | Лекция «Мы – историки» | 18 воспитанников |
| 16 декабря | Лекция «Изучение исторических фактов на основе сюжетов художественного фильма «Батый» | 22 воспитанника |
| 9 марта | Лекция «Профессия - физик-ядерщик» | 24 воспитанника |
| 27 апреля | Лекция «Деятельность физиков-ядерщиков, в предотвращении Чернобыльской аварии». | 23 воспитанника |

Дивертисмент для лектора с музыкальными инструментами

| Дата | Содержание | Охват воспитанников |
|-------------|--|----------------------------|
| сентябрь | Московский театр «Варяги» С. Рахманинов «Белая сирень» | 163 воспитанника |
| октябрь | 1. Музыкальная гостиная «Ать, два, левой...» (история военных оркестров и медных духовых инструментов). 2. Музыкальный путеводитель. Одинцовский эстрадный оркестр. | 163 воспитанника |
| ноябрь | Одинцовский эстрадно-джазовый оркестр. «Путешествие по музыкальной Европе» | 163 воспитанника |
| март | Одинцовский молодёжный оркестр под руководством Дмитрия Михновича | 163 воспитанника |

В 2023-2024 учебном году педагоги Лицея вместе с воспитанниками активно участвовали в мероприятиях. Анализируя мероприятия, можно сделать вывод, что данные формы проведения соответствует целям и задачам, понятны и интересны участникам мероприятий.

Фото и видео отчеты о проведенных мероприятиях размещены на сайте Лицея.

Составляя план работы на год, мы учитываем все наши возможности, включаем в него традиционные мероприятия, круглые календарные даты, стараемся разнообразить формы и методы работы.

Анализируя всю работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

1. Ответственное отношение воспитателей к подготовке детей для мероприятий.

2. Активная помощь в организации со стороны учащихся.

3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий.

4. Новые формы проведения мероприятий.

Среди негативных моментов, требующих дальнейшей работы, можем отметить следующие:

1. Не все классы-группы проявляют серьезную активность в подготовке мероприятий.

2. Затруднённая обстановка с репетициями, в связи с загруженностью учащихся.

В следующем 2024–2025 учебном году планируется продолжить работу по всем направлениям, особо уделив внимание гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни. Необходимо активнее принимать участие в городских, областных мероприятиях и конкурсах, а также стремиться к большему привлечению инновационных технологий в организацию и проведение мероприятий.

Общие выводы: ошибки в организации мероприятий прошлого учебного года были учтены, что улучшило качество массовых мероприятий в 2023-2024 учебном году. Все массовые мероприятия были проведены на хорошем, достойном уровне, благодаря слаженной работе педагогов дополнительного образования Лицея, проявлению профессиональных знаний и опыта, творческого подхода, взаимопонимания и взаимовыручке.

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

С целью укрепления здоровья детей, развития их физических способностей в Лицее организована системная спортивно-оздоровительная работа.

В течение 2023-2024 учебного года в Лицее проводились эстафеты и турниры, уроки Здоровья, мероприятия цикла «Стартуют все», турнир по мини-футболу «От мала до велика», турнир по баскетболу «От мала до велика», показательные выступления школы единоборств, соревнования по биатлону, соревнование «Снайпер», мини-спартакиада «Армрестлинг», настольный теннис, шахматы и шашки, спортивное мероприятие «Самый дружный класс», смотр «Утренней физической зарядки».

В 2023-2024 учебном году были организованы: каждое воскресенье работал «Спортивный клуб выходного дня», проводились товарищеские встречи по футболу, волейболу, баскетболу между воспитанниками, работниками Лицея и другими общеобразовательными учреждениями г. Звенигорода.

На протяжении нескольких лет в Лицее работает Школа Здоровья, включающая Уроки Здоровья, Месячник здоровья, проведение воспитанниками Лицея викторин для младших лицеистов. Охват воспитанников, задействованных в Школе Здоровья в 2023-2024 году составил 100%.

В отчетном году в Лицее продолжена туристическая деятельность, работа Клуба «Патриот». Занятия клуба ориентированы на воспитанников 5-11 классов и проводятся по нескольким направлениям: военно-прикладному, спортивному и туристическому. Помимо этого, проведены тематические встречи с сотрудниками

специальных подразделений, туристические походы, туристические слеты, тематические страницы на Лицейском сборе, тематические площадки к праздникам «День Лицея», «День друзей», акция «Бессмертный полк» и другие патриотические акции.

| № | Название мероприятия | Охват воспитанников |
|-----|---|---------------------|
| 1. | Турнир по волейболу «Фестиваль волейбола Московской области» | 12 воспитанников |
| 2. | Турнир «Традиционный кубок по футболу им. Ю. Г. Мамонова» | 40 воспитанников |
| 3. | Фестиваль волейбола среди юношей и девушек «Горки – 10» | 10 воспитанников |
| 4. | Турнир по волейболу «Серебряный мяч» | 12 воспитанников |
| 5. | Турнир по волейболу «Школьная волейбольная лига» | 11 воспитанников |
| 6. | Чемпионат МО по баскетболу | 1 воспитанник |
| 7. | Турнир по волейболу «От мала до велика» | 80 воспитанников |
| 8. | Спортивная эстафета между сотрудниками и воспитанниками Лицея | 60 воспитанников |
| 9. | Мастер-класс по волейболу | 10 воспитанников |
| 10. | Практическое занятие Клуба «Патриот» | 57 воспитанников |
| 11. | Показательное выступление по единоборствам | 10 воспитанников |
| 12. | «Школьная спартакиада-2023» среди муниципальных школ | 15 воспитанников |
| 13. | Лицейская мини-спартакиада (настольный теннис, шахматы, шашки, армрестлинг) | 40 воспитанников |
| 14. | Турнир по настольному теннису | 18 воспитанников |
| 15. | Открытое первенство МО по шахматам | 2 воспитанника |
| 16. | Открытый турнир по быстрым шахматам г. Звенигород | 6 воспитанников |
| 17. | Товарищеская встреча по волейболу. Сборная педагогов лицея - сборная команда воспитанников. | 20 воспитанников |
| 18. | Товарищеская встреча по волейболу в МБОУ «КвантУм» | 7 воспитанников |
| 19. | «Коралловский турнир по волейболу». Сборная выпускников лицея - сборная команда воспитанников. | 20 воспитанников |
| 20. | Спортивно-развлекательный выезд. СК «Звезда», чемпионат России по гандболу | 24 воспитанника |
| 21. | Спортивно-развлекательный выезд. Волейбольный центр г. Одинцово, чемпионат России по волейболу. | 17 воспитанников |
| 22. | Подготовка и сдача норм ГТО (5-11 классы) | 41 воспитанник |
| 23. | Сдача норм ГТО | 27 воспитанников |
| 24. | Олимпиада по физической культуре. Школьный этап | 27 воспитанников |
| 25. | Олимпиада по физической культуре. Муниципальный этап | 18 воспитанников |
| 26. | Спортивные состязания «Мы – сильные, смелые, активные» | 95 человек |
| 27. | Туристический поход, 10 «А» класс | 16 человек |
| 28. | Туристический поход, клуб «Патриот» | 23 человека |
| 29. | Спортивный Клуб выходного дня (32 занятия) | 640 воспитанников |
| 30. | Однодневный поход (7, 10а, 10б, 5, 6, 8, 11, 9а, 9б классы) | 163 воспитанника |
| 31. | Однодневный поход (клуб «Патриот») | 24 воспитанника |
| 32. | Лыжный поход клуба «Патриот» | 41 воспитанник |
| 33. | Чемпионат МО по ледолазанию | 16 воспитанников |
| 34. | Конкурс Утренней физической зарядки | 163 воспитанника |
| 35. | «Первенство по лыжным гонкам. Бабуринский рубеж» | 8 воспитанников |
| 36. | Учебные военные сборы | 14 воспитанников |

СИСТЕМА ЛИЦЕЙСКОГО УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Система самоуправления Лицея-интерната «Подмосковный» предусматривает ряд общих целей: социализация подопечных, воспитание в них базовых принципов ответственности юного гражданина, а также делегирование решения ряда бытовых вопросов самим лицеистам (что опять же возвращает нас к первой и наиболее важной цели – социализации личности).

Реализация данных целей происходит через формирование определённого набора социальных компетенций:

- Умение работать в коллективе и вырабатывать грамотные командные решения по организации внутренней жизни класса (коттеджа);
- Умение принимать ответственность за выделенный участок работы или список обязанностей по организации учебных и внеучебных мероприятий;
- Способность креативно разрабатывать и осуществлять групповые творческие, спортивные и учебные мероприятия;
- Умение быть наставником для младших товарищей в учебной и общественной активности;
- Способность осознавать себя участником социальных отношений, гражданином не только ЛДР, но и своей страны – Российской Федерации.

Существующая система образца 2023-2024 года согласуется со стандартами ФГОС среднего общего образования, а именно с формированием следующих компетенций и метапредметных навыков:

- Навык коммуникации, предусматривающий активное социальное взаимодействие с целью достижения тех или иных целей, служащих укреплению микрообщественных ученических структур (клубы по интересам, инициативные исследовательские группы и т.д.);
- Навык проектного мышления и работы, главным смысловым пунктом которых является создание интеллектуальных продуктов (исследовательских, материальных, методических);
- Навык аналитического мышления, который необходим при анализе тех или иных проблемных ситуаций в рамках общественной практики Лицея;
- Навыки прогнозирования и планирования, которые являются необходимыми при организации любой исследовательской, научно-практической или социальной деятельности лицеиста, в частности для эффективного распределения временных, материальных и человеческих ресурсов.

Также участие в системе ЛДР дополняет реализацию модуля «Я – гражданин» в рамках существующей воспитательной программы по формированию личностных навыков лицеистов.

Система регламентируется Правилами жизни лицеиста, а также Конституцией ЛДР, общие принципы и положения которых направлены на сбалансированное формирование автономной и ответственной личности, имеющей представление о гражданском долге, гуманности и принципах верховенства закона.

Система лицейского ученического самоуправления в 2023-2024 учебном году имела 2-хуровневую структуру, позволяющую вовлекать в активную общественную деятельность всех воспитанников Лицея.

1 уровень – самоуправление в коттеджах.

Самоуправление в коттеджах представлено:

а) **Главой коттеджа и его заместителем** (избираются на 1 год), в функции которых входит решение организационных, дисциплинарных и бытовых вопросов, взаимодействия с органами самоуправления Лицея, оказание поддержки дежурным воспитателям.

б) **Департаментами** (группами активного участия) от департаментов общелицейского уровня. В состав департаментов входит от 2 до 5 человек, департаменты формируются по принципу добровольного вступления в зависимости от склонностей и способностей лицеиста (о направлениях работы департаментов см. ниже).

2 уровень – общелицейские органы самоуправления.

Самоуправление на уровне Лицея первого полугодия было представлено различными институтами общественного участия:

1. **Совет Глав коттеджей** – обеспечивает координацию между ученическими коллективами, позволяет решать различные организационные задачи. Количество избираемых участников – 9 человек (по количеству коттеджей).

2. **Президент Лицейской демократической республики** – лидер системы самоуправления, избирается из числа старших лицеистов на 1 год. Выполняет консолидирующую и наставническую роль для коллег по самоуправлению, также занимается сбором обратной связи от лицеистов и взаимодействует с педагогами и администрацией Лицея. Может выполнять роль арбитра в заседаниях Совета Глав коттеджей, участвует в обсуждении результатов конкурса «Класс года», также находится в постоянном контакте с волонтерами из Приёмной по правам ребёнка ЛДР.

3. **Департаменты** – институты, в ведение которых входит поддержка направлений жизни всего Лицея. Каждый департамент представлен комитетом в каждом из коттеджей (формируются произвольно, на основе способностей лицеистов). За каждым из департаментов закреплён куратор из числа сотрудников Лицея, задача которого – методическая и организационная поддержка лицеистов конкретного направления. На момент первого полугодия учебного года 2023-2024 в структуре были предусмотрены департаменты следующих направлений:

- Академической успеваемости.
- Культуры и творчества.
- Труда .
- Спорта.
- Цифровых технологий (IT).
- Охраны здоровья.
- Лицейских СМИ.
- Питания .

4. Приёмная по правам ребёнка – институт психологической поддержки, основанной на взаимодействии лицеистов с коллективом, набираемым из самых авторитетных и доверенных представителей лицейского сообщества (чаще всего – учащихся 8-11 классов). Основная функция – проведение анонимных встреч с теми подопечными, которые нуждаются в возможности высказаться на тему актуальных для них проблем, после чего они могут получить обратную связь и поддержку от старших товарищей. Кураторами данного направления являются штатный психолог Лицея и социальный педагог.

РЕЗУЛЬТАТЫ И СТАТИСТИКА

По итогам 2023-2024 учебного года могут быть выделены определённые статистические данные по ряду воспитательных показателей, отмечающих степень вовлеченности воспитанников в социальную активность, уровень адаптации новоприбывших лицеистов, уровень академической и социальной успешности и др.

Группа педагогического внимания

Под группой педагогического внимания подразумевается категория воспитанников, требующая дополнительных ресурсов и работы для успешной интеграции в лицейское сообщество, встраивание в академический и социальный процесс. Данная группа делится на две категории: **адаптационная** (новоприбывшие воспитанники, чьё пребывание в Лицее не превышает срока в 6-12

месяцев) и **дисциплинарная** (включает воспитанников, имеющих выговоры за систематическое нарушение Единых правил лицеиста и Устава Лицея).

О воспитанниках группы внимания и результатах работы по указанным направлениям см. таблицы ниже.

Доля группы адаптации от общего количества воспитанников: 31 человек или 19% (от 163 человек).

Доля дисциплинарной группы от общего количества воспитанников: 13 человек или 8% (от 163 человек). На момент окончания года на дисциплинарном учёте состоит 5 человек (3%).

Группа самоконтроля

Под группой самоконтроля подразумевается категория воспитанников, чьи академические и социальные успехи, а также соблюдение Единых правил лицеиста можно считать примечательными или образцовыми. От общего количества воспитанников группа полного самоконтроля составляла от 25-35%. От общего количества воспитанников группа частичного самоконтроля составляла от 20-25%. Итог: группу самоконтроля в течение всего года составили 50 % воспитанников, что показывает очень хороший результат. Ученики данной категории были поощрены дополнительными выходными днями, имели дополнительные привилегии в формировании индивидуального расписания, чаще поощрялись включением в состав групп экскурсий и пр.

Социальные сервисы

В течение года было зарегистрировано 18 социальных сервисов, из которых 6 вели систематическую работу и могли оцениваться как успешные. Общее количество воспитанников, посещавших занятия «успешных» сервисов, можно оценить в 50-60 человек (т.е. около 33% от общей численности воспитанников).

Приёмная по правам ребёнка (ППР): роль в воспитательном процессе

За время 2023-2024 учебного года ППР вела активную мониторинговую работу среди воспитанников, оказывала помощь в формировании традиций наставничества среди старших лицеистов (8-11 классы). Работа в ППР являлась исключительно добровольной, все её участники были волонтёрами. Всего постоянными волонтёрами ППР за период осени-весны 2023/2024 года стало 17 человек (10% от общего количества воспитанников). За каждым из волонтеров-наставников были закреплены воспитанники из групп адаптационного и дисциплинарного внимания. Волонтёры проводили профилактические беседы, вовлекали самых юных воспитанников в различные формы академической, творческой и спортивной активности. В целом активность ППР с точки зрения воспитательной поддержки лицейского сообщества можно оценивать как положительную и весьма эффективную: воспитанники 5, 6 и 7 классов легче и быстрее выстраивают вертикальные социальные связи, находят эмоциональную и методическую поддержку в лице старших товарищей. Сами же волонтёры ППР стали органическим и важным звеном между коллективом воспитанников и администрацией Лицея, социальным педагогом и штатным психологом.

Пресс-центр Лицея

На момент начала 2023 года Пресс-центр Лицея, как звено Лицейской Демократической Республики, включал в себя группу волонтеров из состава

воспитанников, которая была готова принимать участие в формировании, наполнении контентом и издании лицейских газет\листовок\буклетов. Первоначальная группа на момент октября 2023 года состояла из 16 человек с 5 по 10 классы. Также существовала группа добровольных волонтеров из 11 класса, оказывающих Пресс-центру поддержку на нерегулярной основе в количестве 4 человек. Исходя из этого, количество волонтеров на момент осени 2023 года составило 20 человек (или 12% от общего количества воспитанников).

С октября 2023 года в сфере дополнительного образования Лицея начала свою работу студия видеосъемки и монтажа, где воспитанники смогли обучаться базовым принципам операторской работы, монтажа видеоматериалов. С января 2024 года 5 лучших учеников данного направления включились в работу Пресс-центра, помогая обеспечивать сбор и подготовку видеоматериалов с мероприятий Лицея, а также внутренней публичной жизни лицеистов.

С января 2024 года была создана единая группа педагогов и сотрудников, которая смогла методически распределять между волонтерами Пресс-центра технические задания по написанию текстов статей, сбору фото- и видеоматериалов с внутренних и внешних мероприятий (турниры и соревнования, экскурсии, профориентационные сессии и пр.). Также волонтеры Пресс-центра принимали активное участие в создании контента для цифровых ресурсов Лицея, принимали участие в обучающих сессиях для повышения уровня их профильных компетенций (навыки копирайтинга, создания визуальных материалов в формате постеров, инфографики, афиш и пр.).

За год при участии волонтеров Лицея и под руководством педагогов и сотрудников профильной группы были подготовлены 2 выпуска лицейской газеты «Вестник Кораллово», 1 новогодний спецвыпуск в формате буклета, а также примерно половина материалов для обзора инфоповодов на различных лицейских цифровых ресурсах (т.е. около 50-60 статей, фотоотчетов и коротких видео).

Общее количество задействованных (системно или косвенно) воспитанников в работе Пресс-центра во втором полугодии 2023-2024 учебного года составило 24 человека или 14,5% от общего количества воспитанников Лицея. Также была сформирована предварительная группа стажеров на будущий (2024-2025) учебный год из числа младших воспитанников, которые хотели бы принимать участие в создании контента на базе Пресс-центра Лицея.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особое значение в воспитательной работе периода 2023-2024 учебного года имели лицейские проекты, многие из которых являются системообразующими для Лицея. В проектах принимают участие абсолютно все учащиеся Лицея.

К традиционным проектам Лицея относятся: «Лицейский сбор», «Девиз недели», «Я-гражданин ЛДР», «Лицейский кинотеатр», «Класс года», «Лучший дневальный», «Лучший коттедж», проект «Дети-детям», «Школа вожатых», «Социальные сервисы», Приемная по правам ребенка, «Школа инструкторов», «Волонтеры», проект «Чтение», «Табло самоорганизации». В рамках детского самоуправления действовали проекты самоуправления в коттеджах.

В прошедшем учебном году традиционно коллектив воспитанников под руководством психолога Лицея, воспитателей групп, кураторов из числа лицеистов, продолжил работу над проектом «Рецепты успешной жизнедеятельности». Этот проект работает и развивается в Лицее с 2003 года, необходимо отметить

организацию защиты, поддержку воспитанников воспитателями, оформлением презентаций и позитивным отношением воспитанников к данному типу творческого задания. Написание рецептов успешной жизнедеятельности – это первый шаг к написанию серьезной работы в Научном лицейском обществе, это первый опыт публичного выступления, наконец, это возможность поразмышлять о том, каким ты можешь стать, какие личные качества тебе необходимо развивать. Охват воспитанников с 5-7 класс.

ПРОЕКТ «Я – ГРАЖДАНИН»

Время проведения проекта: 10.09.2023 – 12.05.2024.

Было проведено 23 игры: «Я-гражданин» – 8 тематических игр; «Я-спортсмен» – 7 тематических игр; «Я - деловой и воспитанный человек» – 8 тематических игр.

Количество участников - 60 человек: 5 класс – 19 человек; 6 класс – 22 человека; 7 класс – 19 человек.

Инструктора: 19 человек – 10 «Б» и 8 класс.

План проведения мероприятий:

| № п/п | Тема | Кол-вочасов | Форма занятия | Формы контроля | Место проведения |
|---------------|-------------------------------------|-------------|--|--|--------------------------|
| 1. | Сплочение детского коллектива | 4,5 | Тимбилдинг, активные игры на сплочение детского коллектива | Решение проблемных задач | Актовый зал лица |
| 2. | «Я - гражданин» | 12 | Викторина | Правильный ответ на поставленный вопрос | Актовый зал лица |
| 3. | «Я - спортсмен» | 10,5 | Спортивные игры и упражнения. Спортивно-оздоровительные мероприятия. | Выполнение спортивных упражнений. Общее количество полученных баллов | Спортивная площадка лица |
| 4. | «Я – деловой и воспитанный человек» | 8 | Тимбилдинг, викторина | Решение проблемных задач. Правильный ответ на поставленный вопрос | Актовый зал лица |
| Итого: | | | | 35 | |

| № п / п | Дата | Название игры | Количество участников | Количество проводящих | Активность |
|---------|--------|---------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| 1. | 10.09. | Ковер мира и дружбы | 5 класс – 19 человек | 10«Б» класс- 14 человек | Все задания выполнялись всем классом |
| 2. | 17.09. | Ковер мира и дружбы | 6 класс -22 человека | 10«Б» класс- 17 человек | Все задания выполнялись всем классом |

| | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| 3. | 1.10. | «Твоя безопасность» | 5 класс - 19 человек, 6 класс -22 человека | 10 «Б» класс- 15 человек | Все задания выполнялись всем |
| 4. | 22.10./ 6.11./ 17.02. | Я – деловой и воспитанный человек | 5 класс - 19 человек/6 класс -22 человека/7 класс – 19 человек | 10 «Б» класс- 7 человек | Все задания выполнялись всем классом |
| 5. | 12.11./ 10.12./ 25.02./0 3.03. | Я – спортсмен | 5 класс - 19 человек/6 класс -22 человека/7 класс – 19 человек | 10 «Б» класс- 5 человек/ 8 класс – 5 человек | Все задания выполнялись всем классом |
| 6. | 11.02. /31.03. /19.05. | Я – гражданин | 5 класс - 19 человек/6 класс -22 человека/7 класс – 19 человек | 10 «Б» класс- 5 человек/ 8 класс – 5 человек | Все задания выполнялись всем классом |

РАБОТА ПСИХОЛОГА ЛИЦЕЯ. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Целью работы психолога за 2023-2024 учебный год являлось психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса, обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями, особенностями и требованиями ФГОС.

Основные задачи

1. Психологическая диагностика детей, как индивидуально, так и школьных коллективов, психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
2. Помощь в адаптации новых воспитанников, их индивидуальное сопровождение и групповая работа;
3. Профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном, социальном и личностном развитии воспитанников;
4. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
5. Выявление одаренных детей и их индивидуальное сопровождение;
6. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
7. Обеспечение внедрения здоровье-сберегающих технологий;
8. Обеспечение внедрения личностно-ориентированных технологий, индивидуального подхода к каждому ребенку;
9. Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
10. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
11. Оказание помощи подросткам, педагогам в кризисных жизненных ситуациях;

12. Консультирование педагогов, родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам развития и воспитания детей;
13. Поддержание в лицее благоприятного социально-психологического климата;
14. Участие в деятельности внутришкольных комиссий, в числе которых: комиссия по набору новых воспитанников, по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, по вопросам перевода обучающихся в следующий класс, продления договоров с воспитанниками и т. д.

Выполняемые задачи на этапах обучения:

Основная школа:

- Помощь в адаптации к жизни в лицее (с учетом индивидуальных особенностей и внутренних возможностей воспитанников);
- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- Помощь в решении личностных проблем и в социализации;
- Помощь в построении конструктивных отношений с педагогами и сверстниками;
- Профилактика отклоняющегося поведения.

Старшая школа:

- Помощь в профессиональном самоопределении;
- Развитие психосоциальной компетентности;
- Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей;
- Поддержка в самопознании и самоопределении;
- Психологическая помощь и поддержка на этапе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Исходя из поставленных целей и задач, работа **осуществлялась в соответствии с:**

- функциональными обязанностями согласно должностной инструкции;
- запросами администрации, педагогического коллектива, учащихся и родителей на базе лицея-интерната «Подмосковный»;
- планом работы психолога на 2023-2024 учебный год;

И проводилась по следующим **направлениям:**

1. Знакомство с воспитанниками:

- Первичные индивидуальные консультации (очно и онлайн);
- Проведение психодиагностики (по необходимости);
- Составление рекомендаций по работе с ребенком для педагогического состава;
- Определение необходимости в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками (индивидуально или в группе).

Адаптация новых воспитанников:

- Первичное собеседование и психологическая диагностика;
- Индивидуальное сопровождение воспитанников в течение года;

2. Диагностика обучающихся 5-11 классов:

- Наблюдение;
- Психодиагностика с использованием различных тестов и методик.

3. Консультирование:

- Индивидуальные и групповые консультации воспитанников и педагогов;

- Индивидуальные консультации родителей дистанционно (по телефону).
- 4. Коррекционно-развивающая работа и просветительская групповая и индивидуальная работа:
 - Работа с детьми, имеющими трудности в обучении и адаптации;
 - Работа с воспитанниками «группы особого внимания»;
 - Работа с детьми, оказавшимися в кризисной жизненной ситуации;
- 5. Проведение групповых занятий по курсу «Азбука настроения»
- 6. Просвещение:
 - Выступления на МКС, педагогических советах, методических совещаниях;
 - Работа с педагогическим составом;
 - Оформление кабинета и стенда «Уголок психолога»;
- 7. Организационно-методическая работа:
 - Организация и проведение групповых занятий, тренингов, семинаров для воспитанников.
 - Изучение методической литературы и рекомендаций согласно требованиям ФГОС;
 - Мероприятия по самообразованию: повышение квалификации в Восточно-Европейском Институте Психоанализа, посещение онлайн – семинаров и т.д.

Представим более подробный анализ деятельности педагога-психолога по некоторым основным направлениям.

Учет прибытия новых воспитанников.

Анализ количества вновь поступивших воспитанников.

| Класс | Количество прибывших детей | Прибыло на начало учебного года | Прибыло в течение учебного года | Убыло | Всего на конец учебного года |
|-------|----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------|------------------------------|
| 5 | 17 | 17 | 3 | 2 | 18 |
| 6 | 11 | 9 | 2 | 1 | 10 |
| 7 | 7 | 5 | 2 | 0 | 7 |
| 8 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 9-а | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| 9-б | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 10-а | 5 | 5 | 0 | 1 | 4 |
| 10-б | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 50 | 46 | 7 | 4 | 49 |

Знакомство с воспитанниками

Первичные индивидуальные консультации с воспитанниками лицея

Консультация включает в себя:

- Беседу, направленную на выявление интересов и склонностей ребенка, отношение к учебе, мотивацию (настрой) на обучение в лицее, планы на будущее, трудности адаптации и т. д.;
- Диагностику эмоционально-личностной сферы; наблюдение за ребенком во время беседы: эмоциональные реакции, фон настроения, поза, мимика, пантомимика, открытость, общительность, активность, общая энергетика и т. д.).

В процессе диагностики выявлялись следующие психологические показатели: уровень личностной и ситуативной тревожности, уровень самооценки и

притязаний, уровень учебно-познавательной мотивации, текущее эмоциональное состояние.

Количество первичных диагностических консультаций по классам:

| | | | | | | | | | |
|---------------|----|----|----|---|-----|-----|------|------|----|
| Класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9-а | 9-б | 10-а | 10-б | 11 |
| Итого: | 18 | 15 | 11 | 4 | 6 | 2 | 5 | 4 | 3 |

Индивидуальное сопровождение воспитанников в течение года:

| | | | | | | | | | |
|---------------|----|----|----|---|-----|-----|------|------|----|
| Класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9-а | 9-б | 10-а | 10-б | 11 |
| Итого: | 18 | 14 | 10 | 4 | 6 | 1 | 4 | 4 | 3 |

Анализ количества вновь поступивших воспитанников, прошедших индивидуальное собеседование и диагностику

По прибытию в новом, 2023-2024 учебном году (в течение месяца), все новые воспитанники – 100% прошли первичное собеседование у психолога и первичную диагностику, соответствующую цели собеседования – знакомство с воспитанником, выявление психологических особенностей личности. В процессе диагностики выявлялись следующие психологические показатели: профиль личности, уровень личностной и ситуативной тревожности, уровень самооценки и притязаний, уровень учебно-познавательной мотивации, текущее эмоциональное состояние.

Анализ количества воспитанников, приглашенных на повторные беседы

В течение года все новые воспитанники – 100% были приглашены минимум на 1-2 повторные консультации. От 3 до 9 повторных бесед было проведено с теми воспитанниками, которые испытывали те или иные трудности адаптации. С воспитанниками, испытывающими серьезные трудности в адаптации и нуждающимися в коррекционной и психотерапевтической работе встречи проводились на регулярной основе.

Успешность адаптации

Анализ успешности прохождения процесса адаптации новыми воспитанниками лицея

| Класс | Количество новых воспитанников, имеющих трудности в адаптации | |
|---------------|---|------------------------|
| | В течение 1-го месяца нахождения в лицее | На конец учебного года |
| 5 | 4 | 2 |
| 6 | 4 | 1 |
| 7 | 2 | 0 |
| 8 | 1 | 0 |
| 9-а | 1 | 0 |
| 9-б | 1 | 0 |
| 10-а | 2 | 0 |
| 10-б | 1 | 0 |
| 11 | 0 | 0 |
| Итого: | 16 | 3 |

В течение первого месяца пребывания в лицее 2023-2024 учебного года 50 из 50 новых воспитанников испытывали те или иные трудности в адаптации. Процесс адаптации продолжается в среднем до полугода, но в силу влияния внешних обстоятельств и индивидуальных особенностей ребенка, данный период может затянуться до года и более.

По данным диагностики, наблюдения, отзывов воспитателей и результатов индивидуальных собеседований – на конец 2023-2024 учебного года, детей с незначительными трудностями адаптации выявлено 3 человека из 50. Сложности в адаптации в целом носили естественный характер и были обусловлены состоянием здоровья, особенностями эмоционально-личностной сферы, несформированностью коммуникативных и организационных навыков.

Диагностика

Групповая диагностика

Анализ количества человек прошедших групповую диагностику в зависимости от направленности обследования (тестирование и анкетирование)

| Направленность диагностических процедур | Классы | Кол-во человек |
|--|------------------|----------------|
| 1. Анонимный опрос по классам «Удовлетворенность внутренней средой» апрель 2024 | 5-11 | 158 |
| 2. Тестирование на определение профессиональных склонностей (методика Йовайши) | 9-а 9-б 11 | 49 |
| 3. Профориентационное собеседование. | 9-а 9-б 11 | 49 |

Индивидуальная диагностика

Анализ количества воспитанников, протестированных в индивидуальном режиме дополнительно к основной диагностике

| Класс | Количество воспитанников, прошедших индивидуальную диагностику |
|---------------|--|
| 5 | 19 |
| 6 | 14 |
| 7 | 13 |
| 8 | 8 |
| 9-а | 7 |
| 9-б | 3 |
| 10-а | 3 |
| 10-б | 4 |
| 11 | 2 |
| Итого: | 73 человек |

Консультирование

Индивидуальные консультации

Индивидуальные консультации проводились:

- Воспитанники лицея;
- Воспитатели и педагоги;
- Родители (законные представители);
- Собеседование с кандидатами в лицеисты.

Анализ консультаций психолога в зависимости от проблемы воспитанников

Анализ запросов для консультаций психолога позволяет сделать вывод о том, что поводами для обращения или вызова к психологу среди детей являются чаще всего – трудности адаптации новых воспитанников: привыкание к режиму и распорядку жизни в лицее, к новым учителям и их требованиям, к новому коллективу, возникающие разногласия и конфликты с одноклассниками, переживания, связанные с взаимоотношениями с родителями и сверстниками т.д.; ближе к концу первого полугодия возникают проблемы в отношениях с воспитателями, учителями, школьной успеваемостью. Кроме того, много консультаций в этом учебном году было посвящено написанию проектных работ НЛО по психологии, профориентацией.

Коррекционно-развивающая и просветительная работа

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

Анализ количества регулярных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. В рамках индивидуальной работы с воспитанниками за прошедший период было проведено более **326** индивидуальных консультаций с использованием различных проективных техник, арт-терапии, игровой и песочной терапии.

Групповые коррекционно-развивающие и просветительские занятия

Анализ направления групповых коррекционно-развивающих и просветительских занятий.

Групповая коррекционно-развивающая и просветительская работа в 2023-2024 учебном году была проведена в 5-11 классах по программе внеурочной деятельности – «Азбука настроения». В рамках групповой работы было проведено более **37** занятий. Основной целью данных программ является оказание психолого-педагогической помощи подросткам в адаптации, в самопознании и формировании собственного «Я», развитии навыков сотрудничества и коммуникации, а также УУД для достижения личностных и метапредметных результатов, обозначенных в едином образовательном стандарте.

Организационно-методическая и просветительская работа

Анализ содержания организационно-методической и просветительской работы

- Оформление и периодическое тематическое обновление стенда «Уголок психолога»;
- Подготовка листовок и тематических материалов для оформления лицея (холла лицея, основного стенда, стенда учителей);
- Проведение тренинга для воспитателей «Педагогические задачи и ситуации. Метод кейсов»;
- Проведение семинара «Профилактика скулшутинга».

Работа с воспитателями

Воспитатели являются ключевыми фигурами в системе организации воспитательной работы в лицее. К числу основных задач воспитателей относятся:

- организация разнообразной творческой, лично и общественно-значимой деятельности воспитанников;
- создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе детей;
- создание условий для самоутверждения и самовыражения каждого воспитанника;
- поддержка созидательных традиций в детском коллективе;

- создание безопасных условий жизнедеятельности и формирование у воспитанников позитивного отношения к своему здоровью.

Работа воспитателей в лицее организуется и контролируется через систему инструктивно-методических совещаний, которые призваны координировать направления воспитательной деятельности, обучать педагогов современным технологиям воспитания и развития личности детей и подростков.

К числу вопросов, рассмотренных в течение 2023-2024 учебного года на инструктивно-методических совещаниях, совещаниях при директоре, малых координационных советах, относились следующие:

- об адаптации воспитанников после каникулярного периода и вновь прибывших воспитанников;
- о выполнении учащимися Единых правил лицеиста;
- о выполнении учащимися распорядка дня;
- о профилактике жестокого обращения с воспитанниками;
- о вовлечении воспитанников в кружки и секции и организации контроля за посещением занятий;
- об индивидуальном сопровождении воспитанников;
- об обеспечении безопасности воспитанников;
- об организации самоуправления в малых группах;
- о работе воспитателей по программе развития личности воспитанников.

Анализ количества воспитанников, пишущих или курирующих написание РУЖД и принявших участие в защите своих работ

| Класс | Написание РУЖД | Защита РУЖД | Кураторство | | |
|--------|----------------|-------------|-------------|---|----|
| | | | | | |
| 5 | 19 | 19 | 7 | 1 | |
| 6 | 22 | 22 | 8 | 4 | |
| 7 | 2 | 2 | 9-а | 5 | |
| Итого: | 43 | 43 | 9-б | 6 | 26 |
| | | | 10-а | 2 | |
| | | | 10-б | 3 | |
| | | | 11 | 5 | |

Надо отметить, что как новые воспитанники 5-6-7 классов, так и остальные лицеисты, с увлечением отнеслись к написанию рецептов, что свидетельствует о повышении интереса к данному проекту и повышении мотивации учащихся на дополнительные формы учебной деятельности в лицее. Итогом проекта будет сборник лучших рецептов РУЖД 2024 года.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

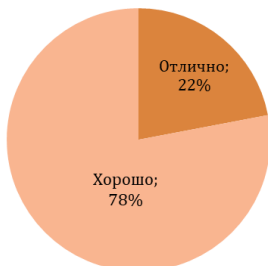
Оценка содержания воспитательной работы на основании аналитических материалов и отчетов, представленных воспитателями групп:



Оценка содержания внеурочной жизни класса-группы:

| | |
|-------------------|--|
| Отлично | 8 класс, 5 класс, 6 класс, |
| Хорошо | 10 «Б» класс, 7 класс, 9 «Б» класс, 11 класс |
| Удовлетворительно | 9 «А» класс, 10 «А» класс |

Участие в общешкольных делах:



| | |
|-------------------|--|
| Отлично | 11 класс, 10 «Б» класс |
| Хорошо | 9 «А» класс, 10 «А» класс, 7 класс, 6 класс, 9 «Б» класс; 5 класс, 8 класс |
| Удовлетворительно | - |

Уровень развития коллектива группы:



| | |
|-------------------|---|
| Отлично | 4 коттедж, 7 коттедж |
| Хорошо | 3 коттедж, 2 коттедж, 5 коттедж, 6 коттедж, 9 коттедж |
| Удовлетворительно | 8 коттедж, 1 коттедж |

Оценка общей эффективности работы воспитателей групп по итогам 2023-2024 учебного года:



| | |
|-------------------|---|
| Отлично | 11 класс, 9 «А» класс, 10 «А» класс, 10 «Б» класс |
| Хорошо | 6 класс, 5 класс, 8 класс, 7 класс |
| Удовлетворительно | 9 «Б» класс |

Деятельность по воспитанию и социализации воспитанников, осуществляемая в классе-группе, включает:

- изучение и анализ характеристик класса-группы как социальной группы;
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе-группе, сплочение коллектива, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков коммуникации;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе-группе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, к здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, к признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью воспитанников;
- профилактику девиантного и асоциального поведения воспитанников, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Оценка уровня воспитанности

Определение уровня воспитанности позволяет выявить меру соответствия личности воспитанника запланированному воспитательному результату и степень реализации целей и задач воспитательной работы.

В мониторинге уровня воспитанности основу составляют наблюдения за поступками и действиями, отношениями и предпочтениями детей, выявление и анализ их мотивации.

При проведении оценки результатов диагностики были определены 3 уровня воспитанности: высокий, средний и низкий.

В качестве критериев оценки уровня воспитанности личности лицеиста рассматривались следующие показатели:

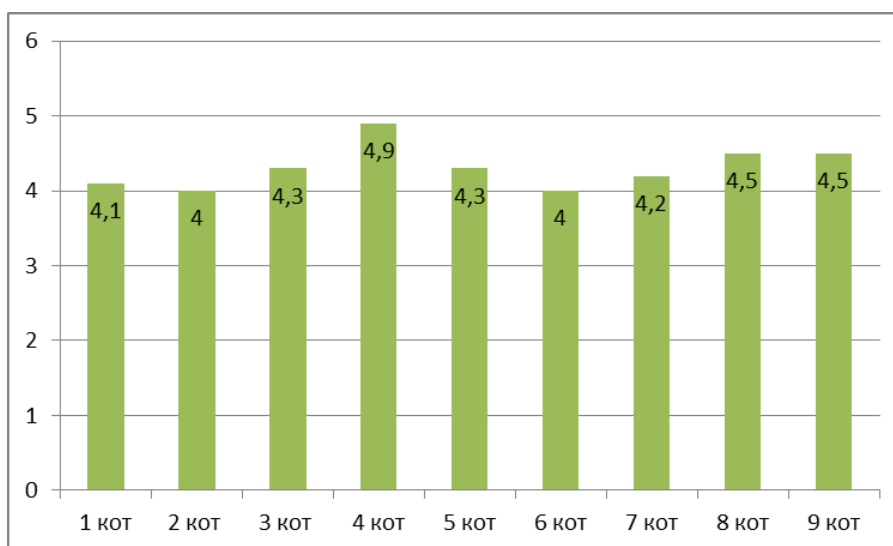
Низкий уровень: неустойчивое поведение, которое регулируется в основном требованиями воспитателя и другими внешними стимулами, и побудителями, самоорганизация и саморегуляция ситуативны. Установлен у **3%** воспитанников.

Средний уровень: характеризуется устойчивым стремлением к самоорганизации, активной, но недостаточно сформированной общественной позицией, самостоятельностью в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна. Установлен у **58%** воспитанников.

Высокий уровень – определяется устойчивой самостоятельностью в деятельности и поведении, выраженной гражданской позицией. Установлен у **39%** воспитанников.

Стоит отметить, что в 2023-2024 учебном году наблюдалось повышение общего уровня воспитанности в сравнении с данными предыдущих лет (см. таблицы ниже).

Оценка уровня воспитанности в 2023-2024 учебном году



Динамика изменений оценки уровня воспитанности по учебным годам

| Календарный год | Оценка уровня воспитанности |
|-----------------|-----------------------------|
| 2011-2012 | 3.9 |
| 2012-2013 | 4.0 |

| | |
|-----------|-----|
| 2013-2014 | 4.0 |
| 2014-2015 | 4.1 |
| 2015-2016 | 4.3 |
| 2016-2017 | 4.3 |
| 2017-2018 | 4.3 |
| 2018-2019 | 4.4 |
| 2019-2020 | 4.4 |
| 2020-2021 | 4.5 |
| 2021-2022 | 4.2 |
| 2022-2023 | 4.2 |
| 2023-2024 | 4.3 |



Дополнительное образование/ прохождение семинаров

В 2023-2024 учебном году сотрудниками отдела воспитания были пройдены следующие семинары:

- 27.12.2023 – «Оказанию первой доврачебной помощи»;
- 11.01.2024 г. – Интерактивное занятие с воспитателями групп, учителями – предметниками «Путешествие в мир подростка, особенности подросткового возраста»;
- 12.01.2024 г. - Инструктивно-методические занятия с воспитателями и классными руководителями по теме «Приемы и методы работы с «Табло самоорганизации»;
- Инструктивно-методические занятия с воспитателями и классными руководителями по теме «Конкурс «Класс года!»;
- 18.01.2024 г. – Тренинг с педагогами лицея «Изучение личностных качеств воспитанников в педагогических ситуациях: умение корректировать поведение, поступки воспитанников в конкретных ситуациях (решение ситуационных задач)».

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

Таким образом, исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что поставленные задачи можно считать достигнутыми:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей лицеистов, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли воспитанникам ярко и неординарно проявлять свои творческие, организаторские, лидерские способности, активную гражданскую позицию;
- проведенный мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что воспитанники в целом положительно оценивают предлагаемую деятельность; они с интересом участвуют в лицейских делах и даже считают, что можно увеличить их количество;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско-патриотического, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, волонтерского направлений воспитательной деятельности лицея за счет взаимодействия педагогов дополнительного образования воспитателей групп, активной деятельности ученического самоуправления;
- воспитательная работа в Лицее обеспечивает функционирование здорового детского коллектива; тесное сотрудничество взрослых и детей способствует формированию комфортной атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Раздел 9. Задачи и основные направления работы в 2024/2025 учебном году.

Продолжить в 2024-2025 учебном году работу над проблемой всестороннего использования возможностей Лицея для выявления и раскрытия способностей обучающихся, формирования личности, сочетающей в себе культуру, высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, способность к саморазвитию и самореализации, полностью подготовленной к самостоятельной осмысленной и продуктивной жизни в обществе.

Задачи:

1. Продолжить работу по переходу на ФООП (с введенными с 01.09.2024 года изменениями).
2. Внедрить в образовательный процесс практико-ориентированного обучения.
3. Использовать возможности Лицея для внедрения межпредметных связей при преподавании учебных предметов и профориентационной деятельности.
4. Совершенствовать механизмы повышения мотивации воспитанников Лицея к учебной и внеучебной деятельности.

5. Продолжить работу по созданию здоровьесберегающей среды для воспитанников лицея, устранение причин переутомления и потери интереса к учебной деятельности.
6. Создать безопасные условия пребывания участников образовательного процесса и формировать у них навыки здорового образа жизни.
7. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
8. Совершенствование воспитательной системы Лицея на основе работы по:
 - активизации совместной работы классных руководителей, учителей-предметников и воспитателей по формированию личностных качеств воспитанников;
 - сплочению классных коллективов через повышение мотивации воспитанников Лицея к совместному участию в общелицейских, внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
 - повышению уровня общелицейских мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов; расширения форм взаимодействия с родителями;
 - профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек у воспитанников Лицея;
 - развитию структуры и форм работы лицейской демократической республики (ЛДР).
9. Повышение профессиональной компетентности через:
 - обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в Лицее;
 - внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений;
 - организацию наставничества для молодых и вновь принятых педагогов;
 - формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества Лицея, района, региона, страны.
10. Совершенствование информационной образовательной среды Лицея за счет:
 - эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
 - модернизации официального сайта Лицея в соответствии с различными направлениями деятельности;
 - организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием цифровых ресурсов и цифровых платформ.